**Урок «Древнейший Рим»**

**Дата: 17 марта**

**Класс: 5 «Г»**

**Цель урока:**

**-**способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;

-содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Форма урока: урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний).**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Сравнивать природные условия Греции и Рима.

Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать занятия населения. Раскрывать значение понятий.

Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Характеризовать верования древних жителей Италии.

**Регулятивные**

Планировать последовательности действий

Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели

**Коммуникативные**

Участвовать в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи

**Личностные:**

Формировать уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям;

Формировать понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

Выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной и творческой деятельности

**Основные понятия, термины**: Весталка, царь Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый.

**Дата:** 753 год до н. э. – основание Рима

**Образовательные ресурсы:**

Атласы «Древний Рим» учебник «История Древнего мира», мультимедийное сопровождение.

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Активизация познавательной деятельности учащихся** |
| **I.Организационный момент** | Здравствуйте, ребята, садитесь.  Сегодня мы работаем в группах (6 команд, капитан)  1 команда – Калганова Александра  2 команда – Алексеев Илья  3 команда –Христова Кристина  4 команда – Кравцев Савелий  5 команда – Трофимова Кристина  6 команда – Каретина Марина  У вас рабочий лист, в котором находятся задания, которые мы будем заполнять в течение урока. У каждого из вас контрольный лист, где вы будете оценивать свою работу, знания и умения с помощь. Известных вам смайликов.. | Приветствуют учителя. Подготавливают рабочее место. |
| **II. Актуализация знаний.** | На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран.  У вас на столах несколько иллюстраций, что в них общего?  Чем они отличаются?  Такие же иллюстрации на доске:  Установите соответствие между страной и иллюстрацией: к каждой стране подберите по одной иллюстрации.  Греция, Индия, Китай, Египет, Финикия, Вавилон, Рим  Какая иллюстрация лишняя, почему?  Выходит 1 участник от каждой команды и устанавливает соответствие. | Соединяют иллюстрацию и название страны, которой она соответствует |
| **Постановка темы** | Как вы думаете какая сегодня тема урока?  Рим  Ребята, что вы слышали об этой стране?  Ответ:  В наши дни Рим - это столица государства Италии. В древности Римом назывался и город, и государство.  А сегодня мы отправимся в Древнейший Рим это 1 урок большой темы.  История этой цивилизации завершает курс истории Древнего Мира. | Учащиеся определяют тему урока |
| **III. Постановка цели и задач урока** | Какую цель поставим перед собой?  +Изучить историю Древнего Рима  Что о Древнем Риме мы должны знать?  +Местоположение Древнего Рима  Климат  Природа  Занятия населения  Дата возникновения  Культура  Управление  Достижения  **Расположите в порядке важности вопроса**  1.Географическое положение  2.Природно-климатические условия  3. Занятия жителей 4. Легенда о возникновении Рима  5. Государственное управление  Всё верно, своими ответами вы составили план нашего урока.  Где мы все сможем узнать. (Назовите источники информации)  +учебник  Интернет  Карта  Книги, справочники | Выдвигают версии  **Создание кластера с определением основных вопросов темы:**  -РИМ  -природа, климат  -версии происхождения Рима  -кто проживал  -управление  - определить географическое положение и природные условия,  - чем местные жители занимались, |
|  | Обращаемся к рабочим листам Номер команды, название темы | **Подписывают рабочие листы.**  **Записывают число и тему урока** |
| **IV. Изучение нового материала.**  **Работа в группах**  1. Географическое положение  2. Природно-климатические условия  3. Занятия жителей  Заполняют таблицу в рабочем листе | Заполните таблицу Древний Рим  Какой источник информации вам потребуется?  Карта атласа - с –  Учебник –стр – 204  Карточка с текстом  *Апеннинский п-ов с древних времен называют Италией. На севере полуостров отделяется от материковой части Европы средневысокими Альпийскими горами. С юга, с востока и запада Апеннинский п-ов омывается морями Адриатическим, Ионическим, Тирренским.*  *Через Апеннинский п-ов тянется невысокий горный хребет Апеннины. У подножия Апеннин лежат долины, равнины, холмистые местности, удобные для жизни людей. На большей части территории Италии теплый, благодатный климат, плодородные почвы. Поэтому народы, населяющие эту территорию занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь).*  Ребята посмотрите на полуостров. Скажите, на что он похож  Ответ: на сапог  Верно п-ов похож на старинный сапог, у носка которого расположен остров Сицилия.  - На основе ваших знаний и материала таблицы подумайте, с какой страной мы можем сравнить Рим. И почему она оказалась во 2 части таблицы  - Даем характеристику Греции  С историей какого полуострова мы с вами познакомились на предыдущих уроках?  (Балканский п-ов)  - Какое государство на нём находится  Ответ: Древняя Греция  - Вспомните, чем занимались греки? (выращивали оливки, виноград, разводили овец).  **сделаем вывод:**  **Греция Рим**   |  |  | | --- | --- | | На Балканском пол-ове | На Апеннинскомпол-ове | | Климат жаркий | Климат тёплый, благодатный | | Омывается Эгейским и Ионическим морями | Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским. | | Горы Олимп | Горы Альпы | | Рельеф горный, мало равнинных мест | Рельеф - долины, равнины, холмистые местности | | Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей. | Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов |   Вывод  - Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменные и вещественные) - Мы работали с источниками какого вида? Назовите, что это за источники. (письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения).  - Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (человек, народ)  - Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками? | **Работа с атласом, историческим документом**  Читают, следят по карте, показывают, где расположен древний Рим заполняют таблицу |
| **Физкультминутка** | Я вам называю символы определённой страны, ваша задача:  Если Египет, то руки делаем как пирамида;  Индия-руки вверх;  Китай-наклон вперед;  Греция- хлопок за спиной  Пирамида, Будда, Конфуций, марафонская битва, Китайская стена, джунгли, Мемфис, Нил, Афины, Олимп, Амон-Ра, Зевс… | **Выполняют упражнения** |
| 4**. Работа с учебником**  **Легенда о возникновении Рима**  **Игра «Реконструкция легенды об основании Рима**»  **Читают материал учебника пункт 2, 1 абзац стр. 216-217**  **Работа с Лентой времени** | Откройте учебник страница 217 1 абзац  Почему дата называется легендарной  +она взята из легенды  Значит, существует легенда о возникновении Рима  Посмотрите на экран.  На доске представлен набор фраз, повторяющих сюжетную линию легенды, но последовательность перепутана, ваша задача состоит в том, чтобы вы по очереди исправили и правильно воспроизвели сюжет легенды.  Кто знает продолжение, поднимаете руку и выходите к доске, расставляя правильно, можно дополнить предложение  *1. Амулий приказал слугам выбросить близнецов в Тибр*  *2.Волчица вскормила близнецов*  *3.Пастух нашел детей и принес их домой*  *4.Детей назвали Ромулом и Ремом*  *5.Близнецы выросли и расправились с Амулием*  *6. В ссоре Ромул убил Рема*  *7.Ромул основал город на Палатинском холме и назвал его Римом*  *8.Ромул стал первым царем Рима*  Изучая легенду мы нашли много новых слов. Нумитор, Рея Сильвия, Амулий,  Работа на рабочий листах: Выписать в тетрадь основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы) Марс – бог войны. Веста – богиня семьи и хранительница очага. Весталка – жрица богини Весты. Ликторы – воины-охранники, сопровождавшие царя.  - И так, что мы услышали в легенде, есть ли в ней правда?  Для этого обратимся к материалу учебника  **(читаем пункт 2, 1 абзац стр.216-217)**  Подтвердим фактами  1.Научное обоснование:  Задание: Есть ли здесь конкретные факты, подтверждающие легенду  Благодаря археологии, по данным раскопок, мы узнали, что на левом берегу Тибра был основан город Рим (событие к 753 г. до н. э.)  **2.Работа с Лентой времени** (давайте проведем минутку математики.) Дана задача. Условия задачи таковы:   Сейчас 2018г. Рим основан в 753 году до н. э. Сколько лет сейчас Риму? На ленте времени необходимо отметить правильно года и посчитать:  Ответ: 2018 +753 = 2771 (лет) г. Риму;  Римляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах.  Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ. | **Работа с текстом с 217**  Просмотр видеоролика  Задание:  Ребятам предлагается набор фраз, высказываний, повторяющих сюжетную линию легенды, их задача состоит в том, чтобы правильно воспроизвести сюжет легенды  **Задание:** дописать в рабочий лист основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)  Не забываем себя оценивать, ставить плюс  Работа с лентой времени |
| **5. Государственное управление**  Сценка  Отвечают на вопросы  Заполняют рабочие лисы  Патриции - древнейшие жители Рима  Плебеи- переселенцы из других областей Италии.  Анализ текста учебника на с. 218, заполнение схемы  «Управление в древнем Риме» | *1. Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.*  *Сценка. Кто главные герои в представленном ролевом сюжете?*  Диалог Публия и Луция  (Встретились 2 мальчика – подростка у ручья)  ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!  ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!  ПУБЛИЙ: Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!  Какие слои населения жили в Древнем Риме?  Ответ (плебеи, патриции)  В рабочем листе напишите определение слов  **Словарная работа** Найдите в тексте определение новым понятиям: патриции, плебеи.  Патриции - древнейшие жители Рима  Плебеи- переселенцы из других областей Италии.  Не забываем себя оценивать.  Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет)  А как вы думаете, плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет).  А я думаю, что плебеи могли участвовать!  А так или нет и какая система управления существовала, мы с вами познакомимся с материалом учебника на стр. 218, последние 2 абзаца.  Как вы считаете мое предположение было правильным?  Ответ: нет, плебеи не участвовали в управление, т.к. они являлись переселенцами.  1. Кому принадлежала высшая власть?  2. Как звали последнего из царей Рима?  3. Какими вопросами занималось народное собрание?  4. Почему римляне изгнали царя?  5. Как будет называться форма правления в Риме?  6.Где появилось это слово и что оно означает? | **Сцена**  **Отвечают на вопросы**  **Пишут определения слов «плебеи, патриции»**  **Обращаются к тексту с. 218**  **Составляют схему**  **«Государственное управление»** |
| **V. Итоговое закрепление**  **Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?**  **Игра «Верю», «Не верю»:** | **Вывод по проблемному заданию:**  -Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В начале урока вы предложили план нашей работы.  -Сейчас у нас есть вся необходимая информация, чтобы ответить на проблемный вопрос.  **Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?**  **Ответ:** географическое расположение, климат, основание города, год основания Рима, состав населения, управление в древнем Риме…  **Проверим как вы усвоили материал**  **Игра «Верю», «Не верю»:**  1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)  2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)  3. «Италия переводится, как страна телят» (+)  4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)  **5.** Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)  6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)  7. Высшая власть принадлежала царю (-) |  |
| VI. Рефлексия  Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему? | Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?  **Выставление оценок.** | Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему? |
| VII. Домашнее задание | Параграфа 44, учить новые слова.  Ответить на вопросы 3,4, и работа с картой после параграфа  Задание на выбор:  Составить кроссворд (10 слов)  Написать рассказ по теме: «Один день в Древнем Риме» |  |