**Гусева Елена Николаевна МКОУ «Красносельская СШ»**

**(КПК с 25.03.2019-29.03.2019)**

**Урок по русскому языку**

**4 класс**

**Тема урока**: Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа (родительный, дательный, творительный и предложные падежи)

**Цели урока**: формировать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе женском роде; обобщить знания об имени прилагательном.

**Задачи урока:** организовать деятельность учащихся по отработке навыков правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа;

 способствовать развитию логического мышления;

 развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;

воспитывать интерес к обучению, сотрудничеству, сплочённости;

 воспитывать любовь и уважение к русскому языку, к традициям русского народа.

**Тип урока**: урок закрепления

**Планируемые результаты**:

*личностные*

- учиться проверять свою работу

- давать объективную оценку своим действиям

- учиться работать в группе, вносить свой вклад в общую работу

 *метапредметные*

- учиться анализировать и выделять общее

- находить наиболее оптимальный алгоритм действия

*Предметные*

- учиться определять падеж имени прилагательного

- грамотно писать безударные окончания имени прилагательного

- проводить морфологический разбор имени прилагательного.

**Ресурсы:** учебник«Русский язык» 4 класс 2 часть, тетрадь, ручка, карандаш, карточки для рефлексии, призы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  **1** Организационный этап |  беседа |  **2 мин**Приветствие. Проверка готовности к уроку.  |  Проверяют наличие необходимых предметов на урок. |  Выработка учебной мотивации, учиться работать по плану, умение отвечать за себя и других участников урока |  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и с сверстниками. готовность слушать и вести диалог. |
| **2** Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний.Актуализация знаний | Метод контроля и самоконтроляПисьменный опросЧастично-поисковый методПроблемная беседаСамостоятельное выполнение упражнения в группебеседа | Имя прилагательное как часть речи (определение) **2 мин**.**Приложение №1**Работа со словарем. Найти имена прилагательные, составить словосочетания сущ.+ прил. в женском роде. **4 мин**.Значение слова «худая» прямое или переносное.Подобрать синонимОпределение «синоним»**2 мин**За правильный ответ - апельсин Как определить падеж имени прилагательного?**2 мин**.Работа с пословицами. Выбрать пословицу, где имя прилагательное стоит в нужном падеже (родительный, дательный, винительный, предложный падежи). Сделать синтаксический разбор предложения. Надписать части речи.**7 мин**.**Приложение №2**Тема урока сегодня?**1 мин.** | Выполняют задание на индивидуальных карточкахВыбирают из словаря имена прилагательные и составляют словосочетания в нужной формеЗачитать свои работы.Худая - рванаяСлова близкие по значению, но разные по написанию.Найти существительное от которого зависит данное прилагательное, определить род и падеж.Выбирают нужные пословицы, записывают, выполняют синтаксический разбор. Делегируют одного ученика для выполнения на доскеВывод: повторяем склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. | Выделение и осознание того, что уже усвоено; анализ и синтез; умение слушать и слышать. | Формирование личностного смысла учения; принимать и сохранять цели и задачи урока; понимание значимости правильной устной и письменной речи; уметь определять падеж имени прилагательного. |
| **3**. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся, | БеседаДействия с таблицами | Повторяем склонение имен прилагательных женского рода единственного числав родительном, дательном, творительном и предложных падежахВопрос: почему мы изучаем склонение имен прилагательных именно в таком порядке.Поможет ответить на этот вопрос таблица окончаний имен прилагательных, которую мы составили.**Приложение №3****2 мин** | Отвечают в родительном, дательном, творительном, предложных падежах на вопрос **какой? И имеют одинаковые окончания.** Падеж определяем по существительному, от которого зависит прилагательное | Смысл и значение новых знаний; прогнозирование результатов; поиск и выделение необходимой информации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Развитие навыков работы с учителем и сверстниками; умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; грамотно писать безударное окончание прилагательных. |
| 4 Первичное закрепление в знакомой ситуации и в измененной ситуации | ТренингВыполнение упражнения | Работа по учебнику с. 70 с.33Значение выделенных словосочетаний Устно назвать окончание прилагательных и падеж, по словосочетанию от каждой группы.Записать словосочетания в два столбика. По какому принципу?**9 мин** | Почтовый вагон – вагон, . предназначенный для перевозки почтовых отправленийХарактер, при котором человек не спокоен, переживает, беспокоится, тревожится. Мужской и женский род | Определить под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве; саморегуляция; самостоятельный поиск способов решения проблем; управление поведением партнера. | Умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуации; использование различных способов сбора. Обработки и передачи информации; грамотно писать безударное окончание прилагательных. |
| **5.**Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации проблемное задание | беседаИсследовательский метод | Какую роль играют имена прилагательные Работа со сказ -ками А.С.Пуш -кина .Выписать пять словосо- четаний: прил. + сущ. Женского рода единствен- ного числа. Опре делить падеж.**11 мин****Приложение №4** | Делают нашу речь богачеЧтение вслух творческого задания. | Оценка уровня усвоения материала; коррекция в план действия; владение монологической и диалогической формами речи. | Развитие навыков сотрудничества; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **6.** Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | объяснение | У.75 с.35 Разбор домашнего задания.Чтение, объяснение дополнительных заданий.**4 мин** | Заря1 – фонетический разборРазбор имени прилагательного как части речи. С.147 устный разбор.Пример «**утренняя»** | Осознанное выделение того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Формирование установки рабо -ты на результат; использование различных спо- собов поиска информации; понимание и значимости и роли хорошего знания русского языка в дальней- шем образова -нии; грамотно писать безудар- ное окончание прилагательных. |
| **7**. Рефлексия. Подведение итогов урока | Рефлексивные методы**Приложение №5** | Карточки человечка**1 мин** | Показывают соответствующую карточку. | Умение давать верную эмоцио- нальную оценку своей деятель -ности; анализ деятель- ности на уроке; умение выра- жать свои мысли. | Формирование уважительного отношения к чу- жому мнению; признавать воз можность сущес твования другой точки зрения; понимание значимости правильной устной и письменной речи. |