

УТВЕРЖДАЮ _____
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ _____ Е.А. КИРПИЧЕВА
ПРИКАЗ № _____ ОТ «_____» _____ 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОМЕТРИЯ базовый уровень 7-9 класс

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса геометрии.
3. Описание места курса геометрии в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса геометрии.
5. Содержание курса геометрии.
6. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.
7. Планируемые результаты изучения курса геометрии.
8. Календарно – тематическое планирование по геометрии в 7 – ом классе с определением основных видов учебной деятельности.
9. Поурочное планирование по геометрии в 7 – ом классе с определением конкретных задач на каждый урок.

Пояснительная записка.

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для того понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно – научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике, способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на каждом этапе учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно – теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению. Понятия симметрия, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Общая характеристика курса геометрии в 7 – 9 классах.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- Наглядная геометрия;
- Геометрические фигуры;
- Измерение геометрических величин;
- Координаты;
- Векторы;
- Логика и множества;
- Геометрия в историческом развитии.

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы» в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения.

Место курса геометрии в учебном плане.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 часов..

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
6. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.
5. Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково – символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности).
9. Первоначальные сведения об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные методы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию). Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса геометрии 7 – 9 классов.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Периметры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма, единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному, построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты.

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы.

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. умножение вектора на число., сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико – множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа π . Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативные документы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Москва / Просвещение, 2011 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. – Т. А. Бурмистрова / Москва / Просвещение, 2008 г.

Учебно – методический комплект.

1. Геометрия: 7 – 9 класс / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина / Москва / Просвещение, 2010 г.
2. Геометрия: рабочая тетрадь, 7 клас / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, И. И. Юдина, Ю. А. Глазков / Москва / Просвещение, 2011 г.
3. Дидактические материалы по геометрии, 7 класс / Б. Г. Зив /Москва / Просвещение, 2000 г.
4. Геометрия: поурочные планы, 7 класс / Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина / Волгоград, 2009 г.

Планируемые результаты изучения курса геометрии.

Наглядная геометрия.

Выпускник научится:

1. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры.
2. Распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса.
3. Определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот.
4. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

5. *Вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.*
6. *Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.*
7. *Применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

1. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.
2. Распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.
3. Находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос).
4. Оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов.
5. Решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.
6. Решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.
7. Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

8. *Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек.*
9. *Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач.*
10. *Овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.*
11. *Научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.*
12. *Приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*
13. *Приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величин.

Выпускник научится:

1. Использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, градусной меры угла.
2. Вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур.
3. Вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов.
4. Вычислять длину окружности и длину дуги окружности.

5. Решать задачи на доказательство с помощью формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур.
6. Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

7. Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора.
8. Вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности.
9. Приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты.

Выпускник научится:

1. Вычислять длину отрезка по координатам его концов, вычислять координаты середины отрезка.
2. Использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

3. Овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство.
4. Приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых.
5. Приобрести опыт выполнения проектов по теме: «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы.

Выпускник научится:

1. Оперировать с векторами, находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число.
2. Находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы.
3. Вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

4. Овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.
5. Приобрести опыт выполнения проектов на тему: «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии в 7 – ом классе.

№ урока	Содержание учебного материала	Пункт учебника	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Начальные геометрические сведения.			Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными. формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
1	Прямая и отрезок.	§1		
2	Луч и угол.	§2		
3	Сравнение отрезков и углов.	§3		
4	Измерение отрезков.	§4		
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	§4		
6	Измерение углов.	§5		
7	Смежные и вертикальные углы.	§6, п.11		
8	Перпендикулярные прямые.	§6, п.12		
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	§1 - 6		
10	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы».	§1 - 6		
11	Работа над ошибками.	§1 - 6		
	Треугольники.			Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников. Объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой. Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Формулировать определение окружности. Объяснять, что такое радиус, центр, хорда и диаметр окружности. Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более слож-
12	Виды треугольников. Равенство треугольников.	§1, п.14		
13	Первый признак равенства треугольников.	§1, п.15		
14	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	§1		
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	§2, п.16-17		
16	Свойства равнобедренного треугольника.	§2, п.18		
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	§2		
18	Второй признак равенства треугольников.	§3, п.19		
19	Третий признак равенства треугольников.	§3, п.20		
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	§1 - 3		
21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	§1 - 3		
22	Окружность.	§4, п.21		

23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	§4, п.22-23		ные задачи, использующие данные простейшие. Сопоставлять полученный результат с условием задачи. анализировать возможные случаи.
24	Решение задач на построение.	§4		
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	§1 - 4		
26	Решение задач на построение.	§4		
27	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	§1 - 4		
28	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».			
29	Работа над ошибками.			
	Параллельные прямые.			Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности прямых, связанных с накрест лежащими углами, соответственными и односторонними, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
30	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	§1, п.24-25		
31	Признаки параллельности двух прямых.	§1, п.25		
32	Практические способы построения параллельных прямых.	§1, п.26		
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	§1		
34	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	§2, п.27-28		
35	Свойства параллельных прямых.	§2, п.29		
36	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	§2, п.29		
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	§2, п.29		
38	Решение задач на применение свойств и признаков параллельности прямых.	§2, п.29		
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	§2		
40	Подготовка к контрольной работе по теме «Параллельные прямые».	§2		
41	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».			
42	Работа над ошибками.			
	Соотношения между сторонами и углами треугольника.			Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам. Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоуголь-
43	Теорема о сумме углов треугольника.	§1, п.30-31		
44	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	§1, п.30-31		
45	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	§2, п.32		

46	Следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	§2, п.32		ных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников). формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
47	Неравенство треугольника.	§2, п.33		
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	§2		
49	Контрольная работа №4 по теме «Неравенство треугольника».			
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	§3, п.34		
52	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	§3, п.34		
53	Признаки равенства прямоугольного треугольника.	§3, п.35		
54	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	§3, п.34-35		
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	§4, п.37		
56	Построение треугольника по трём элементам.	§4, п.38		
57	Построение треугольника по трём элементам.	§4, п.38		
58	Решение задач.	§3 - 4		
59	Решение задач на построение.	§4		
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	§3 - 4		
61	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам».			
62	Работа над ошибками.			
63	Повторение темы «Начальные геометрические сведения».			
64	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».			
65	Повторение темы «Параллельные прямые».			
66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника».			
67	Повторение темы «Задачи на построение».			
68	Итоговая контрольная работа.			

Тематическое планирование по геометрии для 7 класса.

2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Пояснительная записка.

Планирование составлено по учебнику «Геометрия 7-9» Атанасян Л.С., и др. Москва, «Просвещение», рабочая тетрадь «Геометрия 7» Атанасян Л.С., и др. Москва, «Просвещение», а также по «Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» М. «Просвещение».

Целью изучения геометрии 7 класса является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение вычленять геометрические формы, факты в предметах и явлениях действительности.

№ урока	Тема урока	Школьный компонент РО	Домашнее задание	Дата проведения
1. Начальные геометрические сведения.(11 часов) Основная цель: систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенство фигур. Основные знания и умения: знать основные геометрические фигуры, равенство фигур, свойства измерения отрезков и углов. Уметь применять их в решении задач.				
1.	Точки, прямые, отрезки.	Творческая работа	п.1, №1,2	
2.	Провешивание прямой на местности	Работа в группах	№5,7(а,б), п.2	
3	Луч. Угол. Решение задач.	тестирование	№8,10,13 (р.т.) п.3,4	
4.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков, углов.	Работа в парах.	№ 21,22, п. 5,6	
5.	Длина отрезка. Единицы измерения. Самостоятельная работа.	Самост. работа	№ 26,27,32, п.7,8	
6.	Градусная мера угла. Измерение углов.	тестирование	№ 42,46, п.9,10	
7.	Смежные углы.	Групповая работа	3 54,55, п.11 (1)	
8.	Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.	Решение задач повышенной сложности	3 57,68, раб.тетр., п. 11(2)	
9.	Решение задач по теме «Углы»	тестирование	Раб.тетрадь	
10.	Повт. обобщающий урок по теме «Измерение отрезков и углов»		Вопр. 1-21 стр.25 № 65,66	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Контрольная работа		
2. Треугольники (13 часов) Основная цель: сформировать умение доказывать равенство треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки. Основные знания и умения: знать формулировки признаков равенства треугольников, уметь их доказывать и применять для решения задач.				
12.	Треугольник. Первый признак равенства треугольников.		№ 88,90, п. 14,15	
13	Исследование по теме: «Первый признак равенства треугольников»	Работа в группах	№ 93,94, раб.тетр.	
14.	Решение задач по теме: «Первый признак	тестирование	ДМ № 99, за-	

	равенства треугольников». Проверочная самостоятельная работа.		писи	
15.	Перпендикуляр к прямой. Высота треугольника	Уровневые задания	№ 103,105, п. 16	
16.	Медиана и биссектриса треугольника.	тестирование	Раб.тетр. п. 17	
17.	Свойства равнобедренного треугольника.	Групповая работа	№ 107, п. 18	
18.	Второй признак равенства треугольников		Раб. Тетр., п.19, № 121	
19.	Решение задач по теме: «Второй признак равенства треугольников»	Уровневые задания	Записи в тетр., ДМ	
20.	Третий признак равенства треугольников		№ 131, п. 20	
21.	Решение задач по теме: «Третий признак равенства треугольников»		»№ 132, 133	
22.	Окружность, построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла	Творческая работа	В. 1-8 , п. 21, 22, 23(1,2)	
23.	Построение середины отрезка, перпендикулярных прямых.	Работа в парах	В. 7-11, п. 23 (3,4)	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	Контрольная работа		
3. Параллельные прямые (10 часов) Основная цель: Дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.				
25.	Определение параллельных прямых. Первый признак параллельных прямых.	Поисковая работа.	П. 24,25 (1), № 186 (а)	
26.	Второй и третий признаки параллельности прямых	Творческая работа в группах	П.25 (2,3), п. 26, № 187	
27.	Решение задач «Первый признак параллельности прямых»	Работа в парах	№ 188, № 189	
28.	Повторительно-обобщ. урок «Признаки параллельности прямых»	Выполнение уровневых заданий	№ 190, задачу в тетради	
29.	Решение задач на признаки параллельности прямых		№201	
31.	Аксиома параллельных прямых		П.27, №200	
32.	Первое свойство параллельных прямых		П. 28, 29, № 205, № 202	
33.	Второе и третье свойство параллельности прямых	Решение задач повышенной сложности	Раб.тетр. № 101, № 110, № 111	
34.	Повт. обобщающий урок по теме «Параллельные прямые»	Работа в парах, дифференц. работа.	№209, 211 (а), вопросы стр.63	
35.	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Контрольная работа	Вопросы стр. 63	
4. Соотношение между сторонами и углами треугольника. (16 часов) Основная цель: , расширить знания учащихся о треугольниках, дать понятие суммы углов треугольника, соотношения между углами и сторонами треугольника, неравенства треугольник.				
36.	Теорема о сумме углов треугольника.	Работа с оформлением доказательства теоремы.	П. 30, № 223 (а)	
37.	Разновидности треугольников. Решение задач.	Практическая работа.	П. 31 записи в тетр.	

38	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Работа с условием и заключением теоремы, самостоятельное доказательство теоремы.	П.32, № 237, № 250(а)	
39	Следствия из теоремы. Решение задач. Практикум.		Стр. 69, № 251	
40	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	Решение задач повышенной сложности	№ 253	
41	Неравенство треугольников		П. 33, № 249	
42	Решение задач по теме: «Неравенство треугольников»	Работа в парах.	Рабочая тетрадь	
43	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решение уровней задач	Рабочая тетрадь	
44	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Контрольная работа		
45	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Работа в парах	П. 34, № 263, раб.тетр	
46	Решение задач по теме: «Свойства прямоугольных треугольников»	решение уровней задач по карточкам	П. 34, № 263, раб.тетр	
47	Первый признак равенства прямоугольных треугольников.	Уровневые задания из раб.тетради	П. 35, №259	
48	Второй признак равенства прямоугольных треугольников.	Самостоятельное доказательство теоремы	П.35, задания из раб.тетради	
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Работа по карточкам	№ 266, рабочая тетрадь	
50.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Решение задач из рабочей тетради	№ 263, рабочая тетрадь	
51.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между прямыми.		П. 37, самост. доказать теорему стр. 78.	
52.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	Практическая работа	П. 38, № 271	
53.	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	Практическая работа	П.38, № 272	
54.	Построение треугольника по трем сторонам.	Практическая работа	П. 38, стр. 80, № 277	
55.	Решение задач на построение	Решение задач повышенной сложности	Рабочая тетрадь, № 277	
56	Повт. обобщающий урок по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	работа по карточкам.	Рабочая тетрадь, №285	
57	Контрольная работа №5 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»			

Повторение курса геометрии 7 класса (13 часов)

1.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник		Гл. 3, №328-332 на выбор	
2.	Параллельные прямые		Гл.4, №333, 337	
3.	Сумма углов треугольника		№348	
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Матем. диктант	№352,356,361	
5	Признаки равенства прямоугольных треугольников		№417	
6	Итоговая контрольная работа			
7	Повторение материала по итогам 7 класса			