Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сидоровская средняя школа имени Героя Советского Союза Б. П. Сыромятникова».

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа деятельности кружка**

**«По заветным тропинкам родимой сторонки»**

**(«Юный Экскурсовод»).**

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель кружка:

Манькова В. Д.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «*Юный экскурсовод*».

**Актуальность программы.** В рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения школа рассматривается как фундамент гражданского общества. «Концепция духовно-нравственного воспитания» задает параметры ценностных ориентиров, одним из которых является патриотизм и гражданственность (любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству). В требованиях к результатам образования определено, что выпускник школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну.

**Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью и окружающей действительностью.**

**Новизна программы** состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является **экскурсионно-краеведческая деятельность**. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.

## ***Цели и задачи программы.***

**Главная цель программы ­–** создание условий для изучения истории родного края, формирование умений научно, грамотно и интересно доносить свои краеведческие знания до окружающих.

**Задачи программы:**

* расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
* содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
* формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
* воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

* принцип гуманизации;
* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
* принцип системности и целостности;
* принцип практической направленности;
* принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
* принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
* принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
* принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
* принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
* принцип интеграции и дифференциации обучения;
* принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

**В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;

- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;

- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

***Методы, средства, приёмы, формы познавательной деятельности учащихся.***

Экскурсоводом может быть ученик, который заинтересован историей родного края, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям.

Изучение истории школы, района и города предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работы с разнообразными источниками.

Основными методами преподавания следует считать:

– объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),

– метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),

–частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой, с первоисточниками),

– метод упражнения (работа над речью, отработка и сдача экскурсии).

Формы работы коллективные и индивидуальные: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.

Учащиеся должны овладеть приёмами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии; методикой ведения экскурсии.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа имеет историко-краеведческую направленность, рассчитана на 2 года обучения: 1 час в неделю, 34 часа в год, всего – 68 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а **на активное участие их самих** в процессе ее приобретения и переработки.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество со школьным музеем.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

* + краеведческие альманахи, изданные на базе образовательного учреждения ;
  + художественная литература для чтения по темам программы;
  + демонстрационный материал (карты, таблицы);
  + оборудование для аудиовизуальной проекции;
  + экспонаты школьного музея;
  + экспонаты краеведческого музея «Русская изба «Хлеб да Соль».

**При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:**

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг..

**Форма организации занятии** **– групповая:**

* беседы, устные журналы, дискуссии;
* экскурсии (особое место в программе отводится посещению краеведческих музеев);
* самостоятельное проведение экскурсий;
* заочные путешествия по музеям Костромского края;
* викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* индивидуальная самостоятельная работа (систематизация музейных фондов; работа с экспозицией музея, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
* исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
* консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
* чтение художественной и научно-познавательной литературы.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:**

**Личностные действия:**

**Обучающийся научится и приобретет:**

* научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

**Регулятивные действия:**

**Обучающийся научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность:**

* анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные действия:**

**Обучающийся научится:**

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* описывать достопримечательности края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающийся получит возможность:**

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных, школьных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**Обучающийся научится:**

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Обучающийся получит возможность:**

* готовить и выступать с сообщениями;
* работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Система организации контроля за реализацией программы.**

**Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:**

* выставок рисунков,
* создания презентаций и представлений по изученной теме;
* создания и защиты собственного проекта;
* исследовательской работы;
* участия в массовом мероприятии (конкурсной программе);

**Виды промежуточного контроля:** письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I год обучения.**

***1 раздел. Введение (2 часа).***

Цели и задачи обучения в кружке. Инструктаж по технике безопасности.

Экскурсия – одна из основных форм изучения истории школы, района, края.

***2 раздел. Выбор темы экскурсии ( 2 часа).***

Знакомство с работой экскурсоводов.Выбор экскурсионной темы.

***3 раздел. Работа с материалами школьного музея и музея «Русская изба «Хлеб да Соль» (4 часа).***

Систематизация материала по выбранным темам.

***4 раздел. Основные требования к экскурсии ( 4 часа).***

Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения

экскурсии по отдельным подтемам.

***5 раздел. Портфолио экскурсовода (2 часа).***

Сбор фотодокументов, газетныхстатей, фотографий объектов.

***6 раздел. Имидж экскурсовода (3 часа).***

Этикет. Умение вести беседу. Особенности ведения экскурсии

на открытых площадках. Одежда экскурсовода.

***7 раздел. Речь экскурсовода (4 часа).***

Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание,

речёвки, скороговорки).

Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект,

жаргонизмы) – практикум.

***8 раздел. Подготовка текста экскурсии ( 5 часов).***

Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.

***9 раздел. Отработка и сдача экскурсии. (4 часа).***

Отработка и сдача экскурсии по частям.

Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме.

***10 раздел. Проведение экскурсий и посещение музейных экспозиций (3 часа).***

***Итоговое занятие – 1 час.***

**II год обучения.**

***1 раздел. Введение (2 часа).***

Конкретизация целей второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Оформление индивидуальных планов на год.

***2 раздел. Основы исследовательской работы (3 часа).***

Знакомство с особенностями исследовательских проектов. Изучение исследовательских работ школьного краеведческого отряда «ШТОРМ».

***3 раздел. Выбор темы экскурсии (2 часа).***

Выбор тем для исследования, работа над индивидуальными и групповыми проектами

***4 раздел.*** Библиография (2 часа).

Справочно-библиографический аппарат.

Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме

экскурсии.

Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их

описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний,

цитаты, стихи). Рассказы о людях, участниках знаменитых событий.

***5 раздел. Сбор и обработка материала по выбранным темам (7 часов).***

История села, деревни, связанная с объектами экскурсионной площадки.

Культурная жизнь села, связанная с объектами экскурсионной

площадки.

Архитектурный облик объектов экскурсионной площадки. Топонимика края. Знаменитые земляки. Другие темы.

***6 раздел. Индивидуальные консультации. Корректировка собранного материала в соответствии с основными требованиями к исследовательской работе. ( 3 часа).***

Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения

экскурсии по отдельным подтемам.

***7 раздел. Портфолио экскурсовода ( 2 часа).***

Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фотографии объектов.

***8 раздел. Имидж экскурсовода ( 2 часа).***

Этикет. Умение вести беседу. Особенности ведения экскурсии

на открытых площадках. Одежда экскурсовода.

***9 раздел. Речь экскурсовода (3 часа).***

Чтение прозы, стихов. Алгоритм анализа речи. Практикум: Анализ моей

речи и речи моих друзей

Ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки,

скороговорки).

***10 раздел. Подготовка текста экскурсии, основанной на собственной исследовательской работе.( 3 часа).***

Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.

***11 раздел. Отработка и сдача экскурсии (2 часа).***

Отработка и сдача экскурсии по частям.

Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме.

***12 раздел. Проведение экскурсий.( 2 часа).***

***13 раздел. Подведение итогов. Анализ проделанной работы ( 1 час).***

**Учебно-тематический план 1 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***I раздел. Введение.*** | 2 | 2 | - |
| 2 | ***II раздел. Выбор темы экскурсии.*** | 2 | 1 | 1 |
| 3 | ***III раздел. Работа с материалами школьного музея и музея «Русская изба «Хлеб да Соль»*** | 4 | 1 | 3 |
| 4 | ***IV раздел. Основные требования к экскурсии*** | 4 | 3 | 1 |
| 5 | ***V раздел. Портфолио экскурсовода*** | 2 | - | 2 |
| 6 | ***VI раздел. Имидж экскурсовода*** | 3 | 1 | 2 |
| 7 | ***VII раздел. Речь экскурсовода*** | 4 | 2 | 2 |
| 8 | ***VIII раздел. Подготовка текста экскурсии*** | 5 | 1 | 4 |
| 9 | ***IX раздел. Отработка и сдача экскурсии.*** | 4 | - | 4 |
| 10 | ***X раздел. Проведение экскурсий и посещение музейных экспозиций (3 часа).*** | 3 | - | 3 |
| 11 | ***XI раздел. Итоговое занятие. Анализ проделанной работы.*** | 1 | - | 1 |
| 12 | Итого | 34 | 11 | 23 |

**Учебно-тематический план 2 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***I раздел. Введение.*** | 2 | 2 | - |
| 2 | ***II раздел. Основы исследовательской работы.*** | 3 | 2 | 1 |
| 3 | ***III раздел. Выбор темы экскурсии.*** | 2 | 1 | 1 |
| 4 | ***IV раздел. Библиография.*** | 2 | 2 | - |
| 5 | ***V раздел. Сбор и обработка материала по выбранным темам.*** | 7 | - | 7 |
| 6 | ***VI раздел. Индивидуальные консультации. Корректировка собранного материала в соответствии с основными требованиями к исследовательской работе. (*** | 3 | - | 3 |
| 7 | ***VII раздел. Портфолио экскурсовода*** | 2 | - | 2 |
| 8 | ***VIII раздел. Имидж экскурсовода*** | 2 | - | 2 |
| 9 | ***IX раздел. Речь экскурсовода*** | 3 | 1 | 2 |
| 10 | ***X раздел. Подготовка текста экскурсии, основанной на собственной исследовательской работе. Консультации.*** | 3 | - | 3 |
| 11 | ***XI раздел. Отработка и сдача экскурсии.*** | 2 | - | 2 |
| 12 | ***XI1 раздел. Проведение экскурсий.*** | 2 | - | 2 |
| 13 | Итоговое занятие. Анализ проделанной работы. | 1 | - | 1 |
|  | Итого: | 34 | 8 | 26 |

**Планируемые результаты:**

К концу курса обучающиеся должны

**Знать:**

1. Функции музея в целом, в том числе школьного музея.
2. Направления деятельности музея.
3. Основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности.
4. Методику проектно-исследовательской деятельности и основы оформления работ.
5. Основы работы экскурсовода.

**Уметь:**

1. Вести поиск музейных материалов.
2. Оформить тематическую выставку и разработать экскурсию.
3. Провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные.
4. Вести интервьюирование.
5. Работать с источниками исследований.
6. Писать и оформлять исследовательские работы.
7. Защищать творческие, исследовательские работы перед публикой.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель Простов М.П. М., 1984.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
3. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
4. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2000.
5. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
6. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
7. Программа «Школа юного экскурсовода» сост. Васнева Л.А.
8. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.
9. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
10. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 1997.
11. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
12. 12. [http://www.eduhmao.ru/info/ – Информационно-просветительский портал. Музейная](http://www.eduhmao.ru/info/-%20%20%20%20Информационно-просветительский%20портал.%20Музейная) педагогика в школе.