**Учитель: Иванова А.Ф класс 2б**

**Предмет:**математика

**Тема урока**: Скобки.Порядок действий.

**Цель урока**: познакомить с порядком выполнения действии при вычислениях;учить находить значения выражении со скобками;совершенствовать вычислительные навыки.

**Дидактические средства**:

для учителя – презентация,;

для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Самоопределение к учебной деятельностиЦель: мотивировать учащихся к учебной деятельности | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Учащиеся приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку.Формируемые УУД:волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знанийЦель:повторение пройденного материала | Учитель спрашивает детей:что они взяли в школу? Кроме школьных принадлежностей, предполагаемый ответ-знания.Учащимся предложено показать свои умения у доски, а остальным на индивидуальных карточках . В заданиях включены выражения на сложения и вычитания, сравнения величин.Учащиеся выполняют задания по карточкам и у доскиОбосновывают выбор правильного ответа. Производят самоконтроль. Отвечают на вопросы учителя. |
| 3.Постановка проблемыЦель:выявить и зафиксировать в речи причину затрудненииСогласовать тему урока и цели | Учитель обращает внимания на изображение, имеющееся на доске(математик, обозначающий новую тему). На доске два выражения:20-9+8=1920-9+8=3Учитель спрашивает учащихся ,чем похожи, а в чем различие данных выражений.В ходе диалога с учащимися появляется проблема:как выделить действие, выполняемое первым. После примеров, приведенных учащимися, учитель сообщает о том, что в математике используют скобки.Учащиеся называют тему и цели урока с помощью наводящих вопросов.Формирование УУД:волевая саморегуляция вситуации затруднения;определять иформулировать цельдеятельности на уроке спомощью учителя. умение выражать своимысли с достаточной полнотойи точностью; умение слушать ипонимать речь других;учитывать разные мнения.умение ставить иформулировать проблему спомощью учителя |
| 4.Проектирование ификсация нового знания. | 1.Учитель вместе с учащимися формулируют правило: действия, записанные в скобках, выполняются первыми.На слайде два примера:10-(5+2)(10-5)+2Учащиеся составляют алгоритм решения выражении со скобками с помощью учителя.После данной работы учащиеся формулируют вывод: скобки изменяют порядок действий в выражениях и их значения .Формирование УУД: проговариваниепоследовательность действий науроке; формированиепознавательной инициативы. умение находить и выделятьнеобходимую информацию;умение делать предположения иобосновывать их. умение выражать своимысли с достаточной полнотойи точностью; умение слушать и понимать речь других;учитывать разные мнения |
| 5.Первичное закреплениенового материала. | Учащимся предлагается решить выражения из учебника.Несколько учащихся комментируют свои действия, придерживаясь алгоритма.Вывод:в выражениях суммы скобки не влияют на значение.3.Учащимся предлагается работа в парах на карточках. Задание: расставить скобки в выражениях так, чтобы значения в выражениях стали верными.Вывод: если скобки не меняют порядок действий, их можно не ставить.Формирование УУД: взаимоконтроль, коррекция, умение формулировать вывод, умение осознаватьответственность за общее дело;умение следовать в поведенииморальным нормам и этическимтребованиям. |
| Рефлексия учебнойдеятельности на уроке.Цель: 1)Зафиксироватьновое содержание,изученное на уроке.2)Организоватьрефлексию и самооценкуучениками собственнойучебной деятельности | Учащимся предложено выполнить задание, выбрав его из трех разных по сложности.Три человека, выбравшие разные по сложности задания(легкое, средней сложности и повышенной сложности) работают за доской.Учитель задаёт вопросы озадачах урока, побуждает квысказыванию мнения: чему научились?Учащимся предложено оценить работу на уроке используя цветовые сигналы.Формирование УУД:умение оценить свои возможности , умение оценивать себя  умение контролировать иоценивать процесс и результатыдеятельности.умение выражать своимысли с достаточной полнотойи точностью; умение слушать ипонимать речь других. |