**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи рабочей программы:***

Цели:

1. формирование у школьников знания основ экологической культуры;

2. воспитание умения оказания помощи нуждающимся животным, растениям, людям;

3.формирование умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи:

1. научить использовать полученные знания об экологии;

2.обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;

3.воспитать чувство бережного отношения к природе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В процессе изучения курса у детей воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1) идеи многообразия мира;

2) идеи экологической целостности мира;

3) идеи уважения к миру.

**Программа рассчитана на 2-3 классы и составляет 68 часов.**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА; СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Личностные результаты** изучения курса

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к школе;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
* основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих действий

*Обучающийся научится:*

* способам решения проблем творческого и поискового характера;
* умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути ее достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.;

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

* различать(соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* называт*ь* царства природы;
* описыват*ь* признаки животного и растения как живого существа;
* различатьсостояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливатьосновные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
* описыватьпредставителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравниват*ь* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*«Обучающийся получит возможность научиться»*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* ориентироватьсяв понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* проводит*ь* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводитьпримеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Формы организации образовательного процесса:** распознавание природных и культурных объектов и их практическое исследование; моделирование объектов и явлений окружающего мира; работа в группах и парах, экскурсии, проекты, игры, индивидуальные задания, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей, практические работы.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**кружка «Клуб любителей природы» для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

**Учитель: Иванова А.Ф.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Формы контроля |
| план | факт | предметные | личностные | метапредметные |
|  | | | | | | | | |
| **I раздел - “Введение в экологию” 2 час** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Экология и мы. | Иметь представление об экологии;  высказывать предположения о том, что такое экология; | Анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы;  воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. |  |  |
| 2 |  |  | Законы экологии |  |
| **II раздел – « Живая природа. » 34 часа**  От динозавров до человека. (6 час) | | | | | | | | |
| 3 |  |  | От динозавров до человека | Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  -самостоятельно делать выводы  *Познавательные*  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  -самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | - освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре |  |
| 4 |  |  | Как возникли и от чего умерли динозавры |  |
| 5-6 |  |  | . Что привело к исчезновению динозавров. |  |
| 7 |  |  | Рассказы детей по теме « Динозаврики» | Практическая работа |
| 8 |  |  | Аппликация из бумаги "Динозаврики | Практическая работа |
| Что расскажут нам деревья ( 9 час). | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Почему деревья сбрасывают листву. | Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений  искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге  в совместном сезонном посильном труде; называть те черты  в судьбе и произведениях художников, которые вызвали  эмоциональное переживание у каждого из учащихся.Сочинять устный рассказ по картине. | *Познавательные*  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах | освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре |  |
| 10 |  |  | Экскурсия в лес, сбор природного материала (осенних листьев) для поделок. | Экскурсия |
| 11 |  |  | Изготовление аппликации из осенних листьев | Практическая работа |
| 12 |  |  | « Деревья впадают в спячку». |  |
| 13 |  |  | «Вечнозеленая красавица - елочка». |  |
| 14 |  |  | Кто друзья у ели ? |  |
| 15 |  |  | Охрана территории леса. |  |
| 16 |  |  | Правила поведения в лесу. |  |
| 17 |  |  | Заповедники Воронежской области. |  |
| Загадки животного мира(9 час). | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | **Оформлять** невидимые связи животного и растительного мира **Уметь** определять по внешнему виду охраняемых животных  **Уметь** определять невидимые связи между растительным и животным миром  **Знать** животных и птиц ,занесённых в Красную книгу. **Усвоить** образ жизни и питания обитателей леса | - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | освоение личностного смысла учения | *Регулятивные*  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |  |
| 19 |  |  | Основные обитатели леса: белка, |  |
| 20 |  |  | Основные обитатели леса: заяц |  |
| 21 |  |  | Основные обитатели леса: лось |  |
| 22 |  |  | Основные обитатели леса: хищники – волк |  |
| 23 |  |  | Основные обитатели леса: хищники - лиса |  |
| 24 |  |  | Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам . |  |
| 25 |  |  | Просмотр презентации о животных | Практическая работа |
| 26 |  |  | Лепка из пластилина животного | Практическая работа |
| Человек – часть живой природы. ( 7 час.) | | | | | | | | |
| 27-28 |  |  | Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга. | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний, зимний и весенний периоды ; знать и уметь объяснить  товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих  для осени, зимы, весны, лета.  уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |
| 29-30 |  |  | Вредные привычки (никотин, алкоголь). |  |
| 31 |  |  | Оказание помощи пострадавшему | Практическая работа |
| 32 |  |  | Беседа " Здоровым быть модно" |  |
| 33 |  |  | Классный час «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя). |  |
| **3 класс**  III раздел – « Секреты неживой природы» ( 27 час.)  Оранжерея на окне. (8 часов) | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Путешествие на родину комнатных растений | **Знать**  названия культурных растений весенних цветников,  **уметь** находить их в атласе-определителе;  Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Проявлять:  интерес к изучению темы;  бережное отношение к  природе;  желание выполнять правила здорового образа жизни  в весенний период;  доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;  осознание собственных  достижений при освоении учебной темы | освоение личностного смысла учения | Регулятивные умения:  выполнять задание в соответствии с целью;  распределять обязанности для выполнения учебного задания в  группе; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  контролировать свои действия во время выполнения задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.  Коммуникативные умения:  формулировать понятные высказывания, используя термины  в рамках учебного диалога.  использовать речь для регуляции своего действия;  формулировать собственное мнение;  адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению |  |
| 35 |  |  | Многообразие комнатных растений |  |
| 36 |  |  | Правила ухода за комнатными растениями | Практическая работа |
| 37 |  |  | Выбор цветов для дома.  Заготовка земли для рассады и для пересадки комнатных цветов. | Практическая работа |
| 38 |  |  | Работа над компьютерной презентацией о цветах, произрастающих в школе | Практическая работа |
| 39 |  |  | Что такое многолетники. Классификация. |  |
| 40 |  |  | Что такое однолетники. |  |
| 41 |  |  | Красивоцветущие растения.  Пересадка комнатных растений. | Практическая работа |
| Солнце - источник жизни. (4 часа) | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Солнце - источник тепла и света.. | Знать в общем виде строение Вселенной;  называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;  определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;  перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;  узнавать небесные тела по описанию.  определять взаимосвязь Земли и Вселенной;  определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны;  анализировать схему в учебнике; | сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы | *О*своение личностного смысла учения;  -осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | *Познавательные*  анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты |  |
| 43 |  |  | Влияние солнца на жизнь Земли |  |
| 44 |  |  | Солнце и здоровье. «Правильно принимаем солнечные ванны». |  |
| 45 |  |  | Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | Практическая работа |
| Вода, ее признаки и свойства. ( 6 часов) | | | | | | | | |
| 46-47 |  |  | Свойства воды. | Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки |  |
| 48 |  |  | Круговорот воды в природе. |  |
| 49 |  |  | Способы экономного расходования воды. |  |
| 50 |  |  | Опыты с водой (вода под микроскопом) | Практическая работа |
| 51 |  |  | Рисунок: «Я и вода» | Практическая работа |
| Такие удивительные растения! ( 9 часов) | | | | | | | | |
| 52-53 |  |  | Многообразие растений | Уметь понимать причины пожелтения  травы осенью; научиться распознавать травы с помощью  атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью, весной. Летом. | *Познавательные*  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре |  |
| 54-55 |  |  | Взаимосвязь растений с окружающей средой. |  |
| 56-57 |  |  | Правила поведения в природе по отношению к растениям. |  |
| 58 |  |  | Игра: «Угадай растение по описанию». | Практическая работа |
| 59 |  |  | Рисунок «Мое любимое растение» | Практическая работа |
| 60 |  |  |  |  |
| IV раздел – “Охрана природы” ( 8 часов) | | | | | | | | |
| 61-66 |  |  | Красная книга”  «Почему она красная?"  «Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги Воронежской области. | Уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | освоение личностного смысла учения | *Коммуникативные*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки |  |
| 67 |  |  | Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».  . | Практическая работа |
| 68 |  |  | Изготовление знаков к правилам поведения в вприроде | Практическая работа |