

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МКОУ «Сидоровская средняя школа имени Героя Советского Союза Б.П. Сыромятникова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

ЦЕЛЬ:

Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи

1.Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;

Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с методическим Советом школы, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг предметов Федерального компонента (административные контрольные работы 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов,

- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов

промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания 1- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сидоровская средняя школа имени героя Советского Союза Б.П. Сыромятникова» Красносельского муниципального района Костромской области.

Место нахождения (юридический и фактический адрес. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

157 947 Костромская обл., Красносельский район, с.Сидоровское, ул. Советская,д.11.

Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет. Телефон:8(49432)2-81-36

e-mail: [mooussh.1@yandex.ru](mailto:mooussh.1@yandex.ru)

Свидетельство о государственной регистрации (регистрационный №74-13П).

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия 44 номер 50007, дата выдачи 25.12.2014г.

ОГРН 1024402236891, ИНН4415003574

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия44ЛО1 №0000596 дата выдачи: 31 июля 2014 года, выдана Департаментом образования и науки Костромской области срок окончания лицензии – бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации (серия44 А01№ 0000617 дата выдачи: 7 апреля 2016г. срок действия:

7 апреля 2028г., кем выдано: Департаментом образования и науки Костромской области).

Учредитель (учредители) – Управление образования Красносельского муниципального района.

Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения:I ступень – дошкольное образование, II ступень – начальное образование, III ступень-основное образование, IV ступень – среднее образование).

Сведения о руководящих работниках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО руководителя | Должность | Стаж  административной работы | Стаж работы  в данной  должности | Квалификационная категория | Профессиональные награды |
| Балдина Т.К. | директор | 28 | 9 | соответствие | Заслуженный учитель России |
| Зайцева О.В. | Заместитель директора по УР | 6 | 6 | первая | Грамот а Министерства образования и науки |
| Морозова Н.С. | Заместитель директора по УР | 18 | 3 | высшая | Почетный работник образования |
| Серова В.Г. | Заместитель директора по УР | 2 | 2 | высшая | Почетный работник образования |

Раздел 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Обучение детей в МКОУ«Сидоровская средняя школа имени героя Советского Союза Б.П. Сыромятникова» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом. Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утверждѐнным в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утверждѐнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.1. Продолжительность обучения на каждом этапе обучения. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 -11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования(реализация ФК ГОС)

2.2.Структура контингента обучающихся:

2.2.1**. Комплектование классов за текущий год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее (полное) общее образование | |
| Количество  Классы | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся | Классов | Обучающихся |
| Общеобразовательные | 3 | 30 | 5 | 53 | 2 | 15 |
| С углубленным  изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предпрофильные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Профильные  (с указанием профиля и количества обучающихся по каждому профилю) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Специальные (коррекционные)  классы (с указанием вида и количества обучающихся по каждому виду) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Компенсирующего обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другое (указать) |  |  |  |  |  |  |
| Всего  классов | 3 | 30 | 5 | 53 | 2 | 15 |

Всего по образовательному учреждению 10 классов, 98 обучающихся. В начальной школе не хватает одного класса комплекта (недостаточно количество детей во 2 классе). Контингент школы смешанный: нормально развивающиеся дети, дети с низкими способностями и дети с ОВЗ.

2.2.**Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | | Основное общее  образование | | Среднее (полное) общее  образование | |
| по уставу/  локальному акту | фактический | по уставу/  локальному акту | фактический | по уставу/  локальному акту | фактический |
| Продолжительность учебного года | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5дней | 5дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность урока | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. | Мин. -10 минут  Макс. -20 мин. |
| Продолжительность каникул | 30дней | 30дней | 30дней | 30дней | 30дней | 30дней |
| Сменность занятий:  - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 смена: - начало | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 | 8.00 |
| - окончание | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| 2 смена: - начало |  |  |  |  |  |  |
| - окончание |  |  |  |  |  |  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  - четверть | + | + | + | + |  |  |
| - триместр |  |  |  |  |  |  |
| - полугодие |  |  |  |  | + | + |

2.3 **. Реализуемые уровни образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень (ступень)  образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Дошкольное образование | Основная образовательная программа дошкольного общего образования | Средняя общеобразовательная школа | 5 лет |
| 2 | Начальная школа  (1-4 класс) | Основная образовательная программа начального общего образования | Средняя общеобразовательная школа | 4 года |
| 3 | Основная школа  (5-9класс) | Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 кл.)  По ФГОС | Средняя общеобразовательная школа | 5лет |
| 4 | Средняя школа (10-11 кл.) | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.) по ФК ГОС | Средняя общеобразовательная школа | 2 года |

2.4 **Воспитательная работа**

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе. Основным направлением воспитательной работы школы является формирование личности.

Для развития детей созданы кружки, секции, объединения, клубы по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

2.4.1 Занятость в системе дополнительного образования обучающихся

Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени) | В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени) |
| Начальное общее образование | 100 | 30% |
| Основное общее образование | 100 | 45% |
| Среднее (полное) общее образование | 100 | 15% |
|  |  |  |

2.4.2. Творческие объединения, кружки, секции (на базе образовательного учреждения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название кружкового объединения** |
| 1 | Духовно нравственное | «Юные музееведы»  Историко-краеведческий  «История в лицах» |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | «Школа ЗОЖ»  Лыжная секция  Хоккейная секция |
| 3. | Общеинтеллектуальное | «Зелёная планета»  «Глобус» |
| 4 | Общекультурное | «Мастерская Самоделкина»  Экологический |
| 5 | Социальное | "Я - пешеход и пассажир"  «Путь к профессии» |
|  | | |

2.4.3 Результативность деятельности детских объединений в течение 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018 -2019 |
| Творческие коллективы (объединения) обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и победители районных конкурсов | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Творческие коллективы (объединения) обучающихся образовательного учреждения - лауреаты и победители областных конкурсов | 4 | 2 | 3 | 8 | 9 |
| Спортивные команды - победители городских и районных спортивных соревнований | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Спортивные команды - участники и победители областных спортивных соревнований | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях показал, что увеличилось число участий и количество первых и вторых призовых мест в творческих конкурсах, в то время как уменьшилось количество призовых мест в спортивных соревнованиях. Радует то, что наши дети заняли призовые места во всероссийских творческих конкурсах.

В школе действует детская организация «Шторм», в рамках которой реализуется программа «Горжусь тобой, земля отцов и дедов», результатами этой программы стал выпуск альмонахов «Эхо прошедшей войны», «Большие истории маленькой деревни», открытие Обелиска воинам Великой Отечественной войны в деревне Булдачиха, восстановление списка участников Великой Отечественной войны деревни Отрада. Поисковая работа продолжается. Эта работа дает возможность реализовать потенциал патриотического воспитания.

Большое место в жизни школы занимает Ученическое трудовое объединение. Ребята не только работают на пришкольном участке, ухаживают за Памятниками и Обелисками села, но и проводят серьезную исследовательскую работу. Все исследовательские работы были защищены на областной конференции и оценены призовыми дипломами. Ежегодно наше УТО является участником регионального конкурса среди учащихся общеобразовательных школ» Агропромышленного комплекса и лесного хозяйства». Ребята занимают призовые места и являются участниками Всероссийского уровня.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий Совет, Попечительский Совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. В 2019 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <http://www.eduportal44.ru/Krasnoe/Sidorovskay/default.aspx>

регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

**Директор:** Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

**Управляющий Совет:** осуществляет общее руководство, основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития Учреждения; контроль о соблюдении надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

**Педагогический совет:** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

− координации деятельности методических объединений.

**Общее собрание работников**: Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Попечительский Совет:**  представляет и защищает законные интересы учащихся школы, их родителей , оказывает помощь в соблюдении внутреннего распорядка школы, организует и контролирует поступление средств и материалов на укрепление материально-технической базы . от родителей и других источников, содействует созданию благоприятных условий для совместной деятельности всех участников школы, оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи школе, защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, учреждение премий и подарков учащимся за особые успехи в учебе, интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Основными формами деятельности управления в ОУ являются**:

– годовой план работы школы;

– план ВШК;

– Педагогические советы;

– заседания Методического объединения учителей;

-собрания работников образовательного учреждения;

– административные совещания;

– тематические совещания при заместителе директора;

-тематические совещания при директоре.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1 Анализ качества знаний за 3 года.

***4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
| Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 0% | 36 | 71,4% | 61,1 | 58.3 | 52.3 |
| Математика | 0% | 36 | 42,9% | 58,3 | 66.7 | 54.7 |
| Иностранный язык | 0% | 36 | 42,9% | 48 | 55.6 | 51.6 |

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
| Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 40 | 47,2 | 0 | 36 | 62.5 | 53.5 |
| Математика | 50 | 53,6 | 0 | 36 | 87.5 | 69.5 |
| Иностранный язык | 30 | 44,4 | 0 | 36 | 25 | 43 |
| Биология | 70 | 59,2 | 33,1 | 45,3 | 100 | 77.5 |
| История | 50 | 50 | 100 | 64 | 87.5 | 65 |
| Общество | 80 | 65,6 | 100 | 64 | 100 | 73 |
| География | 70 | 62,8 | 100 | 64 | 87.5 | 69.5 |

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
| Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 45,5 | 48,7 | 56,2 | 51,8 | 46.7 | 51.5 |
| алгебра | 36,4 | 59,5 | 53,1 | 55,6 | 40 | 49.6 |
| геометрия |  |  |  |  | 53.3 | 53.3 |
| Иностранный язык | 27,3 | 43,6 | 31,2 | 44,8 | 46.7 | 51.5 |
| Биология | 63,4 | 63,6 | 50 | 54,2 | 66.7 | 59.5 |
| История | 72,2 | 59,6 | 62,5 | 60,2 | 53.3 | 55.7 |
| Общество | 63,6 | 60,4 | 62,5 | 62,5 | 40 | 47.2 |
| География | 45,5 | 55,3 | 62,5 | 65,8 | 53.3 | 62.9 |
| Химия | 54,5 | 54,557,1 | 50 | 50 | 53.3 | 58.1 |
| Физика | 63,6 |  | 62,5 | 58 | 66.7 | 54.7 |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
| Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень образования | Качество знаний | Уровень обученности |
| Русский язык | 50 | 50 | 100 | 64 | 83.3 | 59.3 |
| Математика | 33,3 | 45,3 | 100 | 64 | 66.7 | 60.7 |
| Иностранный язык | 33,3 | 45,3 | 100 | 64 | 66.7 | 54.7 |
| Биология | 100 | 64 | 100 | 64 | 100 | 76 |
| История | 83,3 | 59,3 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| Общество | 83,3 | 59,3 | 100 | 64 | 100 | 64 |
| География | 100 | 64 | 100 | 64 | 83.3 | 83.3 |
| Химия | 83,3 | 59,3 | 100 | 64 | 100 | 76 |
| Физика | 83,3 | 59,3 | 100 | 64 | 100 | 70 |

На протяжении последних 3 лет уровень успеваемости повысился, качество обученности находится примерно на одном уровне.

В целях обеспечения 100%-ой успеваемости приоритетами в работе учителей должны стать:

сохранение контингента школьников, обучающихся на «5» и «4»;

индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, имеющим одну-две «3», с целью повышения качества обученности;

систематический контроль результативности учебной деятельности и мониторинг учебных достижений, а также своевременная коррекция выявленных пробелов в освоении программ учебных курсов;

раннее выявление проблем в обучении обучающихся, направление данных учеников на консультацию ПМПК и организация работы с родителями таких детей.

4.2 Оценка результатов ВПР по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Писало работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | **КЗ**  **(%)** |
| **2 класс** | 09.10.18 | Русский язык | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | **66,6** |
| **4 класс** | 16-17 апреля 2019 | Русский язык | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 | **90** |
| 23.04.19 | Математика | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | **83,3** |
| 25.04.19 | Окружающий мир | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | **91,6** |
| **5 класс** | 16 .04.19 | История | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | **71,4** |
| 18 .04.19 | биология | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | **100** |
| 23 .04.19 | математика | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | **100** |
| 25.04.19 | Русский язык | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | **57** |
| **6 класс** | 9 .04.19 | Георафия | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | **50** |
| 11 .04.19 | История | 6 | 0 | 4 | 3 | 0 | **66,6** |
| 16.04.19 | Биология | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | **16,6** |
| 18 апреля | Обществознание | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | **33,3** |
| 23 .04.19 | Русский язык | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | **0** |
| 25 .04.19 | математика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | **16,6** |
| **7 класс** | 04 .04.19 | Обществознание | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | **0** |
| 09 .04.19 | Русский язык | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | **11** |
| 11 .04.19 | География | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | **11** |
| 16 .04.19 | Биология | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | **66,6** |
| 18 .04.19 | Математика | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | **22,2** |
| 23 .04.19 | Физика | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 | **0** |
| 25 04.19 | история | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | **33,3** |
| **10 класс** | 1104.19 | география | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | **83,3** |
| **11 класс** | 02.04.19 | история | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | **100** |
| 09.04.19 | физика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | **100** |
| 16.04.19 | Ин. язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **100** |
|  | 18 .04.19 | химия | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **100** |

**Выводы:**

1.Анализируя результаты ВПР видно, что основная часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

2.Учителям-предметникам:

2.1. проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;

2.2ссвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

2.3.обратить внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.

3. Признать работу учителей- предметников по итогам ВПР -2019 удовлетворительной*.*

4.3Анализ результатов РКР за 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во оуч-ся/ выполн.** | **Дата проведения** | **Количество учащихся , получивших** | | | | **КЗ** | **СОУ** | **Ср. балл** | **% усп.** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 2 | Русский яз | 5 /5 | 12.12 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 60 | 3,8 | 100 |
| 3 | математика | 7/7 | 12.12 | 2 | 4 | 1 | 0 | 75 | 66 | 4,0 | 100 |
| 5 | Русский яз | 12/11 | 17.12 | 5 | 3 | 3 | 0 | 89 | 81 | 4,4 | 100 |
| 8 | Иностранный яз | 10/9 | 03.12 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22 | 42 | 3,2 | 100 |
| информатика | 10/8 | 10.12 | 0 | 1 | 6 | 1 | 12 | 37 | 3,0 | 83 |
| 9 | Русский язык | 16/16 | 12.12 | 1 | 3 | 10 | 2 | 25 | 43 | 3,2 | 83 |
| математика | 16/16 | 19.12 | 1 | 4 | 9 | 2 | 31 | 44 | 3,3 | 83 |

4.4 Анализ результатов ГИА.

**Анализ результатов ЕГЭ-2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** | **Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ** | **Ср. балл** | **% выпускников, сдавших экзамен** |
| Русский язык | 2 | 2 | 66 | 100 |
| Математика | 2 | 2 | 9.4 | 100 |
| Обществознание | - | - | - | - |
| Физика | 2 | 2 | 54 | 100 |
| Биология | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - |

**Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов , что позволило получить100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ-2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 -2019 учебный год | | | |
| Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших экзамен ОГЭ | **средний балл** | % выпуск  ников, сдавших экзамен |
| Русский язык | 16 | 16 | **26.6** | 100 |
| математика | 16 | 16 | **9.4** | 100 |
| Биология | 1 | 1 | **11** | 100 |
| География | 7 | 7 | **14,1** | 100 |
| Обществознание | 7 | 7 | **24** | 100 |
| Хтмия | 2 | 2 | **10** | 100 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 8 | **7.5** | 100 |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и ,также,25 % обучающихся по математике и по предметам по выбору (информатике, географии, химии) получили неудовлетворительный результат с **последующей успешной пересдачей**

**Вывод** Участие в проведении региональных контрольных работ, муниципальных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и итогов ГИА:

а) позволило администрации школы, педагогам, учащимся и их родителям отслеживать уровень подготовки учащихся к сдаче ГИА;

б) выявило проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило учителям предметникам скорректировать планы работы по подготовке к ГИА;

в) способствовало психологическому настрою учащихся выпускных классов на сдачу государственного экзамена.

Учителям-предметникам необходимо: - систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам. Использовать разнообразные методы и формы обучения. - использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие внимательности и логического мышления. - повышать результативность ОГЭ и ЕГЭ путем усиления работы по реализации комплекса мероприятий индивидуальных образовательных маршрутов с высокомотивированными обучающимися. А так же уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся.

1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016 - 2017 | 2017- 2018 | 2018 -2019 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: | | | |  |  |
| Основное общее образование | 8 | 7 | 15 | 12 | 16 |
| Среднее (полное) общее образование | 3 | 7 | 3 | 5 | 2 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %): | | | |  |  |  |  |
| Основное общее образование: |  |  |  |  |  |
| поступили в учреждения начального профессионального образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 75% | 57% | 80% | 80% | 66% |
| продолжили обучение в 10-м классе | 25% | 43% | 20% | 20% | 44% |
| Среднее (полное) общее образование: |  |  |  |  |  |
| Поступили в вузы | 100% | 57% |  | 0 | 100% |
| Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования | 0 | 43% | 0 | 100% | 0 |
| Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** Все выпускники школы социальноадаптированны**.**

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2019 году одной из задач работы администрации школы с кадрами - укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

Школа имеет достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляют **15 педагогических работников.**

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих **высшее образование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Всего**  **2019** | **Процент к общему числу педработников** |
| имеют образование:-  -высшее  - среднее проф. пед. образование | 12  3 | 80 %  20% |

**По стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **0 – 1 года** | **2 – 4 года** | **5 – 9 лет** | **10 – 20 лет** | **свыше 20 лет** |
| 2019 | 0 | 1 | 3 | 2 | 10 |

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, **имеющих стаж свыше 20 лет.** Количество молодых учителей незначительно.

**Возрастной состав педколлектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество** | **%** |
| до 30 лет | 1 | 7 |
| от 30 до 50 | 6 | 40 |
| старше 50 | 8 | 53 |

Анализ возрастного состава указывает на то, что возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2019-2020 кол-во %** | |
| Высшая | 3 | **20** |
| Первая | 6 | **40** |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | **40** |
| Без категории | 0 | **0** |

В школе 100% педагогов имеют квалификационные категории. Работающих педагогов без категории - нет.

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2018- 2019 учебном году прошли аттестацию: Соловьева С.Ю– учитель иностранного (первая категория), Кучина И.В.– учитель ИЗО(первая категория),Крюкова Е.Н.. – начальных классов(первая категория), Соловьев А.В. - учитель физкультуры (первая категория).

**Курсовая подготовка -2019 г.**

Курсовая подготовкаосуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы** | **2019** |
| комплексные | 5 |
| целевые и проблемные | 2 |
| семинары | 2 |

В 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие учителя: Серова В.Г - учитель математики, Серова В.Г - учитель физики; Зайцева О.В.- учитель русского языка и литературы, Смирнова О.Л.- учитель географии, Морозова Н.С. - учитель истории и обществознания.

Курсовую подготовку учителей многопредметников, совмещающие несколько предметов: Кучина И.В. ( технология), Махова О.А. (физика) и учителей начальной школы (Полянская Г.Н. и Полянскя Т.Н.) запланировано на 2020 г.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих  программ и воспитательной деятельности: |  |
|  | - физики | 1 |
|  | - химии | 1 |
|  | - биологии (естествознания) |  |
|  | - информатики и ИКТ | 1 |
|  | - кабинетов обслуживающего труда | 1 |
|  | - лингафонных кабинетов | 0 |
|  | - другие (указать) | 0 |
|  | - учебных мастерских | 1 |
|  | - лабораторий | 0 |
|  | - библиотеки /справочно-информационного центра и т.д. | 1 |
|  | - актового зала | 1 |
|  | - другое (социальная гостиная) | 1 |
|  | - спортивного зала | 1 |
|  | - другое (комната духовно-нравственного воспитания) | 1 |
|  | -другое( комната психологической разгрузки) | 1 |
|  | - другое (рефлекторная комната) |  |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов: |  |
|  | - учебных | 1 |
|  | - игровых | 0 |
|  | - спальных | 0 |
| 3. | Информационно-техническое оснащение |  |
|  | Количество компьютерных классов | 1 |
|  | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение  Всего  в т.ч. используемых в образовательном процессе | 20 |
|  | Подключение к сети Интернет | да |
|  | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | Да.http: //www.koipkro.kostroma.ru/ |
|  | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: |  |
|  | - учебники | 1293 |
|  | - информационная и справочная литература | 66 |
|  | - художественная литература | 3548 |
|  | - методическая литература | 210 |
|  | - наименования периодических изданий | - |
|  | - электронные ресурсы | 480 |
|  | - другое (указать) | - |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении |  |
|  | - медицинского кабинета  - процедурного кабинета  - стоматологического кабинета  - другое (указать) | 1 |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении |  |
|  | - столовой | 1 |
|  | - буфета | 0 |
|  | - другое (указать) |  |

**Вывод:** Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (100 %).

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (100 %).

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (60 %).

Использование прилегающей территории.(100%)

1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

1) получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ»Сидоровская средняя школа имени Героя Советского Союза Б. П. Сыромятникова», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2) организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества образования

3) определение степени соответствия качества образования в ОО федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

4) внедрение современных технологий оценки качества образования.

**К процедурам внутренней оценки качества образования относится**:

• стартовая диагностика,

• текущая оценка,

• тематическая оценка,

• промежуточная оценка,

• итоговая аттестация обучающихся.

• портфолио,

• внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Во 2 – 4-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября (4-я неделя) - начале октября (1-я неделя) во 2 – 9 классах по русскому языку, математике,биологии, в 10 -11 лассах – по по русскому языку, математике,физике.

Стартовая диагностика в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 – 4-ых классах при продлении стартовой диагностики проводится диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Результаты стартовой диагностики анализируются и рассматриваются на методическом совете, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учѐтом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в образовательных программах соответствующего уровня образования. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце еѐ изучения. Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Проведение тематической оценки осуществляется в конце 2-й четверти во 2 – 9 классах по русскому языку, математике, биологии, в 10 -11 классах – по русскому языку, математике,физике. Тематическая оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 – 4-ых классах при продлении тематической оценки проводится оценка предметных результатов освоения образовательных программ. Результаты тематической оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля, принятия ряда управленческих решений.

**Промежуточная оценка** представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года по русскому языку, математике, литературному чтению во 2- 4 классах, по русскому языку, математике и биологии в 5 – 9 классах по русскому языку, математике,физикев 10 – 11классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Промежуточная оценка проводится в конце 4-й четверти (2-я неделя мая).

Промежуточная оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 – 4-ых классах при продлении промежуточной оценки проводится оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ. Результаты промежуточной оценки анализируются и рассматриваются на педагогическом совете, является основанием для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля школы, разработки Годового плана работы школы.

**Итоговая оценка выпускника** это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровней. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных оценочных листах личного дела;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Педагогический совет на основании выводов, сделанных классным руководителем, учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данными учащимися образовательных программ и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестат.

**Портфолио достижений** учащегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

Портфолио обязательно для заполнения обучающимися и должно отвечать принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов, заполняется в течение всего срока обучения учащимся, классным руководителем при непосредственном участии родителей.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся** осуществляется службой управления качеством образования (заместителями директора, методистами во главе с директором). Внутришкольный мониторинг качества знаний подразделяется на:

- мониторинг по итогам учебной четверти (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передают директору для последующего анализа. Во 2-ых класса такие мониторинги проводятся, начиная с 3-ей четверти. В 1-ом классе такой мониторинг не проводится);

- мониторинг по итогам учебного полугодия (Проводится на третьем образовательном уровне педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передают директору для последующего анализа);

- мониторинг по итогам учебного года (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передают директору для последующего анализа. В 1-ых классах мониторинг не проводится).

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, Годового плана работы школы.

**Реализация ВСОКО осуществляется посредством:**

ГИА

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/turdievo/2017/Forms/AllItems.aspx>

Промежуточной аттестации учащихся

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/turdievo/DocLib52/Forms/AllItems.aspx>

Независимой оценкой качества образования

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/turdievo/SitePages/Независимая%20оценка%20качества%20>

образования.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&Visibility

Context=WSSWikiPage

Мониторинговой деятельности

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/turdievo/DocLib52/Forms/AllItems.aspx>

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/70581476/entry/0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения  2018 | Единица измерения  2019 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 98 человек | 98 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек | 30 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 55 человек | 53 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 человек | 15 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек/ 30% | 22 человек/22,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 балл | 26,6алл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9,5 балл | 9,4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,8 балл | 66 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,8 балл | 9,4 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 42 человек/48 % | 45человек/48,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17 человек/17,3% | 12 человек/12,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/10,2% | 4 человека/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 1% | 8 человек/ 8% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 человек/ 4% | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/84,2% | 14 человек/82,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/84,2% | 14 человек/82,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/15,7% | 3 человек/17,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/15,7% | 3 человек/17,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/57,8% | 9 человек/53% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/26,3% | 3 человек/17,6% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек 31,6/% | 6 человек 35,3/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/10,5% | 1 человек/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/ 52,3% | 10 человек/ 59% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 15,7% | 1 человек/7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 52,3% | 10 человек/ 59% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/63,1% | 14 челов/82,3% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/94,7% | 17человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45,6 единиц | 45,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 98 человек/100% | 98 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 45 кв. м | 45 кв. м |

**Аналитические выводы**

1. МКОУ «Сидоровская СШ» прошла аккредитацию и лицензирование в 2016 году. Рабочие программы и программное обеспечение, материально — техническая база школы соответствуют реализации ФГОС второго поколения.

2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году — 100%. В школе работает стабильный педагогический коллектив. Наблюдается тенденция увеличения количества педагогов, проходящих курсовую переподготовку по учебным предметам.

3. Уровень обученности и качество знаний выпускников начальной школы стабильный, несмотря на то, что увеличивается количество детей из социально неадаптированных семей в депривационном состоянии.

Уровень обученности и качество знаний выпускников основной школы остается стабильно средними, этим и объясняется отток обучающихся после 9 класса в СПО.

