***Тема урока: Суффикс.***

***Цели:***
***Регулятивные:***

* Учимся использовать установленные правила при разборе слов.

***Познавательные:***

* Перерабатывать полученную информацию о суффиксе как значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова.
* Расширять представления учащихся о том, что основа может состоять из одной, двух или трёх частей.
* Развивать у учащихся память, мышление, внимание, речь.

***Коммуникативные:***

* воспитывать положительную мотивацию к русскому языку, чувство дружбы и взаимопомощи.

**Ход урока**

***1.Организационный момент.***

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

- Что гостям сказать нам надо?

- Видеть Вас мы очень рады.

Тихо сели. Открыли тетради. Приготовились к работе.

***2. Работа со стихотворением***

О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух,

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг.

 (А.С. Пушкин)

- **Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?**

 Вам предстоит сделать несколько открытий.

- **Какие слова из этого четверостишия вам непонятны?**

***Гений*** – человек, обладающий высшей степенью одаренности, таланта.

***Парадокс*** – мнение, суждение, противоречащее здравому смыслу.

 ***Просвещение*** –распространение знаний, образование.

***3.Минутка чистописания***

- Посмотрите на слово ***парадокс,*** определите букву, которую мы будем писать. Она обозначает парный звонкий твердый согласный звук.

- Какая это буква? (Д)

- Посмотрите на запись определите порядок следования букв.

Дда Дде Ддё

***4. Словарно – орфографическая работа.***

- Отгадайте загадку:

**Неживая – а идёт,**

 **неподвижна – а ведёт.**

 (Дорога)

- Ребята, что такое дорога?

(Дорога – это полоска земли со специальным покрытием. Например асфальтом, или без него)

Давайте найдём определение слова в словаре.

***Дорога*** -

Путь, стезя; направление или расстояние от места до места; путешествие. Дорога также средство, способ для достижения чего – либо.

- Для чего предназначена дорога ?

(Дорога предназначена для движения различных видов транспорта)

Вы знаете, как образовалось слово дорога?

 Одни ученые утверждают, что слово *дорога* происходит от общеславянского *дóрга,* которое является однокоренным со словами *дергать, драть.* Поэтому *дорогой* мог быть на­зван проход, расчищенный в лесу от деревьев, просека с вывороченными, выдранными деревьями.

Другие ученые утверждают, что на открытых местах любая тропа или ко­лея быстро- превращалась в размытые водами лощины — «дороги». До сих пор происхождение слова *дорога* остается неясным.

- Посмотрите внимательно на слово дорога. Скажите, на какой слог надо обратить особое внимание? Запишите слово в тетрадь поставьте ударение подчеркните безударную гласную.

В русском языке есть фразеологизмы со словом дорога. Что такое фразеологизмы? (Устойчивые сочетания слов.)Какой фразеологизм со словом дорога вы знаете? Я вам подскажу

**Встать поперёк дороги -** быть препятствием кому – либо, в чём – либо.

**На дороге не валяется** – даром не даётся, нечасто встречается.

- ***Составьте пословицу о дороге из слов.***

 ***Дорога, с первого , шага, начинается, большая.***

Большая дорога начинается с первого шага.

***Запишите предложение, дайте его характеристику ,разберите его по членам предложения и укажите части речи.***

***- Как понимаете эту пословицу?***

***5.Сообщение темы урока.***

***Вернемся к слову Дорога.***

-Запишите слово ***дорога*** ещё раз.

- Как можно назвать маленькую дорогу?

(Маленькую дорогу можно назвать дорожка)

А, если дорогу назвать ласково?

(Дороженька)

- Как называется растение, которое растёт у дороги?

(Растение, которое растет у дороги, называется подорожник)

- Что мы записали однокоренные слова или форму одного и того же слова?

(Мы записали однокоренные слова)

**Дорога, дорожка, дороженька, подорожник.**

- В записанных слова ***дорога***, ***дорожка, дороженька*** и ***подорожник*** выделите известные вам составные части по таблице:

1.окончание

2.основа слова

3.корень

4.приставка.

- Посмотрите ***на корень*** в этих словах. Вы что –то заметили?

(Мы заметили чередование г – ж)

-В слове ***подорожник*** осталась часть слова после корня, мы её не все ученики выделили. Или выделили.

- Кто помнит , как называется эта часть слова?

Суффикс. Дайте определение данному понятию Что объединяет слова дорожка, дороженька, подорожник? У них есть суффикс. С какими частями слова мы уже познакомились?

 Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.

* Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием)
* Общая часть родственных слов называется…(корнем)
* Как называется устойчивое сочетание слов -фразеологизм
* Несколько слов, связанны по смыслу и имеют законченную мысль это (предложение)
* Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка)
* Назовите слово, противоположные по значению ( синонимы)
* Предложения по цели высказывания бывают(повествовательные, побудительные, восклицательные)
* Часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его это (местоимение)
* Мы вчера познакомились с этой частью слова. Сегодня мы

Продолжим изучение этого вопроса.
- Сформулируйте тему и цель урока.

Сегодня на уроке мы будем повторять, что мы знаем о суффиксе и образовывать новые слова с помощью различных суффиксов.

**VI. Работа по теме урока. Работа в группах Заранее напечатать суффиксы и как они изменяют слово.**

1. Сообщение о суффиксах. Коснутся эти суффиксы предметов и явлений, и предметы станут другими Давайте проведем исследование и узнаем, что же случится со словами.

**Группа 1**.- Суффиксов в русском языке много. Каждый из суффиксов обладает волшебной силой. Вот здесь под крышей первого домика живут суффиксы (-ин, -ищ- )

Коготь, ветер, ус, дом, рука, глаза, волк, болото, жильё, мороз, хвост, человек

 Вывод

 они становятся большими и могущественными, и мы их называем не ***дом****,*а ***домище****,*не ***ветер****,*а ***ветрище****.*

**Группа 2.**

А под крышей этого домика живут суффиксы . (***- к;-ек, -ик-, -инк-,-еньк, -ечк, -ок-, очк, ошк, -ушк -, -онк-,-ец., -иц*** *)*

*звезда, еж, слово, мед, зима, замок, сестра, игра, рябина, жара, береза* .

 Вывод

 Предметы станут поменьше, а характером добрее и ласковее. Давайте подберем эти слова.

Группа 3. А под крышей этого домика живут суффиксы -н, -ист, -лив, -ск  **образцу : север -северный ,счастье, юг, обрыв, забота, болото**

**запад, ветвь, дождь, , октябрь, ребенок(детский)**

К какой части речи относятся полученные слова?

Вывод.

Эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность

Группа 4.

А под крышей этого домика живут суффиксы ость

 храбрый , мудрый, хитрый, ловкий , смелый, аккуратный, вражда, верный, гордый , глупый, верный

- Каково значение суффикса -ость? (Что называют слова с этим суффиксом ?Что обозначают?

Вывод.

Называют черты характера человека)

Группа 5

А под крышей этого домика живут суффиксы -тель, - ач, -ик, -ист.-ёр

**по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … , трюк-….,сила-…, лифт-…,связь-….,машет палочкой перед оркестром-…. .

 - Найдите суффиксы. Какое значение они придали словам?

 Вывод

 получились слова, обозначающие профессии

 Группа 6.

Прочитайте **текст Н.Сладкова «Как их зовут?»**

Вставь пропущенные слова

 У нас на земле все просто. У волк – волчонок, у лося - …, у зайца - …, у глухаря – глухарята, у дрозда - дрозденок, у выхухоли - … . у щуки-…, у коровы- …, у ежа- …, галки- … , у человека-….., у лошади-……,у курицы-….. .

-Прочитайте вставленные слова.

 -Выделите суффиксы.

 - Назовите значение суффиксов. (получились слова , называющие детенышей животных)

 Давайте подведем итог нашей работы. Какой вывод можем сделать?

 **Суффиксы дают слову различную лексическую окраску**

Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, и многое может рассказать. От него зависит лексическое значение слова.

**VII. Физкультминутка. С мячом. Передавая –задаем вопрос по теории**

На доске написаны слова:

***гора – горка
поле – полюшко
внук – внучек
город – городок
богатырь – богатырский***

- Если я покажу на слово, в котором нет суффикса, вы хлопаете в ладоши над головой. Если в слове есть суффикс - хлопаете перед собой.
- Назовите суффиксы из этих слов, которые вы запомнили.

**VIII. Прочитайте. Положите тетради наискосок, сядьте прямо, послушайте задание.**

Вариант 1**. Упр 172**

**Вариант 2.** Запишите слова .разделите их на группы и объясните, почему вы их так поделили. Исключите лишние слова. Выделите суффиксы. Ответ обоснуйте.

***Рыбка, дубок, горка, норка, хвостище, глазоньки, усище, когтище.***

в**)Тест-игра по теме урока .Запишите букву, которая стоит рядом с правильным(по вашему мнению) ответом. Показываю слайд.**

Суффикс – это

О – часть речи,

М – часть слова.

Суффикс служит

М – для связи слов в предложении,

О – для образования новых слов.

Суффикс стоит

О – перед корнем,

Л – после корня.

Суффикс – это

О – изменяемая часть слова,

М – неизменяемая часть слова.

Чтобы найти суффикс в слове надо:

О – изменить форму слова,

Д – подобрать однокоренные слова.

В каких из этих слов есть суффикс:

О – книга,

Е – книжный,

Ц – книжечка. **(слайд 36)**

**IX. Домашнее задание по трем уровням***(работа по карточкам)*. Выберите любое из заданий , которое для вас не представляет трудности, и выполните его.

**1 уровень. Базовый.**

Прочитайте. Распределите слова на три равные группы. Напишите их, выделяя в словах корень и суффикс.

*Столбик, грибок, огонек, садик, уголек, листок, стебелек, голосок, топорик, холодок, денек, мостик, шарфик, колосок, котик, городок, конек, пенек.*

Определите значение выделенных в словах суффиксов.

**2 уровень. Повышенной сложности.**

От каждого слова образуйте новое с помощью одного, из данных суффиксов.

Суффиксы: *-ник,-ышк,-ик, -очк, -н, -ечк.-ок, -ек,-ек, -еньк.-к, -ушк, -ист, -ов, -ин, -чик, -ищ.*
Слова: *звезда, еж, путь, слово, мед, зима, окунь, замок, белый, игра, рябина, журавль, жара, береза, груз, баян*.

Образованные слова напишите. Выделите в них суффиксы. Какие суффиксы вы запомнили?

**3 уровень. Творческий.**

Выберите из слов каждого столбика ту его часть, которая указана в таблице, и образуйте новые слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приставка** | **Корень** | **Суффикс** | **Окончание** |
| 1 | ***по****лет* | ***крас****ки* | *доч****к****а* | *Лап****а******образец*** |
| 2 | *пересыпать* | *ходить* | *дом* | *рот* |
| 3 | *пошел* | *слово* | *лисица* | *береза* |
| 4 | *послал* | *дарит* | *холодок* | *мост* |
| 5 | *дуб* | *сирень* | *коричневый* | *новый* |
| 6 | *ключ* | *школьная* | *лесник* | *дождь* |

**X. Творческая работа.**

 **XI. Итог урока.**

**XII. Рефлексия.**

Удалось ли сделать, то что намечали? Что нового мы узнали? С чем познакомились? Что вызвало трудности? Возьмите красный, желтый и зеленый карандаши и сделайте в тетради пометочку, как вам работалось на уроке.

Детям предлагается провести самооценку по критериям.

“5” – отвечал на вопросы, был активным, в тетради писал аккуратно, без ошибок.
“4” – отвечал на вопросы, но в тетради писал не очень аккуратно.
“(.)” – не очень понравилась моя работа на уроке.

Спасибо за урок.