

**Проблемно ориентированный анализ для проекта перехода
МКОУ «Красносельская основная школа»
Красносельского муниципального района Костромской области
в эффективный режим работы**

Образовательная система многогранна, поэтому для определения приоритетов перехода школы в эффективный режим используем два вида анализа: SWOT – анализ и PEST – анализ.

SWOT анализ

<u>сила (strength)</u>	<u>возможности (opportunities)</u>
1. Стабильный опытный коллектив, 90% аттестованных педагогов остальные – молодые специалисты; 2. Имеется опыт реализации проектов развития школы; 3. Опыт организации школьного конкурса «Лучи надежды»; 4. Инициативный Управляющий совет школы; 5. Сложившаяся система методической работы (самообучающаяся организация); 6. Открытость школы для инноваций и критики; 7. Достаточное оснащение кабинетов техническими средствами обучения; 8. Курсовую подготовку по инклюзивному образованию на базе КОИРО прошли 90% педагогического состава школы; 9. Команда профессионалов – управленцев во главе учреждения; 10. Удобное расположение в инфраструктуре поселка. Небольшая удаленность от областного центра; 11. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом; 12. Стабильно высокое качество знаний по результатам итоговой	1. Переход на новую систему оплаты труда; 2. Пилотная реализация ФГОС в 1-7 классах; 3. инклюзивному образованию на базе КОИРО 4. Наличие педагогов, готовых учиться, получать дополнительное образование; 5. Наличие в поселке социальных партнеров, готовых предложить свои ресурсы для реализации планов школы; 6. Управляющий совет, готовый инициативы школы; 7. Система ученического самоуправления; 8. Готовность отдела образования Красносельского района поддержать лидерскую позицию школы; 9. Потребность образовательной сети области в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование различных групп детей сложного социального контекста; 10. Готовность педагогов поддержать прогрессивные инициативы; 13. Имеется доступ к сети Интернет. Наличие официального сайта образовательного учреждения; 14. Наличие партнеров «Дом детского творчества», «Дом технического

аттестации;	творчества», районные библиотеки. 11. Работоспособный коллектив отцов;
<u>слабость (weakness)</u> 1. Недостаточное материальное и кадровое обеспечение инклюзивного образования; 2. Здания школы не типовые, два здания, расположенные на удаленном расстоянии друг от друга. Нет собственного спортивного зала, актового зала, нет дополнительных помещений для проведения внеурочной деятельности; 3. Обучение в две смены.; 4. В штате имеется только одна ставка педагога дополнительного образования, отсутствует логопед, педагог дефектолог; 5. Наличие неоднородных по составу классов; 6. Наличие учащихся, показывающих низкие образовательные результаты; 7. Наличие классов со сложным социальным составом; 8. Сохранение тенденции старения кадров; 9. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов; 10. Недостаточное бюджетное финансирование; 11. Недостаточное развитие в школе системы медицинского сопровождения учащихся вообще и детей с ОВЗ и инвалидов в частности;	<u>угрозы (threats)</u> 1. Ежегодное увеличение контингента учащихся при малых площадях зданий; 2. Экономический кризис района, нехватка финансирования; 3. Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы; 4. Низкий культурный уровень большей части населения. Приоритет материальных ценностей над духовными; 5. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров; 6. Постоянное нарушение учебного процесса незапланированными муниципальными мероприятиями (мероприятия проводятся в учебное время, что при двухсменной работе школы является дополнительной угрозой) 7. Наличие у разных категорий педагогов разных профессиональных запросов, которые невозможно удовлетворить через сложившуюся систему повышения квалификации; 8. Низкая учебная мотивация учащихся; 9. Низкий уровень социальной ответственности учащихся.

Рассмотрим стратегию развития школы

В школе сложился стабильный опытный коллектив, который успешно решает задачи развития образовательного процесса. У нас есть опыт «пилотного» введения ФГОС ООО, участие в региональном конкурсе «Перспективного развития школы», реализация проектов «Общественно активная школа», «Развитие информационно-аналитических компетентностей педагогов». В школе активно действует самообучающаяся организация педагогов, которая способна организовать методическую поддержку Проекту, так же мы надеемся на активное

сопровождение Проекта со стороны отдела образования Красносельского района и сотрудничество с КОИРО.

К внутренним резервам можно так же отнести сложившуюся систему общественного соуправления – это деятельность ученического самоуправления и работа Управляющего совета. В работе с учащимися основополагающими идеями становятся формирование информационно - коммуникационных навыков, активной жизненной позиции, социальной ответственности. Для продуктивных отношений с родителями и социальным окружением школы у нас имеется сайт, разработанный в соответствии с законодательством, что говорит об открытости школы и прозрачности ее деятельности. Для работы с информацией школа оснащена компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет.

Ограничения стратегического развития

Основная угроза – это переполненность школы при небольшой площади помещений, в связи с чем, школа работает в две смены и ограничение в организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности. Средний уровень образования родителей влияет на формирование культурного уровня учащихся. Неоднородный состав класса влияет на образовательные результаты детей, так как педагогам не удастся на уроке решить индивидуальные проблемы каждого учащегося. Недостаточность бюджетного финансирования ограничивает обеспечение детей с ОВЗ и инвалидов необходимым для них оборудованием, учебниками. Не хватает педагогических кадров для организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, требуется педагог дефектолог, логопед.

Внутренние преобразования

Недостаточное кадровое обеспечение инклюзивного образования можно решить, используя готовность молодых педагогов получить дополнительное образование по направлению педагог – дефектолог. Недостаток площадей для организации внеурочной деятельности можно компенсировать за счет помещений наших партнеров: «Дом детского творчества», «Дом технического творчества», районные библиотеки. Неоднородный состав классов, низкие образовательные результаты, «сложные» дети это можно регулировать с помощью хорошо выстроенной методической работой.

Потенциальные преимущества

Наличие у разных категорий педагогов разных профессиональных запросов, которые невозможно удовлетворить через сложившуюся систему повышения квалификации приводит к мысли об изменении приоритетов в методической работе, тем более, самообучающаяся организация педагогов это позволяет. Низкая учебная мотивация может быть скомпенсирована организацией внутришкольных конкурсов для учащихся, опыт проведения которых уже имеется в учреждении. Низкий культурный уровень учащихся можно повысить, если использовать наше социальное окружение и связи с внешкольными организациями.

Главные факторы PEST - анализа

Р (Political). Школа – живой организм, поэтому она тонко реагирует на изменение политики в области образования. На сегодняшний день министерство образования и науки РФ предприняло ряд шагов, направленных на решение задачи, повышения эффективности системы образования. Наша школа, как элемент системы, рассматривает свое участие в мероприятиях 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», как возможность поучаствовать в решении проблем государственного масштаба.

Е (Economical). К работе по проекту школа приступает в сложной экономической ситуации, сложившейся в Красносельском районе. Дефицит бюджета, долги по выплатам за электроэнергию и тепловые ресурсы, отсутствие средств на элементарные хозяйственные нужды, приводят к тому, что школе приходится искать сторонние средства для решения своих проблем. Для финансирования проекта, мы предполагаем воспользоваться средствами спонсоров и стимулирующими выплатами, в систему распределения которых придется внести изменения.

S (Socio — cultural). Стоит заострить внимание и на факторах культурной и социальной обстановки в школе. За последние годы в школе значительно вырос контингент учащихся, родители выбирают наше учреждение и советуют своим друзьям и знакомым делать это, в расчете на достойный уровень образования, который обеспечивают высококвалифицированные кадры. Что касается уровня образованности коллектива родителей школьников, то за последние годы он практически не поменялся, 90% имеют среднее или среднее специальное образование и работают в ювелирном производстве. Сложившийся в поселке менталитет, ставящий во главу угла – деньги, порождает низкую учебную мотивацию большей части учащихся, заставляет школу предпринимать определенные шаги по изменению социокультурной среды школы. На первый план выходит задача воспитания творческой социально ответственной личности.

T (Technological). Анализируя факторы, влияющие на изменения, происходящие в обществе, нельзя не отметить определяющую роль технологий. Производство, в том числе и ювелирное, становится все более наукоемким, для обеспечения эффективной конкуренции в рыночной сфере требуется использовать новые технологии (информационные технологии, в том числе). Необходимым становится высокий уровень образования, достижению которого поможет реализация данного проекта.

Анализ контингента учащихся (Приложение 1) относится к 3 четверти 2016-2017 учебного года. Действительно в школе имеются учащиеся, чей родной язык отличается от языка обучения, но все эти дети прошедшие дошкольные образовательные учреждения в России, воспринимают русский язык как родной, а не как иностранный. Однако, так как старшие члены семьи, в основном, говорят с детьми на родном языке, а в школе ученики изучают еще и английский, то

определенные трудности в обучении дети испытывают и это следует учитывать при организации урока.

2,9 % учащихся школы, это ребята с ограниченными возможностями здоровья, 2 инвалида (по слуху, опорно-двигательный аппарат), 9 человек с задержкой психического развития, 2 человек с умственной отсталостью (легкая степень). Дети обучаются по адаптированным программам в массовом классе, они требуют постоянного внимания со стороны педагога, а дети с умственной отсталостью и инвалиды индивидуальной работы. Педагоги школы (90%) прошли курсы по инклюзивному обучению, они изучали приемы и методы работы с данной категорией учащихся, но не владеют методикой организации индивидуального обучения на уроке в массовом классе (количество учащихся в классе от 13 до 27 человек)

Доля учащихся, у которых имеются проблемы с поведением, невелика – это 2,1% от общего числа учащихся, но организовать процесс обучения с данной категорией еще сложнее, чаще всего это конфликтные дети, а вот теории по разрешению конфликтов на уроке педагоги нашей школы не изучали. Кроме этого эти ученики могут опоздать или даже прогулять занятия, это приводит к пробелам в знаниях и академической неуспеваемости. Для учащихся часто опаздывающих и пропускающих занятия требуется индивидуальная внеурочная работа, которую необходимо планировать и организовывать.

Дети с низкой академической успеваемостью – 11%, в данный разряд попали дети, которые получают неудовлетворительные оценки за четверть. Такое количество неуспевающих детей тревожит педагогов, родителей, администрацию, но традиционные методы работы не приносят желаемого результата, вытаскивая из «болота» одну ногу, учащийся «топит» другую. В 2015-2016 году в школе, впервые за 10 лет появился «второгодник», учащийся 8 класса, не прошедший промежуточную аттестацию. Этот ученик не просто так остался на повторный курс обучения, он воспитывается одним отцом, который занимается обеспечением сына, и легкомысленно относится к процессу обучения, считая, что экзамены не стоят столь кропотливой работы. Анализ показывает, что лишь небольшая часть «неуспевающих» детей это дети из неполных семей.

Неполные семьи – это не синоним «неблагополучные». Большой процент детей из неполных, малообеспеченных, многодетных семей имеют высокую учебную мотивацию, а дети из полных и обеспеченных демонстрируют нежелание учиться. Ребята, попавшие в группу детей, живущих в неблагоприятных социальных условиях (20%), это дети из семей, которые прошли процедуру признания их малообеспеченными (оплата за питание в школе снижена), но в плане организации обучения они не вызывают трудностей.

Приложение 2 демонстрирует высокий уровень подготовки учащихся по основным предметам государственной итоговой аттестации (русский язык и математика). Школа занимает лидерские позиции не только в районе, но и по области вместе с тем следует отметить тот факт, что уровень учебных результатов

данных потоков изначально был высок. В приложении №3 мы видим совсем другую картину, по результатам внешнего мониторинга учащиеся 9 класса имеют низкое качество знаний и умений, пробные экзамены, проведенные в школе по материалам системы «СтатГрад» лишний раз это подтверждают. Результаты в таблицах №3 и №4 можно интерпретировать следующим образом: академическая успеваемость учащихся зависит от состава класса. Низкие образовательные результаты учащихся 9-ого класса обусловлены сложным неоднородным составом класса, с которым педагоги не смогли выстроить систему обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями. Этот факт подтверждается результатами ДКР в 8 классе, неудовлетворительные оценки получены учащимися с ограниченными возможностями здоровья (2 чел.), ребенком, который нуждается в подвозе в школу (часто опаздывает, пропускает уроки из-за проблем с транспортом).

На основе данного анализа сформулируем приоритетные задачи проекта:

- развитие современных механизмов и технологий индивидуализированного образования в Школе, реализация подпроекта:
 - «Сопровождение индивидуального итогового проекта учащихся»;
- разработка и реализация модели персонифицированной системы развития учительского потенциала, реализация проекта:
 - «Педагогический марафон»;
- реализация мер по развитию социокультурной среды в Школе;

Приложения:

1. Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту в 2017 году на начало Проекта;



2. Итоги Государственной итоговой аттестации за последние три года;

Таблица 1. Итоги основного государственного экзамена по русскому языку

Русский язык	Число учащихся сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по Красн. Рай.	Средний балл по Костр. Обл.	Средний балл по Костр. Обл ОШ
2013-14 уч.г.	33	3	13	16	1	27,8	26,9	28,9	27,0
2014-15 уч.г.	33	7	10	14	1	29	27,8	28,8	27,8
2015-16 уч.г.	38	10	17	10	1	29,4	29,2	30,6	28,4



Таблица 2. Итоги основного государственного экзамена по математике

Математика	Число учащихся сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по Красн. Рай.	Средний балл по Костр. Обл	Средний балл по Костр. Обл ОШ
2013-14 уч.г.	33	1	10	19	1	12,5	9,9	11,6	10,5
2014-15 уч.г.	33	2	15	15	1	15	12,2	13,5	12,7
2015-16 уч.г.	38	12	12	12	2	16,9	15,1	16,4	14,7



3. Результаты внешнего мониторинга

Таблица 3. Итоги диагностических региональных контрольных работ в 2016-2017 учебном году 9 класс

ДАТА	2016-17 уч.г.		2016-17 уч.г.		2016-17 уч.г.		2016-17 уч.г.	
	русский язык		математика (1)		математика (2)		ин. язык (англ)	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего в классе	25		25		25		25	
Писали работу	24		25		23		20	
Выполнили на "5"	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%
Выполнили на "4"	3	13%	1	4%	1	4%	1	5%
Выполнили на "3"	16	67%	19	76%	17	74%	13	65%
Выполнили на "2"	5	21%	9	36%	4	17%	6	30%
Отсутствовали	1	4%	0	0%	2	9%	5	25%
Уровень успеваемости	79%	Допуст	80%	Допуст	83%	Допуст	70%	Удовл
Уровень обученности	35%	Допуст	35%	Тревож	37%	Удовл	33%	Тревож
Качество знаний	13%	Крит	4%	Крит	9%	Крит	5%	Крит
Средний балл	2,9		3,2		3,0		2,8	

Таблица 4. Итоги диагностических региональных контрольных работ в 2016-2017 учебном году 8 класс

ДАТА	2016-2017 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	математика		физика		информатика	
	чел	%	чел	%	чел	%

Всего в классе	27		27		27	
Писали работу	24		24		24	
Выполнили на "5"	1	4%	5	21%	1	4%
Выполнили на "4"	6	25%	4	17%	6	25%
Выполнили на "3"	13	54%	15	63%	14	58%
Выполнили на "2"	4	17%	0	0%	3	13%
Отсутствовали	3	13%	3	13%	3	13%
Уровень успеваемости	83%	Допуст	100%	Оптим	88%	Допуст
Уровень обученности	43%	Допуст	55%	Допуст	44%	Удовл
Качество знаний	29%	Удовл	38%	Допуст	29%	Удовл
Средний балл	3,2		3,6		3,2	