**Урок «Древнейший Рим»**

**Дата: 17 марта**

**Класс: 5 «Г»**

**Цель урока:**

 **-**способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;

-содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Форма урока: урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний).**

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:**

 Сравнивать природные условия Греции и Рима.

 Сформировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать занятия населения. Раскрывать значение понятий.

Выделять главное. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи. Характеризовать верования древних жителей Италии.

**Регулятивные**

Планировать последовательности действий

Определять цель – проблему. Выдвигать версии. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели

**Коммуникативные**

Участвовать в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи

 **Личностные:**

Формировать уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям;

Формировать понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

Выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной и творческой деятельности

**Основные понятия, термины**: Весталка, царь Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем, Тарквиний Гордый.

**Дата:** 753 год до н. э. – основание Рима

**Образовательные ресурсы:**

Атласы «Древний Рим» учебник «История Древнего мира», мультимедийное сопровождение.

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Активизация познавательной деятельности учащихся** |
| **I.Организационный момент** | Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня мы работаем в группах (6 команд, капитан)1 команда – Калганова Александра2 команда – Алексеев Илья3 команда –Христова Кристина4 команда – Кравцев Савелий5 команда – Трофимова Кристина6 команда – Каретина МаринаУ вас рабочий лист, в котором находятся задания, которые мы будем заполнять в течение урока. У каждого из вас контрольный лист, где вы будете оценивать свою работу, знания и умения с помощь. Известных вам смайликов.. | Приветствуют учителя. Подготавливают рабочее место. |
| **II. Актуализация знаний.** | На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран.У вас на столах несколько иллюстраций, что в них общего?Чем они отличаются?Такие же иллюстрации на доске: Установите соответствие между страной и иллюстрацией: к каждой стране подберите по одной иллюстрации.Греция, Индия, Китай, Египет, Финикия, Вавилон, Рим Какая иллюстрация лишняя, почему?Выходит 1 участник от каждой команды и устанавливает соответствие. | Соединяют иллюстрацию и название страны, которой она соответствует |
| **Постановка темы** | Как вы думаете какая сегодня тема урока?РимРебята, что вы слышали об этой стране? Ответ:В наши дни Рим - это столица государства Италии. В древности Римом назывался и город, и государство.А сегодня мы отправимся в Древнейший Рим это 1 урок большой темы.История этой цивилизации завершает курс истории Древнего Мира. | Учащиеся определяют тему урока |
| **III. Постановка цели и задач урока** | Какую цель поставим перед собой?+Изучить историю Древнего РимаЧто о Древнем Риме мы должны знать?+Местоположение Древнего РимаКлиматПриродаЗанятия населенияДата возникновенияКультураУправлениеДостижения**Расположите в порядке важности вопроса**1.Географическое положение2.Природно-климатические условия 3. Занятия жителей4. Легенда о возникновении Рима5. Государственное управление Всё верно, своими ответами вы составили план нашего урока.Где мы все сможем узнать. (Назовите источники информации)+учебникИнтернетКартаКниги, справочники | Выдвигают версии**Создание кластера с определением основных вопросов темы:**  -РИМ-природа, климат-версии происхождения Рима-кто проживал-управление- определить географическое положение и природные условия, - чем местные жители занимались, |
|  | Обращаемся к рабочим листам Номер команды, название темы | **Подписывают рабочие листы.****Записывают число и тему урока** |
| **IV. Изучение нового материала.****Работа в группах**1. Географическое положение2. Природно-климатические условия 3. Занятия жителейЗаполняют таблицу в рабочем листе | Заполните таблицу Древний РимКакой источник информации вам потребуется?Карта атласа - с –Учебник –стр – 204Карточка с текстом*Апеннинский п-ов с древних времен называют Италией. На севере полуостров отделяется от материковой части Европы средневысокими Альпийскими горами. С юга, с востока и запада Апеннинский п-ов омывается морями Адриатическим, Ионическим, Тирренским.* *Через Апеннинский п-ов тянется невысокий горный хребет Апеннины. У подножия Апеннин лежат долины, равнины, холмистые местности, удобные для жизни людей. На большей части территории Италии теплый, благодатный климат, плодородные почвы. Поэтому народы, населяющие эту территорию занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь).*Ребята посмотрите на полуостров. Скажите, на что он похожОтвет: на сапогВерно п-ов похож на старинный сапог, у носка которого расположен остров Сицилия.- На основе ваших знаний и материала таблицы подумайте, с какой страной мы можем сравнить Рим. И почему она оказалась во 2 части таблицы- Даем характеристику Греции С историей какого полуострова мы с вами познакомились на предыдущих уроках?(Балканский п-ов) - Какое государство на нём находитсяОтвет: Древняя Греция- Вспомните, чем занимались греки? (выращивали оливки, виноград, разводили овец). **сделаем вывод:****Греция Рим**

|  |  |
| --- | --- |
| На Балканском пол-ове | На Апеннинскомпол-ове |
| Климат жаркий | Климат тёплый, благодатный |
| Омывается Эгейским и Ионическим морями | Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским. |
| Горы Олимп | Горы Альпы |
| Рельеф горный, мало равнинных мест | Рельеф - долины, равнины, холмистые местности |
| Выращивали виноград и оливки, коз и овец, занимались ремеслом, торговлей. | Занимались виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов |

Вывод- Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменные и вещественные)- Мы работали с источниками какого вида? Назовите, что это за источники. (письменные: легенды, мифы, законы, крылатые выражения).- Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (человек, народ)- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками? | **Работа с атласом, историческим документом**Читают, следят по карте, показывают, где расположен древний Рим заполняют таблицу |
| **Физкультминутка** | Я вам называю символы определённой страны, ваша задача:Если Египет, то руки делаем как пирамида;Индия-руки вверх;Китай-наклон вперед;Греция- хлопок за спинойПирамида, Будда, Конфуций, марафонская битва, Китайская стена, джунгли, Мемфис, Нил, Афины, Олимп, Амон-Ра, Зевс… | **Выполняют упражнения** |
| 4**. Работа с учебником****Легенда о возникновении Рима****Игра «Реконструкция легенды об основании Рима**»**Читают материал учебника пункт 2, 1 абзац стр. 216-217****Работа с Лентой времени** | Откройте учебник страница 217 1 абзацПочему дата называется легендарной+она взята из легендыЗначит, существует легенда о возникновении РимаПосмотрите на экран.На доске представлен набор фраз, повторяющих сюжетную линию легенды, но последовательность перепутана, ваша задача состоит в том, чтобы вы по очереди исправили и правильно воспроизвели сюжет легенды.Кто знает продолжение, поднимаете руку и выходите к доске, расставляя правильно, можно дополнить предложение*1. Амулий приказал слугам выбросить близнецов в Тибр**2.Волчица вскормила близнецов**3.Пастух нашел детей и принес их домой**4.Детей назвали Ромулом и Ремом**5.Близнецы выросли и расправились с Амулием**6. В ссоре Ромул убил Рема**7.Ромул основал город на Палатинском холме и назвал его Римом**8.Ромул стал первым царем Рима*Изучая легенду мы нашли много новых слов. Нумитор, Рея Сильвия, Амулий, Работа на рабочий листах: Выписать в тетрадь основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)Марс – бог войны.Веста – богиня семьи и хранительница очага.Весталка – жрица богини Весты.Ликторы – воины-охранники, сопровождавшие царя.- И так, что мы услышали в легенде, есть ли в ней правда?Для этого обратимся к материалу учебника**(читаем пункт 2, 1 абзац стр.216-217)**Подтвердим фактами1.Научное обоснование:Задание: Есть ли здесь конкретные факты, подтверждающие легенду Благодаря археологии, по данным раскопок, мы узнали, что на левом берегу Тибра был основан город Рим (событие к 753 г. до н. э.)**2.Работа с Лентой времени**(давайте проведем минутку математики.)Дана задача. Условия задачи таковы: Сейчас 2018г. Рим основан в 753 году до н. э.Сколько лет сейчас Риму?На ленте времени необходимо отметить правильно года и посчитать:Ответ: 2018 +753 = 2771 (лет) г. Риму;Римляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах. Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ. | **Работа с текстом с 217**Просмотр видеороликаЗадание:Ребятам предлагается набор фраз, высказываний, повторяющих сюжетную линию легенды, их задача состоит в том, чтобы правильно воспроизвести сюжет легенды**Задание:** дописать в рабочий лист основные понятия: Марс, Веста, Весталка, ликторы)Не забываем себя оценивать, ставить плюсРабота с лентой времени |
| **5. Государственное управление** СценкаОтвечают на вопросыЗаполняют рабочие лисыПатриции - древнейшие жители РимаПлебеи- переселенцы из других областей Италии.Анализ текста учебника на с. 218, заполнение схемы«Управление в древнем Риме» | *1. Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.* *Сценка. Кто главные герои в представленном ролевом сюжете?* Диалог Публия и Луция (Встретились 2 мальчика – подростка у ручья)ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!ПУБЛИЙ: Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!Какие слои населения жили в Древнем Риме? Ответ (плебеи, патриции)В рабочем листе напишите определение слов **Словарная работа** Найдите в тексте определение новым понятиям: патриции, плебеи. Патриции - древнейшие жители РимаПлебеи- переселенцы из других областей Италии.Не забываем себя оценивать.Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет)А как вы думаете, плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет).А я думаю, что плебеи могли участвовать!А так или нет и какая система управления существовала, мы с вами познакомимся с материалом учебника на стр. 218, последние 2 абзаца.Как вы считаете мое предположение было правильным?Ответ: нет, плебеи не участвовали в управление, т.к. они являлись переселенцами.1. Кому принадлежала высшая власть?2. Как звали последнего из царей Рима?3. Какими вопросами занималось народное собрание?4. Почему римляне изгнали царя?5. Как будет называться форма правления в Риме? 6.Где появилось это слово и что оно означает? | **Сцена****Отвечают на вопросы****Пишут определения слов «плебеи, патриции»****Обращаются к тексту с. 218****Составляют схему****«Государственное управление»** |
| **V. Итоговое закрепление****Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?****Игра «Верю», «Не верю»:** | **Вывод по проблемному заданию:** -Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В начале урока вы предложили план нашей работы.-Сейчас у нас есть вся необходимая информация, чтобы ответить на проблемный вопрос. **Проблемный вопрос: Чем отличается Рим от Греции?****Ответ:** географическое расположение, климат, основание города, год основания Рима, состав населения, управление в древнем Риме…**Проверим как вы усвоили материал****Игра «Верю», «Не верю»:**1. Патриции - древнейшие жители Рима (+)2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)3. «Италия переводится, как страна телят» (+)4. Ромул и Рэм, согласно мифу – сыновья бога Марса (+)**5.** Рим возник на холмах, около реки Тибр (+)6. 754г. до н.э.- основание Рима (-)7. Высшая власть принадлежала царю (-) |  |
| VI. РефлексияУчащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?  | Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему? **Выставление оценок.** | Учащиеся самостоятельно подводят итог своей деятельности: что удалось и что не удалось? что было сложно и почему?  |
| VII. Домашнее задание |  Параграфа 44, учить новые слова. Ответить на вопросы 3,4, и работа с картой после параграфаЗадание на выбор: Составить кроссворд (10 слов)Написать рассказ по теме: «Один день в Древнем Риме» |  |