**Выступление на заседанииРМО**

**УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ЦИКЛА**

**(зимняя сессия)**

**Взаимодействие с родителями в процессе**

**духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

***С.Ю.Смирнова,учитель МБОУ «Красносельская средняя школа»***

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», в Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)

***Задачи сотрудничества родителей и педагогов:***

- объединить усилия семьи и школы в воспитании любви к Родине, чувства патриотизма, активной гражданской позиции, готовности служить Отечеству;

- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;

- воспитывать культуру межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- формировать единую воспитательную среду, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Традиционные источники нравственности - это Россия -многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия,природа. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение

Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство**;**

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя - гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Встречаясь с ребенком, школа встречается с семьей. Ученик не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не только ребенка, но и семью. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного процесса, она является основным хранителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Семья делегирует свои полномочия школе, которая не заменяет, а помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей. Через ребенка школа влияет на семью. Учитель и школа ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности; в основном они ответственны перед семьей. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство.

Вот почему сотрудничество семьи и школы –  важное и необходимое условие для создания благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания и развития ребенка. Если родители активно участвуют в школьной жизни ребёнка, то для ребенка это становится подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Приобщение родителей к школьной жизни предполагает прежде всего поиск деятельности, как урочной, так и внеурочной, которая была бы принята родителями и не шла в разрез с новыми задачами воспитания и образования.

Эта работа может заключаться в участии детей в конкурсах, проводимых духовно-просветительскими центрами благочиний, посещении музеев при храмах, сотрудничестве с приходами, участии в благотворительных акциях.

* *Так,  в 2020 году в подготовке к конкурсу «Вифлеемская звезда», родители вверенного мне класса приняли самое активное участие: они сшили, связали и изготовили все сценические костюмы. (см. Презентацию)*
* *На светлый праздник Рождество Христово была организована выставка творческих работ, изготовленных родителями совместно с детьми (см. Презентацию)*
* *Совместные семейные выступления на День Матери (см. Презентацию)*
* *Творческий семейный проект «Добрый Новый год» подарил всем видеопоздравление – песню, записанную родителями (см. Видеоприложение),а также чудесные мультфильмы, выполненные ребятами и родителями*
* *В социальных сетях ведётся полноценная методическая работа с родителями по воспитанию базовых духовных ценностей. (см. Презентацию)*

Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Мы, учителя,  не можем организовать в семейный досуг, но мы должны обратить внимание родителей на то, как он организуется в их семье, заставить задуматься о результативном совместном времяпровождении и предложить  положительные варианты семейного досуга. Семейный досуг включает в себя: чтение книг, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, встречи с родственниками, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов и многое другое. Следует обратить внимание на то, что в организации семейного досуга обнаруживается немало и ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т.п. По данным социологического опроса на совместный досуг с ребенком даже в благополучной семье родители тратят в среднем не более 15 минут в день.

Необходимо повышать педагогическую культуру родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторових духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные **формы работы**, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание -диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

 В заключении вспомним слова В.А.Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и так дальше будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость отцам и матерям. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».