**Учитель: Иванова А.Ф класс 2б**

**Предмет:**математика

**Тема урока**: Скобки.Порядок действий.

**Цель урока**: познакомить с порядком выполнения действии при вычислениях;учить находить значения выражении со скобками;совершенствовать вычислительные навыки.

**Дидактические средства**:

для учителя – презентация,;

для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Учащиеся приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку.  Формируемые УУД:  волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знаний  Цель:повторение пройденного материала | Учитель спрашивает детей:что они взяли в школу? Кроме школьных принадлежностей, предполагаемый ответ-знания.  Учащимся предложено показать свои умения у доски, а остальным на индивидуальных карточках . В заданиях включены выражения на сложения и вычитания, сравнения величин.  Учащиеся выполняют задания по карточкам и у доски  Обосновывают выбор правильного ответа. Производят самоконтроль. Отвечают на вопросы учителя. |
| 3.Постановка проблемы  Цель:выявить и зафиксировать в речи причину затруднении  Согласовать тему урока и цели | Учитель обращает внимания на изображение, имеющееся на доске(математик, обозначающий новую тему).  На доске два выражения:  20-9+8=19  20-9+8=3  Учитель спрашивает учащихся ,чем похожи, а в чем различие данных выражений.  В ходе диалога с учащимися появляется проблема:как выделить действие, выполняемое первым. После примеров, приведенных учащимися, учитель сообщает о том, что в математике используют скобки.  Учащиеся называют тему и цели урока с помощью наводящих вопросов.  Формирование УУД:  волевая саморегуляция в  ситуации затруднения;  определять и  формулировать цель  деятельности на уроке с  помощью учителя.  умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой  и точностью; умение слушать и  понимать речь других;  учитывать разные мнения.  умение ставить и  формулировать проблему с  помощью учителя |
| 4.Проектирование и  фиксация нового знания. | 1.Учитель вместе с учащимися формулируют правило: действия, записанные в скобках, выполняются первыми.  На слайде два примера:  10-(5+2)  (10-5)+2  Учащиеся составляют алгоритм решения выражении со скобками с помощью учителя.  После данной работы учащиеся формулируют вывод: скобки изменяют порядок действий в выражениях и их значения .  Формирование УУД:  проговаривание  последовательность действий на  уроке; формирование  познавательной инициативы.  умение находить и выделять  необходимую информацию;  умение делать предположения и  обосновывать их.  умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой  и точностью; умение слушать и понимать речь других;  учитывать разные мнения |
| 5.Первичное закрепление  нового материала. | Учащимся предлагается решить выражения из учебника.Несколько учащихся комментируют свои действия, придерживаясь алгоритма.  Вывод:в выражениях суммы скобки не влияют на значение.  3.Учащимся предлагается работа в парах на карточках. Задание: расставить скобки в выражениях так, чтобы значения в выражениях стали верными.  Вывод: если скобки не меняют порядок действий, их можно не ставить.  Формирование УУД: взаимоконтроль, коррекция, умение формулировать вывод, умение осознавать  ответственность за общее дело;  умение следовать в поведении  моральным нормам и этическим  требованиям. |
| Рефлексия учебной  деятельности на уроке.  Цель: 1)Зафиксировать  новое содержание,  изученное на уроке.  2)Организовать  рефлексию и самооценку  учениками собственной  учебной деятельности | Учащимся предложено выполнить задание, выбрав его из трех разных по сложности.  Три человека, выбравшие разные по сложности задания(легкое, средней сложности и повышенной сложности) работают за доской.  Учитель задаёт вопросы о  задачах урока, побуждает к  высказыванию мнения: чему научились?  Учащимся предложено оценить работу на уроке используя цветовые сигналы.  Формирование УУД:  умение оценить свои возможности ,  умение оценивать себя  умение контролировать и  оценивать процесс и результаты  деятельности.  умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой  и точностью; умение слушать и  понимать речь других. |