**Тема: «Экологическая безопасность».**

**Тип:** открытие нового знания.

**Цель:** Формирование представления у учащихся знаний об экологической

безопасности как одной из видов безопасности человека.

**Задачи:** Создать условия для формирования у учащихся знаний, организовать

учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение:**

**1) личностных результатов обучения:**

**-** формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**2) метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование) **– познавательные УУД;**

- формирование начальных форм личностной рефлексии – **регулятивные УУД;**

**-** формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,

**-** формирование умения взаимодействия в статичных парах и группах **– коммуникативные УУД.**

**3) предметных результатов обучения:**

**-** познакомить с основными загрязнителями воздуха, воды, продуктов питания,

- выполнять правила личной экологической безопасности,

- обогащать словарный запас, развивать речь и мышление,

- воспитывать экологическую культуру учащихся.

**Основные понятия:** «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «экология»

**Оборудование:** презентация; интерактивная доска; конверты с заданиями для каждого ребёнка для нахождения источников загрязнения (**Приложение 1**) и составления цепи загрязнения ([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/585890/pril2.doc)); конверты с заданиями для работы в паре, для составления правил экологической безопасности ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/585890/pril3.doc)).

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

***–***Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке мне понадобится ваше внимание, поддержка, помощь.

**II. Сообщение темы урока.**

Ребята! Послушайте, какой разговор состоялся в одной семье.

- Ох, какая у нас плохая экология, - сказала мама, у меня от неё голова разболелась!

Папа, отрываясь от газеты, отвечает:

Да уж, экология у нас совсем никудышная! Вот и в газетах всё время пишут, и по телевизору показывают. Надо её исправлять!

Услышав разговор родителей, сын спросил:

- Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как её собирается исправлять папа – кнутом или пряником? Может быть, ей в наказание не дадут конфет или в угол поставят?

**У.** - Ребята! А вы знаете, что такое «экология»?

( Ответы детей. Экология – наука, о связях между

живыми существами и окружающей средой.)

– Чтобы ответить на этот вопрос дядя Фёдор заглянул в словарь и вот что узнал: «В переводе с греческого «экос» – дом, «логос» – учение».

– Что же такое экология?

– Экология – это наука о доме. (Хором вместе учитель и дети).

– А какой же дом изучает экология? (Общий для всех дом, нашу планету – Земля).

–Да, ребята, экология – это наука о доме, которая изучает, как растения и животные, включая людей, живут вместе, влияют друг на друга и о том, как люди должны беречь и защищать свой дом – нашу планету Земля.

И этот год 2017 объявлен годом экологии в России.

- Чтобы правильно жить в нашем доме, в окружающей среде, нужно соблюдать правила экологической безопасности.

- Тема урока «Экологическая безопасность».

- Что же нам нужно узнать и понять сегодня на уроке?

– Сегодня мы постараемся понять, что же это такое – экологическая безопасность.

### III. Работа по теме урока.

**1) Источники загрязнения окружающей среды.**

**–**Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы, люди, относимся к ней, к своей планете? Бережём ли мы её?

– Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на фотографии Шарика, которые он сделал своим любимым фоторужьём.

– Посмотрите на них внимательно. Сейчас вам нужно поработать на карточках

– Ребята, из( конверта 1), достаньте листы и прикреплённые к ним зелёные прям. Вам нужно сейчас наклеить зелёные прям. в клетки с номерами тех фотографий,на которых человек наносит непоправимый вред природе, здоровью людей.

– Давайте проверим. Покажите, что у вас получилось. Посмотрите, ребята, у вас и у меня получились одинаковые работы. Значит. Вы справились с заданием и верно нашли источники загрязнения окружающей среды.

**–** Что же относится к источникам загрязнения окружающей среды?  (Промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных веществ, сбрасывают в реку вредные отходы, транспорт, наши дома, где каждый день появляется много мусора и несознательные люди бросают его куда попало.)

– Вы видите, человек может своими поступками, как сберечь природу планеты, так и погубить её.

– Человек сам наносит вред природе. Каждый в ответе за то, что происходит на планете

На планете год от года  
Человек вредит природе.  
И не понял он, чудак,  
Что природа – не пустяк!  
Он привык всё покорять,  
Но не может он понять:  
Коль беречь её не будет,  
Всё живое он погубит!

– Что же произойдёт с нами и нашей планетой, если её загрязнять? (Всё живое погибнет, погибнет планета.)

**2) Что такое экологическая безопасность?**

–Ребята, надеюсь, вы поняли, что очень важно уметь защищать и беречь свой дом Землю, а значит себя и своё здоровье. Каждому человеку необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!

– Чтобы выяснить, что такое ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**,**дядя Фёдор обратился к профессору.

**–**Вот что он узнал.

– ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – это защита от вредного воздействия загрязняющей среды.

Ребята, а теперь давайте напомним Дяде Фёдору, что является источником загрязнения окружающей среды? А как загрязнённые вещества поступают в наш организм покажем, составим для него наглядное письмо.

– У вас на партах лежат( конверты2) Возьмите их в руки. Откройте. Достаньте то, что в них лежит.

–Возьмите домик. Открепите аккуратно карточки со словами. Положите перед собой домик. Разложите карточки со словами вышедомика. Будьте внимательны, аккуратны и не торопитесь.

– Я буду задавать вам вопросы, а вы должны найти карточку с ответом, показать, потом приклеить на домик.

– Что является источником загрязнения окружающей среды? (Источником загрязнения окружающей среды являются: фабрики, транспорт, дома).

–Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на нижний ряд.

– Проверим.

– Куда попадают вредные вещества? (Вредные вещества попадают в воздух, воду, почву).

–Что образуют воздух, вода и почва вместе? (Всё это окружающая среда).

– Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на средний ряд.

– Проверим.

– Куда попадают вредные вещества из окружающей среды? (Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек).

–Приклейте, пожалуйста, карточки со словами на верхний ряд.

– Проверим.

–Ребята, обратите внимание, загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют «ЦЕПЬ ЗАГРЯЗНЕНИЯ».

– Как вы видите, самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются.

– Молодцы, ребята! Мы с вами составили наглядное письмо дяде Фёдору «Цепь загрязнения».

– Вот это письмо я отправлю от всех нас дяде Фёдору. Согласны? (Да). А свои письма вы оставите себе. Надеюсь, что эти письма помогут задуматься вам о бережном отношении к природе.

**4. Физкультминутка. Игра «Правила поведения в природе».**

**–**Ребята, а чтобы проверить, как вы знаете правила поведения в природе, Дядя Фёдор придумал для вас игру.

– Вы в игру сыграть готовы?

– Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (Плохо)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (Плохо)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (Хорошо)  
Если ветку подвяжу  
Колышек поставлю? (Хорошо)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду? (Плохо)  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (Хорошо)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю!

– Молодцы, ребята! Посмотрите, как улыбаются дядя Федор, Матроскин и Шарик.

**5. Составление памяток «Правила ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».**

–Ребята, чтобы сберечь наш дом – планету Земля, очень важно знать и, конечно, соблюдать правила экологической безопасности. Профессор прислал телеграмму жителям Простоквашина с «Правилами экологической безопасности». А почтальон Печкин попал под дождь и некоторые слова в ней исчезли. Он просит вашей помощи. Давайте поможем восстановить текст телеграммы и узнаем правила экологической безопасности. Вы согласны?

А сейчас вам предстоит поработать в паре

– У вас на партах лежат тексты с телеграммой (КОНВЕРТ 3). Возьмите их. Положите перед собой.

– Внизу у вас есть слова-ПОМОШНИКИ. Прочитаем их .

– А теперь, прочитайте текст и восстановите правила экологической безопасности, вставляя и записывая необходимые по смыслу слова. (Самостоятельная работа.)

– Заканчиваем работу. Положите ручки. Посмотрите на меня.

– Читаем восстановленный вами текст телеграммы по цепочке. (Коллективная проверка.)

–Молодцы, ребята, теперь и вы, и жители Простоквашино знаете правила экологической безопасности. Каждый человек должен знать и выполнять эти правила, чтобы сохранить планету здоровой, а значит сохранить и своё здоровье.

### IV. Итог урока.

- Подведем итог. Вспомните, какой вопрос мы с вами задали в начале урока ? Достигли ли вы этих целей?

**–**Сегодня вы и жители Простоквашина познакомились с новыми понятиями. Какими? (Ответы детей.)

– А ещё сегодня мы составили правила экологической безопасности.

Давайте подведем итоги дня на «Дереве успехов».

Перед вами лежат цветочки, вам потребуется жёлтый, зелёный и красный карндаши для того. Чтобы раскрасить серединки.

Если у вас сегодня все получилось, вы довольны своей работой и у вас хорошее настроение, то закрасьте серединку жёлтым и прикрепите на клей к нашему дереву.

- Если вы неплохо поработали, но что - то не получилось, то закрасьте зелёным карандашом и тоже прикрепите к ветке цветок с помощью клея.

- Ну а если ваша работа сегодня вас не радует, настроение не очень хорошее, но вы не отчаиваетесь и завтра постараетесь все выполнить на отлично, то призакрасьте красным .Завтра все обязательно получится.

– Давайте полюбуемся природой, которую мы должны беречь и охранять. (Показ видеофильма.)

Природа – это дом, украшенный трудом.   
В любой мороз и зной устроен и приветлив.   
Храните этот дом, в котором мы живём.   
Другого дома нет на целом свете.

– Ребята, вам понравились картины русской природы?

– Мне тоже.

– Как прекрасна земля и на ней человек, если он правильно себя ведёт.

– Спасибо вам, ребята, за вашу помощь. Надеюсь, нет, я верю, что после сегодняшнего урока вы будете беречь природу, беречь своё здоровье.