

Утверждаю

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Красносельская основная школа»
Красносельского муниципального района
Костромской области

Е.А. Кирпичева



«12» апреля 2017 г.

ПРОЕКТ
НА 2017-2018 ГОД

ТЕМА ПРОЕКТА:

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ИТОГОВОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ»**

КРАСНОЕ-НА-ВОЛГЕ

2017г.

Оглавление

I. Общие сведения о Проекте.....	3
II. Актуальность Проекта:.....	3
III. Цели и задачи Проекта.....	4
IV.Механизм реализации Проекта	4
V. Ресурсное обеспечение Проекта.....	10
VI. Планируемые результаты	13
VII. Ожидаемые эффекты	22
VIII. Основные риски реализации Проекта	22
IX. Перспективы дальнейшего развития Проекта.....	22

I. Общие сведения о Проекте

Наименование Проекта	Проект «Сопровождение индивидуального итогового проекта учащихся» на 2017 - 2018 годы
Дата принятия решения о разработке Проекта	приказ Директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области (Далее Школа) от 12 апреля 2017 г. N 33
Заказчики Проекта	Администрация Школы
Основные разработчики Проекта	Инициативная группа Школы. Руководитель Токмакова О.Б., заместитель директора Школы по воспитательной работе. Телефон 8 (49432) 2-14-07 E-mail: krasn-jsh@mail.ru <u>Электронный адрес проекта:</u>

II. Актуальность Проекта:

Разработка данного проекта обусловлена несколькими факторами: во-первых, проектная деятельность – это одна из форм индивидуальной работы с учащимися, а индивидуализация обучения поставлена основной целью проекта перехода школы в эффективный режим работы. Во-вторых, основная образовательная программа основного общего образования нашей школы рассматривает проектную деятельность, как одну из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующую воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. В-третьих индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ основной школы. Введение ФГОС ООО проводится в Школе в апробационном режиме, в 2017-2018 учебном году заниматься по новым образовательным стандартам станут 30 восьмиклассников, это значит, что через год дети должны продемонстрировать полученные компетентности, в том числе и проектно-исследовательскую.

Решение о проведении проекта принималось исходя из анализа готовности педагогов к деятельности по сопровождению процесса разработки и защиты учащимися индивидуального годового проекта. Педагогами накоплен определенный опыт организации проектной деятельности, практически все педагоги являлись участниками программы КОИРО Intel – обучение для будущего, завуч школы является тьютером по данному вопросу, учащиеся школы

неоднократно принимали участие в конкурсах проектов, и побеждали в них. Однако, остается проблема: «Как добиться того, чтобы каждый ученик овладел приемами проектной деятельности, и смог достойно представить индивидуальный итоговый проект, как продукт этой деятельности?».

III. Цели и задачи Проекта

Целью Проекта является создание модели сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся Школы.

Задачами Проекта являются:

- развитие ключевых компетентностей педагога, в том числе, специальной и профессиональной организационно-методической компетентности сопровождения проектно-исследовательской деятельности;
- разработка и реализация плана поэтапного включения учащихся в проектно – исследовательскую деятельность;
- развитие метапредметных и личностных результатов учащихся;
- развитие учебно-познавательных компетенций учащихся, включающих проектно-исследовательскую деятельность;

IV. Механизм реализации Проекта

В Школе предполагается осуществлять комплекс основных мероприятий по разработке и апробации модели сопровождения индивидуального итогового проекта учащегося в рамках следующих этапов:

1 этап подготовительный (1 полугодие 2017 года)

По завершении этого этапа будут разработаны механизмы реализации Проекта, а также программы сопровождения учащихся, спецкурсы педагогов. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых программ и проводимых мероприятий с учетом происходящих изменений образовательной среды Школы.

Второй этап – 2017 – 2018 учебный год.

В результате выполнения второго этапа произойдут качественные изменения образовательной среды Школы, и будут внедрены в практику эффективные технологии работы по развитию у обучающихся проектно исследовательских и коммуникативных навыков. Будет обеспечено распространение школьного опыта по сопровождению ИИП на уровне муниципалитета. Будет обеспечено эффективное управление Проектом и открытое обсуждение его хода и результатов. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Проекта

**Дорожная карта по реализации проекта «Сопровождение индивидуального
итогового проекта обучающихся МКОУ «Красносельская основная школа»
Красносельского муниципального района Костромской области»**

№ п/п	Направления деятельности	Функциональные задачи	Срок	Ответственный
1.	Создание нормативно-правовой базы			
		Разработка проектов приказов, регламентирующих реализацию проекта, определение организаций-партнеров, разработка дорожной карты, формирование рабочей группы	04.2017	Е.А. Кирпичева
		Организация материального и финансового обеспечения	В течение проекта	Е.А. Кирпичева
		Организация мониторинга хода и результатов деятельности по реализации проекта	В течение проекта	Токмакова О.Б. Проектная группа
2	Мониторинговые исследования			
2.1	Сбор и анализ данных: 1. Готовность педагогов к работе по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Отбор или разработка анкет (диагностик) для определения готовности педагогов к работе по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся	05.17	Токмакова О.Б.
		Проведение анкетирования для 100% учителей работающих с учащимися 5-7 классов;.	05.17	Токмакова О.Б.
		Анализ результатов диагностики. Подготовка	05.17	Токмакова О.Б.

		аналитической записки по результатам анкетирования		
		Отбор кураторов для каждого года обучения. Подготовка приказа о назначении кураторов отдельных направлений проекта	05.17	Токмакова О.Б.
	2. Сбор и анализ данных о начальном уровне навыков проектно-исследовательской деятельности у учащихся;	Отбор или разработка анкет (диагностик) для определения начального уровня навыков проектно-исследовательской деятельности у 100% учащихся по ФГОС ООО 5-7 классы;	05.17	Кураторы проекта
		Проведение анкетирования для 100% учителей работающих с учащимися 5-7 классов.	05.17	Кураторы проекта
		Анализ результатов диагностики. Подготовка аналитической записки о начальном уровне проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-7 классов.	05.17	Кураторы проекта
		Отбор контрольной группы для работы над ИИП для каждого года обучения.	05.17	Кураторы проекта
	2.2 Сбор и анализ данных о ходе проекта	Подготовка промежуточной диагностики. Совещание участников	09.17	Токмакова О.Б.
		Сбор и анализ данных промежуточной	10.17	Кураторы проекта

		диагностики		
		Подготовка аналитической записки по результатам промежуточной диагностики и динамике процесса	10.17	Кураторы проекта
		Подготовка итоговой диагностики. Совещание участников	02.18	Кураторы проекта
		Сбор и анализ данных итоговой диагностики	02.18	Кураторы проекта
		Подготовка аналитической записки по результатам итоговой диагностики и динамике процесса	02.18	Токмакова О.Б.
3	Разработка программно-методических ресурсов и механизмов реализации проекта			
3.1	Разработка программы сопровождения ИИП	Разработка модели школьной программы сопровождения ИИП и инструментов оценки результативности программ педагогов	06.17	Белобородова Л.Н.
		Разработка раздела плана МР «Сопровождение ИИП»	06.17	Белобородова Л.Н.
3.2	Разработка программ сопровождения ИИП для отдельных параллелей	Разработка моделей программ сопровождения ИИП для отдельных параллелей	06.17	Кураторы проекта
		Организация консультаций для кураторов программ	В течение проекта	Токмакова О.Б.
3.3	Разработка программ	Разработка модели программы спецкурсов	06.17	Кураторы проекта

	спецкурсов учителей	учителей		
		Организация консультаций для педагогов	06.17	Токмакова О.Б.
3.4	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программных документов	Разработка проектов нормативных документов, обеспечивающих реализацию школьной программы	06.17	Токмакова О.Б. Проектная группа
4.	Создание школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи педагогам			
4.1	Организация постоянно действующего интернет ресурса на сайте школы и семинара для сотрудников школы – участников проекта	Создание раздела на сайте школы «Индивидуальный итоговый проект» Создание подразделов: – Консультации для родителей; – Консультации для учащихся; – Консультации для педагогов; – Ход проекта;	06.17	Белобородова Л.Н.
		Разработка плана семинара	06.17	Токмакова О.Б.
		Организация и проведение постоянно действующего семинара для сотрудников школы – участников проекта	09.17	Токмакова О.Б.
4.2	Проведение муниципального семинара по распространению и внедрению в школах района опыта учителей школы по	Организация и проведение школьного семинара по распространению и внедрению в школах района опыта учителей школы по сопровождению	06.18	Белобородова Л.Н.

	сопровождению ИИП	ИИП		
4.3	Привлечение экспертного сообщества к оценке созданных ресурсов	Включение в план работы школы вопросов, связанных с организацией общественной оценки создаваемых ресурсов в процессе реализации программы	06.18	Токмакова О.Б. Проектная группа
		Определение списочного состава и председателя экспертной группы, привлекаемых для профессиональной оценки созданных ресурсов	06.18	Токмакова О.Б. Проектная группа
		Организация работы экспертного сообщества в оценке созданных ресурсов	06.18	Председатель экспертной группы
4.4	Обеспечение информационного сопровождения хода и результатов деятельности	Разработка плана информационных событий по сопровождению хода и результатов деятельности	В течение проекта	Кирпичева Е.А.
		Организация реализации плана	В течение проекта	Кирпичева Е.А.

V. Ресурсное обеспечение Проекта

1. Нормативно-правовые ресурсы:

- a. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- b. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- a. Устав МКОУ «Красносельская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области;
- b. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" (С изменениями и дополнениями от: 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля 2017 г.)
- c. Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 10 марта 2017 г. №611 «О проведении конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы»
- d. Проект перехода МКОУ «Красносельская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области в эффективный режим;
- e. Пакет приказов директора школы;
- f. Положение об индивидуальном итоговом проекте МКОУ «Красносельская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области.

2. Информационные ресурсы:

- a. В школе функционирует компьютерный класс. В каждом учебном кабинете имеется ноутбук (в том числе и в кабинете администрации школы). Все компьютеры подключены к сети Интернет. В учреждении обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет за счёт применения модуля фильтрации сайтов Net Polis. Имеется медиатека, включающая диски по различным областям знаний в количестве 120 штук.
- b. Библиотека школы насчитывает более 15000 единиц научно популярной литературы, в том числе, детские энциклопедии;
- c. Соблюдая принцип открытости образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса и социальных партнёров, на сайте школы

<http://www.eduportal44.ru/Krasnoe/OsnShool/SitePages/Домашняя.aspx>

размещена страница проекта, на которой освещается его продвижение и размещаются информационно – методические материалы

- d. Проектная деятельность школы освещается в средствах массовой информации поселка (газеты «Красное Приволжье», сайт «Krasnoenews.ru»), на родительских собраниях, заседаниях Управляющего Совета, классных часах.

3.Кадровые ресурсы:

- a. Проектная группа регулирует деятельность всех участников проекта через: обеспечение отчётности, ведение мониторинга, выработка рекомендаций. В состав группы входят: руководитель группы и кураторы отдельных направлений: 1-ый год обучения (5 класс); 2- ой год обучения (6 класс); 3-ий год обучения (7 класс); 4-ый год обучения (8 класс);

Руководитель проекта	Куратор направления 1	Куратор направления 2	Куратор направления 3	Куратор направления 4
Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория

- b. Педагогические работники школы сопровождают проекты учащихся.

Педагоги		
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодые специалисты
5	4	1

- c. Учитель информатики высшей категории – администратор сайта;

4.Программно-методические ресурсы:

- a. Разработан раздел плана методической работы школы «Сопровождение ИИП»;
- b. Разрабатываются программы сопровождения ИИП учащегося;
- c. Анкеты для учителей и учащихся;
- d. Аналитические справки о готовности педагогов и учащихся школы к проектной деятельности;

5.Материально-технические ресурсы:

- a. В наличии компьютерный класс с выходом в интернет;
- b. Наличие в каждом учебном кабинете компьютера с выходом в Интернет;

- с. Имеется множительная техника;
- d. В каждом кабинете мультимедийный проектор;
- е. Имеется документ - камера;
- f. Наличие свободных помещений для проведения проектной работы (во второй половине дня);
- g. Привлеченные спонсорские средства;

6. Организационные ресурсы:

- a. организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- b. организация работы проектной группы,
- с. организация работы педагогических работников;

VI. Планируемые результаты

План действий по реализации школьного проекта «Сопровождение индивидуального итогового проекта учащегося в МКОУ «Красносельская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области»

<i>Приоритет 1 «Индивидуализация образовательной деятельности»</i>			
	Описание	Критерии успеха	Подготовительные действия
Направление 1	Создание организационной структуры проекта		
Задача 1.1.	Обеспечение кадровой и организационной поддержки	Сформирована проектная группа;	Сформировать управленческую команду проекта, назначить руководителя проектной группы и кураторов отдельных направлений работы (приказ)
		Определены функциональные обязанности педагогических работников;	Определить функциональные обязанности отдельных категорий участников проекта: – Руководитель проектной группы; – Кураторы по направлениям деятельности; – Кураторы ученических проектов; – Классные руководители; – Учащиеся; – Родители;
		В учебный план школы введен спецкурс по проектной	Внести изменения в учебный план школы, выделив из часов распределяемых участниками образовательного процесса 0,5 часа на введение

		деятельности	спецкурса по проектной деятельности в каждом классе с 5 – по 9;
		100% родителей проинформированы о запуске проекта, его ходе и результатах	– Организовать и провести классные родительские собрания; – Организовать и провести заседание Управляющего совета школы.
Задача 1.2.	Обеспечение информационной и программно - методической поддержки	Разработан раздел плана методической работы школы «Сопровождение ИИП»	– Разработать план работы проектной группы на год; – Разработать раздел плана МР школы по сопровождению ИИП учащихся (заседание проектной группы, вопрос на установочном педагогическом совете)
		Проведено всестороннее освещение и обсуждение хода и результатов выполнения проекта на сайте Школы; Создан и наполнен материалами для различных категорий участников проекта подраздел на странице сайта школы «Сопровождение ИИП»	– Разработать модель веб - страницы на сайте школы «Сопровождение ИИП»; – Подготовить и разместить материалы для работы отдельных категорий участников проекта; ○ Материалы проектной группы; ○ Материалы педагогов и для педагогов; ○ Материалы для учащихся и родителей; – Организован форум участников проекта

			«Педагогический марафон» – Проведена компания освещения событий проекта в средствах массовой информации, газете «Красное Приволжье» и на веб-сайте «Krasnoenews»
		Разработано положение «Об индивидуальном итоговом проекте учащихся»	Разработать положение «Об индивидуальном итоговом проекте учащихся»
		Подготовлены Методические листы по ключевым темам проекта	Подобрать материал и подготовить Методические листы по ключевым темам проекта
		Разработаны модели обязательной документации по проекту	Подготовить пакет шаблонных документов по проекту;
		Разработаны нормы и критерии оценивания проекта, подготовлены оценочные листы	Разработать нормы и критерии оценивания, подготовить оценочные листы;
Задача 1.3.	Обеспечение нормативно - правовой базы	Создана нормативно-правовая база	Изданы приказы: – О разработке проекта «Сопровождение ИИП»; – О формировании инициативной группы по реализации проекта «Сопровождение ИИП»;

			– Об утверждении положения «Сопровождение ИИП» – О разработке программы «Сопровождение ИИП» по отдельным направлениям; – О разработке спецкурсов учителей «Сопровождение ИИП»; – О внесении изменений в положение о стимулирующих выплатах;
Направление 2	Организация методической работы по проекту		
Задача 2.1	Организация деятельности по разработке проекта	Разработана «Дорожная карта» реализации проекта «Сопровождение ИИП»	Разработать «Дорожную карту» проекта «Сопровождение ИИП»
		Выбрана инициативная группа по проекту; Определены направления работы над индивидуальным итоговым проектом для различных возрастных групп; Результаты проекта распространены в школах муниципалитета;	– Организовать и провести установочный педагогический совет: выбрать инициативную группу педагогов, определить ключевые направления работы для различных возрастных групп, и тьюторов по модулям; ○ 5 класс – отбор материала в соответствии с темой, составление плана работы; ○ 6 класс – отбор содержания,

			структурирование работы, выбор продукта; ○ 7 класс - подготовка учебного проекта и публичного выступления; ○ 8 класс – постановка исследовательских задач, организация исследования; ○ 9 класс – разработка и защита ИИП – Организовать и провести итоговый педагогический совет «Результаты и перспективы проекта» с приглашением представителей общественности и школ муниципалитета;
Задача 2.2	Организация деятельности по реализации проекта	100% педагогов освоили технологию работы по сопровождению ИИП	Организовать серию семинаров практикумов по следующим темам: – Изучение и отработка технологии работы с учащимися по подготовке и защите ИИП; – Работа с программным обеспечением MS Office (правила оформления презентаций, текстовых документов, публикаций); – Разработка программ спецкурсов по предметам; – Оценка проектной деятельности;

Направление 3	Организация работы по проектам с отдельными категориями учащихся и родителями		
Задача 3.1.	Организация работы над проектом	100% учащихся получили навыки работы над проектом в соответствии с возрастными особенностями и уровнем мотивации;	– Провести диагностику учащихся (уровень владения проектными навыками, мотивация к проектной деятельности), проанализировать результаты и определить группы учащихся: ○ 1 группа – учащиеся, готовые освоить базовый уровень навыков проектной деятельности в рамках своего модуля; ○ 2 группа – учащиеся, готовые освоить творческий уровень навыков проектной деятельности в рамках своего модуля (референтная группа);
			– Организовать групповые занятия в рамках спецкурса «Проектная деятельность»; – Для учащихся 1 группы: ○ определить базовое содержание спецкурса;

			○ составить план – график работы; ○ предоставить памятки для работы, рекомендации; шаблоны для заполнения; – Для учащихся 2 группы: ○ Определить темы проектов; ○ Предоставить перечень итоговых документов; ○ Организовать консультирование учащихся
	Организовать консультативную помощь разным категориям участников проекта	создана структура консультативной помощи родителям детей инвалидов, ОВЗ и детей с девиантным поведением, в том числе в дистанционной форме;	– Составить план консультаций для различных категорий участников проекта; – Организовать и провести плановые консультации для различных категорий участников проекта; – Организовать и провести консультации с помощью такого ресурса как «Электронный дневник», «Skype» и др.
	Организовать оценку проектов	Организован и проведен школьный конкурс ученических проектов (1 раз в год); Проведена оценка итогов	– Организовать отбор лучших ученических проектов; – Организовать итоговую ученическую конференцию;

		проектной деятельности; Выпущен сборник ученических проектов	– Выпустить сборник (альманах) индивидуальных итоговых проектов учащихся в печатном и электронном виде;
Направление 4	Организация комплексного мониторинга по проекту		
Задача 4.1.	Сбор и анализ данных: Готовность педагогов к работе по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Разработана программа мониторинга по проекту для педагогов; Диагностика проведена для 100% педагогов; Выполнен анализ результатов;	Отобрать или разработать анкеты (диагностики) для определения готовности педагогов к работе по сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся
			Провести анкетирования учителей работающих с учащимися 5-7 классов;
			Проанализировать результатов диагностики. Подготовить аналитическую справку по результатам анкетирования
Задача 4.2.	Сбор и анализ данных о начальном уровне навыков проектно - исследовательской деятельности у учащихся;	Разработана программа мониторинга по проекту для учащихся; Диагностика проведена для 100% учащихся 5-7 классов; Выполнен анализ результатов;	Отобрать или разработать анкеты (диагностики) для определения начального уровня навыков проектно- исследовательской деятельности у учащихся по ФГОС ООО 5-7 классы;
			Проанализировать результаты диагностики. Подготовить аналитическую справку о начальном уровне проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-7 классов.

Задача 4.3.	Сбор и анализ данных о ходе проекта	Диагностика проведена для 100% педагогов и учащихся 5-7 классов;	Разработать и провести промежуточную диагностику учителей и учащихся.
			Организовать сбор и анализ данных промежуточной диагностики
			Подготовить аналитическую справку по результатам промежуточной диагностики и динамике процесса
			Подготовить итоговую диагностику. Провести совещание участников
			Организовать сбор и анализ данных итоговой диагностики
			Подготовить аналитическую справку по результатам итоговой диагностики и динамике процесса

VII. Ожидаемые эффекты

1. Повышение качества образования учащихся 5 – 9 –ых классов школы. Дети получают возможность овладеть навыками проектно-исследовательской деятельности;
2. Учащиеся смогут реализовать свой творческий потенциал, принять участие в конкурсах различного уровня;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы. Учителя и другие педагогические работники приобретут опыт сопровождения проектов для различных категорий учащихся;
4. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта;
5. Усовершенствуется комплексная модель мониторинга качества образования, за счет включения в нее раздела мониторинга проекта;
6. Повысится уровень открытости школы, все участники проекта, общественность, педагоги других школ смогут следить за проектом через страницу сайта школы, и освещение проекта в СМИ;

VIII. Основные риски реализации Проекта

- Сбой или рассогласованность в механизме реализации проекта. Можно нейтрализовать разработкой гибкого механизма управления проектом.
- Внутреннее сопротивление части школьного сообщества. Можно скомпенсировать разъяснительной работой и механизмом присвоения идей коллективом, который переведёт большую часть учащихся, педагогов родителей в разряд единомышленников.
- Непонимание сути проекта со стороны местного населения, социальных партнёров школы. Информационная работа через сайт школы, средства массовой информации минимизируют риск.

IX. Перспективы дальнейшего развития Проекта

Проект имеет перспективы развития, так как в 2017-2018 учебном году мы сможем реализовать проект частично, в силу того, что по ФГОС ООО будут учиться дети 5-8 – ых классов и результат мы сможем получить только через год. Кроме этого опробовав определенные технологии и методы работы по сопровождению ИИП, педагоги смогут оценить их эффективность и провести обмен опытом с коллегами своей школы и других образовательных учреждений. Если взглянуть на проект с точки зрения его влияния на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов, то открывается огромное поле деятельности, меняются темы проектов, совершенствуются продукты проектов, растет уровень выполнения работ, все это требует развития механизма комплексной диагностики проектной деятельности и механизма организации сопровождения проектов в целом.