

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.А. Кирпичева
Приказ от _____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ базовый уровень 4 класс (ФГОС)

пос. Красное – на – Волге

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА	6
III. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Ошибка! Закладка не определена.	
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
Основы религиозной культуры	9
Основы светской этики.	10
Основы мировых религиозных культур	11
Основы исламской культуры	12
Основы буддийской культуры	13
Основы иудейской культуры	14
V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	16
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и
развития культурных и духовных ценностей.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса {религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный план школы в федеральной части. Изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе. В 5 классе продолжается курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы светской этики

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме

.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Основы религиозной культуры

№ темы	Наименование темы	Коли- чество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Россия – наша Родина	1	
2	Культура и религия	1	
3	Человек и Бог в православии	1	
4	Православная молитва	1	
5	Библия и Евангелие	1	
6	Проповедь Христа	1	
7	Христос и Его крест	1	
8	Пасха	1	
9	Православное учение о человеке	1	
10	Совесть и раскаяние	1	
11	Заповеди	1	
12	Милосердие и сострадание	1	
13	Золотое правило этики	1	
14	Храм	1	
15	Икона	1	
16	Творческие работы учащихся	1	Защита творческих работ учащихся
17	Подведение итогов	1	
18	Как христианство пришло на Русь	1	
19	Подвиг	1	
20	Заповеди блаженств	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина	1	
23	Православие о Божием суде	1	
24	Таинство Причастия	1	
25	Монастырь	1	
26	Отношение христианина к природе	1	
27	Христианская семья	1	
28	Защита Отечества	1	
29	Христианин в труде	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	Презентация творческих проектов
34	Презентация творческих проектов	1	
Итого:		34 ч.	2

Основы светской этики.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
Блок 1. Введение. Духовно-нравственные и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		1	
1.	Россия – наша Родина.	1	
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.		16	
2.	Что такое светская этика.	1	
3.	Культура и мораль.	1	
4.	Особенности морали.	1	
5.	Добро и зло.	1	
6.	Добро и зло.	1	
7.	Добродетель и порок.	1	
8.	Добродетель и порок.	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10.	Свобода и ответственность.	1	
11.	Моральный долг.	1	
12.	Справедливость.	1	
13.	Альтруизм и эгоизм.	1	
14.	Дружба.	1	
15.	Что значит быть моральным? .	1	
16- 17	Праздничный проект: «Культура и религия».	2	Творческие работы учащихся.
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.		12	
18.	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	
19.	Нравственный поступок.	1	
20.	Золотое правило нравственности.	1	
21.	Стыд, вина и извинения.	1	
22.	Честь.	1	
23.	Совесь.	1	
24.	Образцы нравственности.	1	
25.	Нравственные идеалы.	1	
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
27.	Этикет.	1	
28.	Семья и семейные праздники.	1	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России.		5	
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31- 34	Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	4	Презентация учебных проектов.
	Итого	34	2

Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Россия – наша Родина	1	
2	Культура и религия	1	
3	Культура и религия	1	
4	Возникновение религий	1	
5	Возникновение религий и их основатели.	1	
6	Священные книги религий мира.	1	
7	Священные книги религий мира.	1	
8	Хранители предания в религиях мира.	1	
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	
12	Священные сооружения.	1	
13	Священные сооружения.	1	
14	Искусство в религиозных культурах мира.	1	
15	Искусство в религиозных культурах мира.	1	
16	Творческие работы.	1	
17	Защита творческих работ учащихся.	1	1
18	История религий в России	1	
19	История религий в России	1	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
22	Паломничества и святыни.	1	
23	Праздники и календари.	1	
24	Праздники и календари.	1	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
28	Семья.	1	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Подготовка творческих проектов.	1	
32	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)».	1	
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается	1	

	Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.		
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1	1
	Итого	34	2

Основы исламской культуры

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Россия - наша Родина.	1	
2	Колыбель ислама.	1	
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1	
4	Начало пророчества	1	
5	Чудесное путешествие пророка.	1	
6	Хиджра.	1	
7	Коран и Сунна.	1	
8	Вера в Аллаха.	1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	
13	Пост в месяц рамадан.	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
15	Паломничество в Мекку.	1	
16	Творческие работы учащихся	1	
17	Защита творческих работ.	1	1
18	История ислама в России.	1	
19	Нравственные ценности ислама.	1	
20	Сотворение добра.	1	
21	Дружба и взаимопомощь.	1	
22	Семья в исламе	1	
23	Родители и дети.	1	
24	Отношение к старшим.	1	
25	Традиции и гостеприимство	1	
26	Ценность и польза образования	1	
27	Ислам и наука	1	
28	Искусство ислама.	1	
29	Праздники мусульман.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Подготовка творческих проектов.	1	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю	1	

	православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.		
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Итого	34	2

Основы буддийской культуры

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Россия - наша Родина	1	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую культуру.	1	
3	Будда и его учение.	1	
4	Будда и его учение.	1	
5	Буддийский священный канон «Трипитака»	1	
6	Буддийский священный канон «Трипитака»	1	
7	Буддийская картина мира.	1	
8	Буддийская картина мира.	1	
9	Добро и зло.	1	
10	Принцип ненасилия.	1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
12	Сострадание и милосердие.	1	
13	Отношение к природе.	1	
14	Буддийские учителя.	1	
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	
16	Творческие работы учащихся	1	1
17	Защита творческих работ учащихся	1	
18	Буддизм в России.	1	
19	Путь духовного совершенствования	1	
20	Буддийское учение о добродетелях.	1	
21	Буддийское учение о добродетелях.	1	
22	Буддийские символы.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды	1	

24	Буддийские святыни.	1	
25	Буддийские священные сооружения.	1	
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	
28	Буддийские праздники.	1	
29	Искусство в буддийской культуре.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Защита творческих работ	1	1
32	Итоговая презентация творческих работ	1	
33	Итоговая презентация творческих работ	1	
34	Итоговая презентация творческих работ	1	
	Итого	34	2

Основы иудейской культуры

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	В т.ч. на практические занятия
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
11	Храм в жизни иудеев.	1	
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.	1	
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
15	Добро и зло.	1	
16	Творческие работы учащихся	1	
17	Защита творческих работ учащихся	1	1
18	Иудаизм в России.	1	
19	Основные принципы иудаизма.	1	
20	Основные принципы иудаизма.	1	
21	Милосердие, забота о о слабых, взаимопомощь.	1	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	

25	Еврейский календарь.	1	
26	Еврейские праздники.	1	
27	Еврейские праздники: их история и традиции.	1	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	
29	Прамати еврейского народа.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Творческие работы учащихся	1	
32	Защита творческих работ учащихся	1	
33	Итоговая презентация проектов учащихся.	1	
34	Итоговая презентация проектов учащихся	1	1
	Итого	34	2

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов {уроков}. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.

Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии

следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (ноутбук, мультимедиапроектор, мультимедийная доска), классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- **экранно-звуковые пособие** электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
 - религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

Согласовано

МО учителей начальных классов

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано

Зам. директора по учебной работе _____ Белобородова Л.Н.

«__» _____ 20__ г.