

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.А. Кирпичева

Приказ от _____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ базовый уровень 5 – 9 класс (ФГОС)

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Общая характеристика предмета	6
III. Место курса географии в базисном учебном плане	7
IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	8
V. Учебно-тематический план	16
VI. Содержание курса географии	20
VII. Требования к уровню подготовки учащихся	37
VIII. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение	38
Контрольно-оценочные материалы	39

I. Пояснительная записка

Общая характеристика курса географии

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

УМК по географии для основной школы.

5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс.
6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.
7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов
8	Баринова И.И. География России. Природа
9	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно - методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- ✓ знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- ✓ пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- ✓ формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;
- ✓ формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- ✓ формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- ✓ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- ✓ развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- ✓ развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- ✓ развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- ✓ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- ✓ развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- ✓ развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- ✓ раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- ✓ создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- ✓ раскрытие разнообразия природы и населения Земли,
- ✓ знакомство со странами и народами;
- ✓ формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи** курса:

- ✓ формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- ✓ расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- ✓ познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- ✓ создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- ✓ развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- ✓ развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- ✓ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- ✓ развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- ✓ выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями** курса являются:

- ✓ формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- ✓ воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- ✓ формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- ✓ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- ✓ формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- ✓ развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;

- ✓ развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- ✓ создание образа своего родного края.

II. Общая характеристика предмета

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Идея устойчивого развития отражает новый этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

- *культурно-компетентная направленность* – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;
- *экогуманизм* – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;
- *толерантность* – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта;
- познание своей страны в сравнении с другими;
- *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

- проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;
- взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;
- объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;
- актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;
- объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;
- формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

- усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

- образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

- различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практико-ориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

- традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

- дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

- этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

- диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий.

III. Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится 274 часа: в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

5 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ✓ ответственным отношением к учебе;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде;
- ✓ осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- ✓ общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ составлять описания объектов;
- ✓ составлять простой план;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ приводить примеры географических объектов;
- ✓ называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ✓ объяснять, для чего изучают географию.
- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ называть и показывать планеты Солнечной системы;
- ✓ называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
- ✓ описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ показывать по карте основные географические объекты;

- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности.

6 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде;
- ✓ осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- ✓ общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового образа жизни;
- ✓ основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ классифицировать информацию;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ называть методы изучения Земли;
- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ приводить примеры географических следствий движения Земли.
- ✓ объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✓ называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- ✓ приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ✓ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ читать план местности и карту;
- ✓ определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- ✓ производить простейшую съемку местности;
- ✓ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✓ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ✓ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- ✓ называть и показывать основные географические объекты;
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✓ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- ✓ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- ✓ классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- ✓ объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ✓ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- ✓ составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- ✓ описывать погоду и климат своей местности;
- ✓ называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- ✓ называть меры по охране природы.
- ✓ рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ✓ приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- ✓ составлять описание природного комплекса;
- ✓ приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- ✓ осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- ✓ осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- ✓ овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- ✓ уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ✓ уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ✓ организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их,
- ✓ оценивать результаты деятельности;
- ✓ вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- ✓ работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ показывать материки и части света;
- ✓ приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- ✓ давать характеристику карты;
- ✓ читать и анализировать карту.
- ✓ называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- ✓ объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- ✓ называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- ✓ делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- ✓ показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- ✓ приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- ✓ приводить примеры природных комплексов;
- ✓ составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- ✓ рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- ✓ читать комплексную карту;
- ✓ показывать наиболее крупные страны мира.
- ✓ показывать на карте и называть океаны и материки,
- ✓ определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- ✓ показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- ✓ описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- ✓ показывать наиболее крупные государства на материках;
- ✓ уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- ✓ приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- ✓ приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность;
- ✓ объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- ✓ называть разные виды природных ресурсов;

- ✓ приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ ставить учебные задачи;
- ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- ✓ классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;
- ✓ структурировать информацию;
- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- ✓ владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ✓ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- ✓ составлять рецензии, аннотации;
- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- ✓ определять географическое положение России;
- ✓ показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.
- ✓ называть и показывать крупные равнины и горы;
- ✓ выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- ✓ показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- ✓ объяснять закономерности их размещения;
- ✓ приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- ✓ делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- ✓ называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- ✓ определять характерные особенности климата России;
- ✓ иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- ✓ давать описания климата отдельных территорий;
- ✓ с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- ✓ приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- ✓ используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- ✓ оценивать водные ресурсы;
- ✓ называть факторы почвообразования;
- ✓ используя карту, называть типы почв и их свойства;
- ✓ объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- ✓ объяснять видовое разнообразие животного мира;
- ✓ называть меры по охране растений и животных.
- ✓ показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- ✓ приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- ✓ объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- ✓ показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- ✓ приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- ✓ показывать на карте крупные природные районы России;
- ✓ называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.)
- ✓ давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- ✓ отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- ✓ оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- ✓ приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- ✓ выделять экологические проблемы природных регионов.
- ✓ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- ✓ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ✓ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа
- ✓ жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✓ эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ ставить учебные задачи;
- ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- ✓ классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- ✓ систематизировать и структурировать информацию;
- ✓ определять проблему и способы ее решения;
- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- ✓ владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ✓ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- ✓ составлять рецензии, аннотации;
- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- ✓ объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- ✓ объяснять демографические проблемы;
- ✓ читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- ✓ объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- ✓ называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- ✓ объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- ✓ объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- ✓ описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

V. Учебно-тематический план

5 класс (1 час в неделю, всего – 35 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы	Контроль ные работы
1	Раздел. Что изучает география	5		К/р тест
2	Раздел. Как люди открывали Землю.	5	2	
3	Раздел. Земля во вселенной.	9		К/р тест
4	Раздел. Виды изображений поверхности Земли	4	2	тест
5	Раздел. Природа земли.	10	3	К/р тест
	Всего часов	35	7	3

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 3;
- практических работ - 7;

Практическая часть

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок. Смотри раздел «Природа Земли»: Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»; Практическая работа № 6 «Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов»; Практическая работа № 7 «Составление карты стихийных природных явлений»

Таблица контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Формы контроля	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
Текущий контроль (практические работы, работы с контурными картами)	1			1						2
	1	1	1			1	1	1	1	7
Тестирование		1		1		1		1		4
Итоговый контроль (тест)									1	1

6 класс (1 час в неделю, всего – 35 часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы	Плановые контроль ные (тестирова ние)
	Введение	1		1
1	Виды изображений Поверхности Земли	9	4	
	План местности	4	3	
	Географическая	5	1	

	<i>карта</i>			
2	Строение Земли. Земные оболочки	22	6	
	<i>Литосфера</i>	5	1	1
	<i>Гидросфера</i>	6	1	1
	<i>Атмосфера</i>	7	3	1
	<i>Биосфера</i>	4	1	
3	Население Земли.	3		
	<i>Влияние природы на жизнь и здоровье человека</i>	1		1
	Всего	35	10	5

7 класс (2 часа в неделю, всего –68 часов)

№ п/ п	Тема	Всего часов	Контрольных работ	Практичес ких работ
1	Введение.	2	1	1
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9	-	4
	Литосфера и рельеф Земли	2		1
	Атмосфера и климат Земли	2		2
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2		
	Географическая оболочка	3	1	1
3	Население Земли	3		2
4	Раздел 2. Океаны и материки	50		18
	Океаны	2	-	2
	Южные материки. Африка	11	-	3
	Австралия и Океания	5	-	1
	Южная Америка	7	-	2
	Антарктида	1		1
	Северные материки. Северная Америка	8	-	2
	Евразия	16	-	6
4	Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом	2	-	2
	Итоговое повторение	2	1	
	Итого:	68	3	24

8 класс (2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№ п/п	Тема.	Всего часов.	Контрольных работ	Практическ их работ
1.	Введение	1	-	-
2.	Наша Родина на карте мира	6	1	2
3.	Особенности природы и природные ресурсы России	18		6

	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	4		1
	<i>Климат России и климатические ресурсы</i>	4		2
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3		
	<i>Почва и почвенные ресурсы</i>	3	1	1
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	4		2
4	Природные комплексы России	36	1	4
	<i>Природное районирование</i>	6		2
	<i>Природа регионов России</i>	30		2
5	Человек и природа	7	1	3
	Итого:	68	4	15

9 класс (2 часа в неделю, всего – 68 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Контрольных работ	Практических работ
1.	Общая часть курса	33	2	8
	Место России в мире	4	1	2
	Население Российской Федерации	5		2
	Географические особенности экономики России	3	-	-
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география <i>Научный комплекс</i>	1		
	<i>Машиностроительный комплекс</i>	3		1
	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</i>	3		1
	<i>Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>	7		
	<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	3		2
	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	4	1	
2.	Региональная часть курса	26	2	2
	Районирование России	1		1
	Западный макрорегион – европейская Россия	19		
	<i>Центральная Россия</i>	<i>1</i>		
	<i>Центральная Россия</i>	6		
	<i>Европейский Север</i>	3	-	1

	<i>Европейский Юг – Северный Кавказ</i>	3	-	
	<i>Поволжье</i>	3	-	
	<i>Урал</i>	3	1	-
3.	Восточный макрорегион - Азиатская Россия	6		1
4.	Россия в современном мире	3	1	-
	Итого:	68	4	11

Примечание: Практические работы в курсе географии - неотъемлемая часть процесса обучения, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ по географии. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, профиль обучения.

Практические работы оцениваются как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета - география, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Практические работы оцениваются выборочно, если учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности (учебные практические работы). Если проводится закрепление умений и навыков, полученных ранее, оцениваются все учащиеся (оценочные практические работы).

В календарно-тематическом планировании указывается характер практических работ: Уп/р - учебная практическая работа (не оценивается), П/р – оценочная практическая работа (оценивается). Нумерация всех практических работ общая. При ведении записей в журнале прописывается номер и тема практической работы полностью, либо краткая формулировка темы (если название работы длинное)

На заседании РМО учителей географии, биологии и химии были рассмотрены и рекомендованы для использования в работе темы оценочных практических работ в курсе географии для 6-11 классов – протокол № 1 от 28.08..2011 года.

VI. Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод

Практические работы. № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы.

№ 2. Составление простейших географических описаний «Как люди открывали Землю».

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. **Планеты - гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. **Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы №3. Самостоятельное построение простейшего плана

№ 4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов. №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. №7. Составление карты стихийных природных явлений.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

1. План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практические работы: № 1. Изображение здания школы в масштабе.

№2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

2. Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические .

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

1. Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.

2. Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод.

3. Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. №8. Построение розы ветров. №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практические работы №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. **Источники географической информации.**

Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы: №3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

№7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

№9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 час)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. **Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы: №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 часа)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы: №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 час)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы: №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

№15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы: №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы: № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы: № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы: № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч - резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 часов)

Географическое положение России. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII -XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. №1. Характеристика географического положения России. №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса

№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные

комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы: № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

№12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы: Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

№15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч- резервное время)

Общая часть курса (33 часа)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы: №1. Анализ административно-территориального деления России.

№2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

№4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 час)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду.

Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития

угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. №6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 часа)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. №8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 часа)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26 часов)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 час)

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. №9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО"ЗАПАД (6 часов)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 часов)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

VII. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

VIII. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Т.П.Громова).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Контрольно-оценочные материалы

Нормы оценки знаний и умений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям информации может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Контрольно - измерительные материалы

Входной контроль для 5 класса

1 ВАРИАНТ

1. **Вокруг Солнца движется:**
а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. **Природным телом является:**
а) топор б) воробей в) книга
3. **Воздушная оболочка Земли – это:**
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
4. **К магматическим горным породам относят:**
а) мрамор б) гранит в) мел
5. **Самая плодородная почва называется:**
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
6. **К телам живой природы относят:**
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
7. **Из цветка растения образуется:**
а) стебель б) плод с семенами в) лист
8. **Охрана природы – забота:**
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
9. **Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:**
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
10. **Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:**
а) пустыни б) лесов в) степей
11. **Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:**
а) растительноядным б) хищным в) всеядным

12. Ботаника – наука, изучающая:

а) растения б) грибы в) животных

13. «Отцом географии» считают:

а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота

14. Что называется «географическим объектом»?

Входной контроль для 5 класса

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это:

а) планета б) звезда в) спутник планеты

2. Чистое вещество – это:

а) кислород б) сода в) чернила

3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?

а) да б) нет

4. Прибор для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) барометр в) манометр

5. Лучшие защитники почвы – это:

а) насекомые б) деревья в) звери

6. К культурным растениям относят:

а) пшеница б) василек в) кувшинка

7. К съедобным НЕ относят:

а) сыроежку б) мухомора в) масленка

8. Для сохранения растений и животных, человек:

а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки

9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:

а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде

10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:

а) тайги б) тундры в) леса

11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

а) растительоядным б) насекомоядным в) хищным

12. Наука география изучает:

а) Землю б) географические объекты в) природу

13. Высказал предположение о шарообразности Земли:

а) Страбон б) Аристотель в) Герадот г) Эратосфен

14. Что называется «географической оболочкой»?

Промежуточное тестирование по географии в 5 классе 1 полугодие

I вариант

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. К объектам живой природы относится

- 1) Кристалл
- 2) Сосулька
- 3) Гриб

2. К биологическим явлениям относится

- 1) Дождь
- 2) Смена дня и ночи
- 3) Снег
- 4) Листопад

3. Наука о живых организмах называется

- 1) Географией

- 2) Биологией
 - 3) Геологией
 - 4) Химией
4. Самым древним методом географических исследований является
- 1) Картографический
 - 2) Статистический
 - 3) Описание
 - 4) Аэрокосмический
5. Древние финикийцы первыми из мореплавателей
- 1) Открыли Америку
 - 2) Обогнули Африку
 - 3) Обогнули Европу
 - 4) Открыли Азию
6. Васко да Гама первым из европейцев
- 1) Достиг крайней точки Африканского материка
 - 2) Обогнул Африку, нашёл путь в Индию
 - 3) Совершил кругосветное путешествие
 - 4) Открыл Америку
7. Кто из путешественников открыл Америку?
- 1) Дж. Кук
 - 2) М.Поло
 - 3) Х.Колумб
 - 4) Васко да Гама
8. Кто из путешественников открыл Антарктиду?
- 1) А.Никитин
 - 2) Ф.Магеллан
 - 3) Жд.Кук
 - 4) Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев
9. В освоении севера Европы и Азии принял участие
- 1) С.Дежнев
 - 2) В.Беринг
 - 3) А.Никитин
 - 4) А.Чириков
10. Кто из древних учёных предположил, что Земля имеет форму шара?
- 1) Аристотель
 - 2) Пифагор
 - 3) Птолемей
 - 4) Коперник
11. Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?
- 1) Марс
 - 2) Юпитер
 - 3) Венера
 - 4) Меркурий
12. Что такое Вселенная?
- 1) небесные тела
 - 2) Космическое пространство и все что его заполняет
 - 3) планета Земля
 - 4) планеты, которые вращаются вокруг Солнца
13. Геоцентрическая система Вселенной - это система устройства, при котором в центре мира находится...
- 1) Земля

- 2) Луна
- 3) Солнце
- 4) Юпитер

14. Какой польский астроном первым создал новую модель Вселенной, в центре которой он поместил Солнце?

- 1) Птолемей
- 2) Николай Коперник
- 3) Джордано Бруно
- 4) Галилео Галилей

15. Какой итальянский ученый впервые использовал в своих наблюдениях телескоп?

- 1) Птолемей
- 2) Николай Коперник
- 3) Джордано Бруно
- 4) Галилео Галилей

Часть В.

1. Установите соответствие между открытием и именем путешественника

- А) английский мореплаватель, исследователь южных морей
- Б) мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие
- В) нашел морской путь в Индию
- 1) Ф.Магеллан
- 2) Дж.Кук
- 3) Васко да Гама

2. Установите соответствие между ученым и его предположением о строении Вселенной

- А) Земля плоская и опирается на спины слонов, стоящих на черепахе.
- Б) В центре Вселенной неподвижная Земля, а вокруг нее движутся Луна, Солнце и 5 планет, а также "сфера неподвижных звезд".
- В) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей.
- Г) В центре Вселенной неподвижная Земля, вокруг которой вращаются 8 небесных сфер.
- 1) Коперник
- 2) Аристотель
- 3) Древние индийцы
- 4) Птолемей

Промежуточное тестирование по географии в 5 классе

II вариант

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

- 1. К объектам неживой природы относится
 - 1) Краб
 - 2) Жук
 - 3) Дуб
 - 4) Луна
- 2. К естественным наукам не относят
 - 1) Историю
 - 2) Биологию
 - 3) Географию

- 4) Физику
- 3. Эта наука изучает небесные тела
 - 1) Астрономия
 - 2) География
 - 3) Физика
 - 4) Экология
- 4. «География» в переводе с греческого означает
 - 1) Природа
 - 2) Смешивание
 - 3) Землеописание
 - 4) Наука о жизни
- 5. Что из перечисленного является объектом изучения географии?
 - 1) Форма Земли
 - 2) Состав Земли
 - 3) Обитатели Земли
 - 4) Растения Земли
- 6. Впервые термин «география» употребил
 - 1) Геродот
 - 2) Эратосфен
 - 3) Аристотель
 - 4) Пифей
- 7. Одну из первых географических карт составил древнегреческий учёный
 - 1) Пифей
 - 2) Генатей
 - 3) Геродот
 - 4) Птолемей
- 8. Кто из путешественников совершил первое кругосветное путешествие?
 - 1) Х. Колумб
 - 2) Дж. Кук
 - 3) Ф. Магеллан
 - 4) Васка да Гама
- 9. Кто из путешественников открыл пролив между Евразией и Америкой?
 - 1) В. Беринг
 - 2) И. Москвитин
 - 3) С. Дежнёв
 - 4) В. Атласов
- 10. Какой польский астроном первым создал новую модель Вселенной, в центре которой он поместил Солнце?
 - 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник
 - 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей
- 11. Гигантское скопление звёзд называется
 - 1) Созвездием
 - 2) Солнечной системой
 - 3) Метеоритным дождём
 - 4) Галактикой
- 12. Какой ученый предположил, что Солнце всего лишь одна из множества звезд, вокруг которых вращаются их планеты, многие из которых еще не открыты, и на которых тоже возможно есть жизнь?
 - 1) Птолемей
 - 2) Николай Коперник

- 3) Джордано Бруно
 - 4) Галилео Галилей
13. Какое из перечисленных открытий сделал Галилео Галилей с помощью телескопа?
- 1) открытие Плутона
 - 2) облака Венеры
 - 3) кольца Сатурна
 - 4) спутники Юпитера
14. Какой древнегреческий ученый первый предположил, что Земля имеет форму шара?
- 1) Пифагор
 - 2) Аристотель
 - 3) Птолемей
 - 4) Коперник
15. Система мира какого древнегреческого ученого просуществовала 13 столетий?
- 1) Пифагор
 - 2) Аристарх Самосский
 - 3) Аристотель
 - 4) Птолемей

Часть В.

1. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают
- Объекты**
- А) планета
 - Б) грибы
 - В) рельеф
 - Г) Полезные ископаемые
- Наука**
- 1) Биология
 - 2) Геоморфология
 - 3) Геология
 - 4) Астрономия
2. Выберите из предложенных вариантов 2 отличия системы мира Коперника от системы мира Птолемея.
- 1) Известно 5 планет
 - 2) В центре находится Солнце
 - 3) Звезды неподвижны
 - 4) Планеты вращаются вокруг своей оси

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

Дата _____ Ф.И. _____

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»
- 1) Птолемей 3) Страбон
 - 2) Эратосфен 4) Пифей
2. Как переводится слово «география» с греческого?
- 1) Описание Земли 3) Природоведение
 - 2) Земля 4) Вселенная
3. Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?
- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан
4. Какой материк был открыт последним?
- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
- 1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час
6. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

3. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан
4. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?
- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?
- 1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон
6. Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?
- 1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4
7. Следствием осевого движения Земли является:
- 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи
8. Укажите, когда на всех широтах день равен ночи?
- 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня
9. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?
- 1) компас 3) горизонт
- 2) масштаб 4) азимут
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу
11. Какую форму имеет Земля?
- 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов
12. Какими становятся все параллели при удалении от экватора?
- 1) короче 3) длиннее
- 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается
13. Переведите именованный масштаб в численный:
- В 1 см – 30 км _____
14. Переведите численный масштаб в именованный (км):
- 1: 5 000 000 в 1 см _____ км
15. Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см?
- В 1 см _____ км?
16. Какой город будет иметь географические координаты 53с.ш ,14 в. д.?
- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт – Петербург
17. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:
- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Магматические | А) каменный уголь |
| 2) Осадочные | Б) базальт |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |
18. Как называется самая тонкая часть Земли?
- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора
19. Из чего состоит вулкан?
- 1) кратера
- 2) из кратера и мантии
- 3) из кратера, жерла и конуса
- 4) Из магмы и лавы
20. О какой равнине идет речь?
- Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

Стартовая контрольная работа по географии 6 кл

Дата _____ Ф.И. _____

1. Кого из древнегреческих ученых называют «отцом географии»

- 1) Птолемей 3) Страбон
2) Эратосфен 4) Аристотель
2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?
1) Луна 3) Природа
2) Земля 4) Солнце
3. Укажите имя путешественника ,открывшего **Новый Свет**?
1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан
4. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?
1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?
1) за 24 часа 2) за 365 и дней 3) за месяц 4) за сезон
6. Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?
1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4
7. Следствием осевого движения Земли является:
1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи
8. Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?
1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня
9. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?
1) компас 3) горизонт
2) масштаб 4) азимут
10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу
11. Какую форму имеет Земля?
1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов
12. Какими становятся все параллели при удалении от экватора?
1) короче 3) длиннее
2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается
13. Какая точка на Земле имеет только одну координату 90 градусов с.ш.?
1) экватор 2) нулевой меридиан 3) Северный полюс
4) Южный полюс
14. определите географические координаты г.Москва
-
15. Установи соответствие между горными породами и происхождением соединив их при помощи стрелок:
1) Магматические А)каменный уголь
2) Осадочные Б) базальт
3) Метаморфические В) мрамор
16. Как называется самая тонкая часть Земли?
1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора
17. Из чего состоит вулкан?
1) кратера
2) из кратера и мантии
3) из кратера ,жерла и конуса
4) Из магмы и лав

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

1 вариант

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:
а) воздух Земли б) воздушная оболочка З. в) воздушный океан
2. Какая доля кислорода содержится в воздухе: а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%

3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:
а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление:
а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении t° давление - _____
8. Какое значение атмосферы названо неверно?
а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +2^\circ$, $\min t = -8^\circ \text{C}$.
Определите амплитуду и среднесуточную температуру
10. Что такое ветер?
11. Правильно выберите причину образования ветра:
а) Смена времён года.
б) Разница атмосферного давления в разных слоях.
в) Разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.
12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?
- | | | |
|---|--------|--------|
| 1 | 758 мм | 761 мм |
| 2 | 762 мм | 757 мм |
| 3 | 749 мм | 747 мм |
| 4 | 745 мм | 745 мм |
13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+14^\circ \text{C}$. Чему она будет равна на высоте 4 км?
А) $+20^\circ \text{C}$ Б) -6°C В) -10°C Г) $+6^\circ \text{C}$
14. Самый влажный пояс
а) тропический б) полярный в) Экваториальный
15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
а) погода б) климат в) рельеф
16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами
а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
2	8	1	5	4	2	2	6

2. На основании данных постройте график хода температур.

2-00	4-00	8-00	12-00	16-00	18-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. **Решите задачу:** Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равняется 750 мм рт.ст.?

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

2 вариант

1. Атмосфера защищает Землю от:
а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры
2. С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?
а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра
3. Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода б) азота в) углекислого газа г) водорода
4. Укажите значение **озонового слоя** Земли:
а) защита от перегрева и переохлаждения б) защита от падения метеоритов
в) основа для дыхания живых организмов г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
5. Меньшее атмосферное давление наблюдается на:
а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы г) вершине горы
6. Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____
7. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:
а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе
8. Значение нормального атмосферного давления принято считать:
а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770 мм рт. ст.
9. При понижении t° атмосферное давление - _____
10. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	740 мм	771 мм
2	758мм	762 мм
3	760 мм	737 мм
4	757мм	762мм
11. Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:
январь -7° , февраль -5° , март -4° , апрель $+10^{\circ}$, май $+16^{\circ}$, июнь $+20^{\circ}$. Решение записать.
12. Найдите соответствие

1. Арктическая ВМ	а) Жаркая и влажная
2. Тропическая ВМ	б) Изменяется от времени года
3. Умеренная ВМ	в) Холодная и сухая
4. Экваториальная ВМ	г) Жаркая и сухая
13. Какая схема нагрева воздуха является верной:
а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
б) Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха
14. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился
15. Что называется климатом?
а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
б) состояние погоды
в) состояние атмосферы
г) стихийные бедствия
16. Что называется воздушной массой?
а) влажный насыщенный воздух б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами в) холодный, сухой, морской с один t

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

2. На основании данных постройте график хода температур.

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст

Проверочная работа 6класс «Гидросфера»

1вариант

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
 2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
 3) ветер в Крымских степях
 4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
 3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
 3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан. |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. ЗАЛИВ | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. МОРЕ | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном. |
| 6. ПРОЛИВ | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. Воды |
| 7. СОЛЁНОСТЬ | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

Проверочная работа 6класс «Гидросфера»

2 вариант

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1. МАТЕРИК | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан. |
| 2. ПОЛУОСТРОВ | б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу. |
| 3. АРХИПЕЛАГ | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. ЗАЛИВ | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. МОРЕ | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаясь с океаном. |
| 6. ПРОЛИВ | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. Воды |
| 7. СОЛЁНОСТЬ | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

Контрольная работа по теме «Литосфера» 6 класс

1 вариант

1. Подберите пару: название оболочки Земли – ее состояние

- | | |
|--------------|-------------|
| а) атмосфера | 1. водная |
| б) биосфера | 2. каменная |

- в) гидросфера 3. воздушная
г) литосфера 4. жизненная

2. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

- а) магматические в) сложные
б) метаморфические г) осадочные

3. Выберите верное утверждение

- а) мантией называется верхняя тонкая оболочка Земли
б) мантией называется мощная внутренняя оболочка Земли, покрывающее ядро
в) мантия – это устаревшее название внутреннего ядра Земли

4. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

- а) магматическими в) метаморфическими
б) осадочными г) химическими

5. Прибор, позволяющий наблюдать и измерять землетрясение, называется

- а) гироскоп в) эхолот
б) сейсмограф г) теодолит

6. Что из перечисленного не является частью вулкана:

- а) жерло в) грабен
б) кратер г) очаг магмы

7. Вулкан Камерун расположен в:

- а) Австралии в) Евразии
б) Южной Америке г) Африке

8. Самый высокий действующий вулкан России:

- а) Ключевская Сопка в) Фудзияма
б) Эльбрус г) Орисаба

9. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается
б) материковая земная кора значительно тоньше океанической
в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся
г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана
д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

10. Подберите пару: вулкан – географические координаты

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Везувий | а) 19° с.ш. 98° з.д. |
| 2. Гекла | б) 55° с.ш. 161° в.д. |
| 3. Камерун | в) 37° с.ш. 14° в.д. |
| 4. Килиманджаро | г) 7° ю.ш. 105° в.д. |
| 5. Ключевская Сопка | д) 64° с.ш. 16° з.д. |
| 6. Котопахи | е) 41° с.ш. 15° в.д. |
| 7. Кракатау | ж) 36° с.ш. 138° в.д. |
| 8. Орисаба | з) 1° ю.ш. 78° з.д. |
| 9. Фудзияма | и) 4° с.ш. 9° в.д. |
| 10. Этна | к) 4° ю.ш. 38° в.д. |

Контрольная работа по теме «Литосфера» 6 класс
2 вариант

1. Выберите правильный ответ . Основные формы рельефа бывают:
а) плоскими
б) прямыми
в) вогнутыми
г) холмистыми
2. Самые высокие горы в мире:
а) Альпы
б) Анды
в) Гималаи
г) Памир
3. Самые высокие горы России
а) Алтай
б) Урал
в) Кавказ
г) Хибины
4. Выберите верные утверждения
а) Гималаи расположены на севере Евразии
б) Уральские горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами
в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями
г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки
5. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины. Подберите пару.
 1. возвышенность а) ниже 0 м
 2. впадины б) 0-200 м
 3. плоскогорья в) 200-500 м
 4. низменность г) выше 500 м
6. Самая глубокая впадина Мирового океана – Марианский желоб – находится в океане
а) Атлантическом
б) Индийском
в) Северном Ледовитом
г) Тихом
7. Какие горные вершины имеют следующие координаты:
 1. 28⁰ с.ш. 87⁰ в.д.
 2. 65⁰ с.ш. 60⁰ в.д.
 3. 4⁰ ю.ш. 38⁰ в.д.а) Мак-Кинли
б) Джомолунгма
в) Килиманджаро
г) Казбек
д) Народная
е) Аконкагуа
8. Подберите пару: горы – горная вершина
 1. Алтай
 2. Анды
 3. Гималаи
 4. Кавказ
 5. Кордильеры
 6. Урала) Народная
б) Белуха
в) Мак-Кинли
г) Эверест
д) Эльбрус
е) Аконкагуа

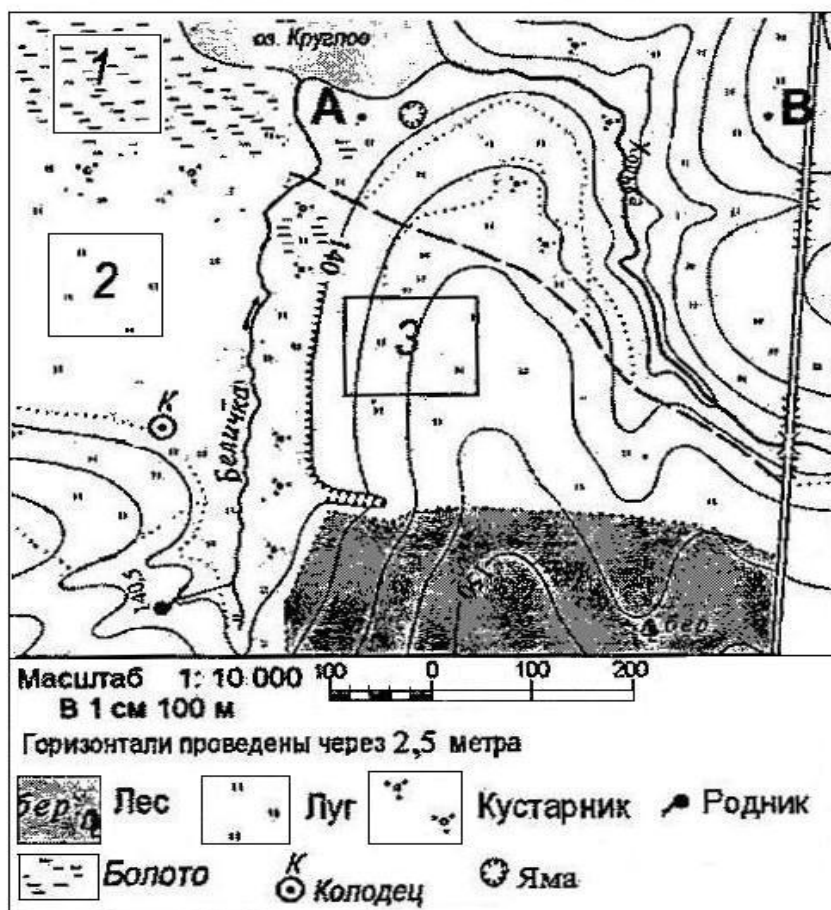
9. Прибор, с помощью которого измеряется глубина дна океана
- а) сейсмограф
 - б) эхолот
 - в) компас
 - г) нивелир

10. Как называется канал, по которому магма поднимается из недр Земли на поверхность
- а) кратер
 - б) жерло
 - в) отверстие
 - г) проход

Итоговый контроль 6 класс.
1 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самый большой океан Земли:
 - а) Атлантический; б) Тихий; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
2. Параллели – это условные линии на карте, по которым определяют:
 - а) долготу; б) высоту; в) глубину; г) широту.
3. Долгота бывает:
 - а) западная и северная; б) западная и восточная;
 - в) северная и южная; г) южная и восточная.
4. В рельефе России преобладают:
 - а) равнины; б) низкие горы; в) высокие горы; г) плоскогорья.
5. Ветры, дующие с озера на берег:
 - а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
6. Прибор для определения атмосферного давления:
 - а) термометр; б) барометр; в) хронометр; г) осадкомер.
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Куросио?
 - а) Австралия; б) Сев. Америка; в) Юж. Америка; г) Евразия.
8. Самый длинный день в Северном полушарии:
 - а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.
10. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИК

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- а) Амазонская низменность
- б) Драконовы горы
- в) Аппалачи
- г) Великая Китайская равнина

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИК

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

РЕКА

- а) Миссисипи
- б) Нил
- в) Ориноко
- г) Лена

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты 1 км; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+10^{\circ}\text{C}$.

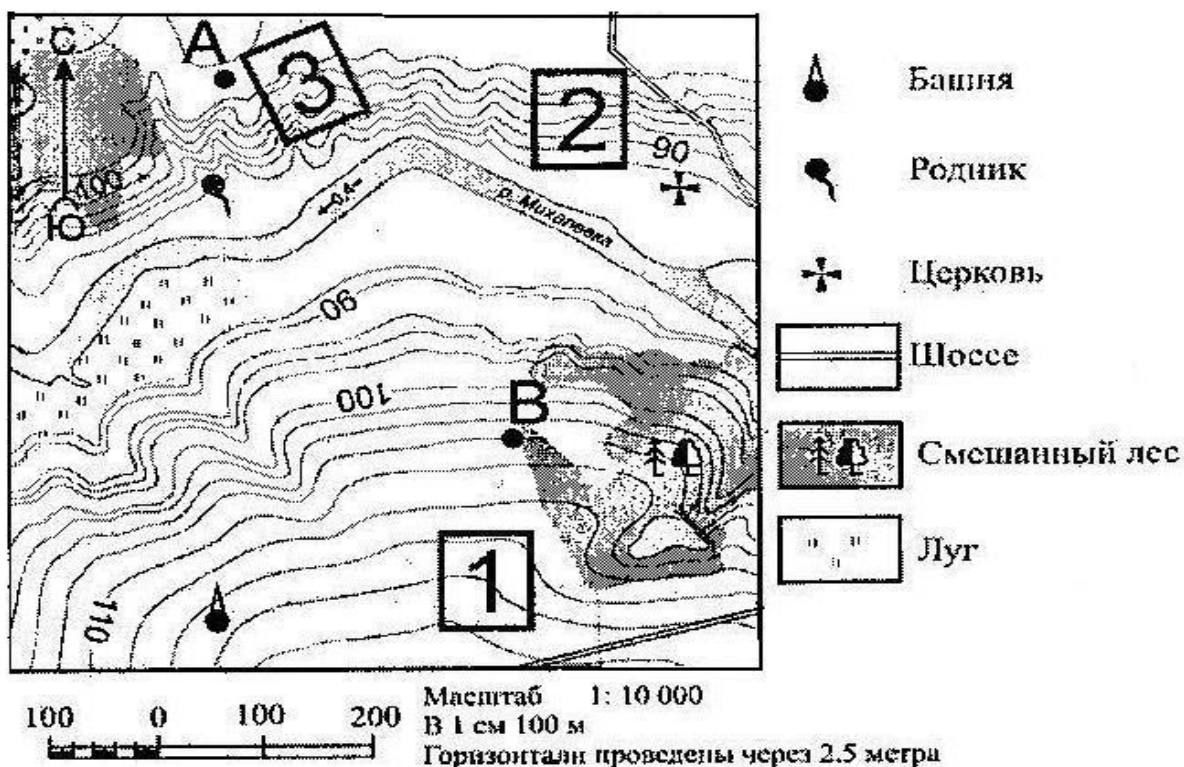
ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок: внутреннее строение земного шара (в разрезе) с надписями.
2. О каком слое атмосферы идёт речь в приведённом ниже тексте?
«В этом слое атмосферы содержится почти весь водяной пар. Здесь зарождаются облака, выпадают осадки, формируются циклоны, антициклоны, смерчи и т.д. С высотой температура падает на $5 - 6^{\circ}\text{C}$ каждые 1 000 м, а давление воздуха понижается».

6 класс. 2 вариант. ЧАСТЬ А.

1. Самая длинная река мира:
а) Волга; б) Хуанхэ; в) Нил; г) Лена.
2. Меридианы – это условные линии на карте, по которым определяют:
а) высоту; б) широту; в) глубину; г) долготу.
3. Широта бывает: а) южная и восточная; б) северная и южная;
в) западная и восточная; г) западная и северная.
4. В европейской части России преобладает следующая форма рельефа:
а) низкие горы; б) высокие горы; в) равнины; г) плоскогорья.
5. Ветры, дующие с океана на материк:
а) летний муссон; б) дневной бриз; в) ночной бриз; г) зимний муссон.
6. Прибор для определения силы и направления ветра:
а) барометр; б) флюгер; в) осадкомер; г) термометр.
7. У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?
а) Австралия; б) Юж. Америка; в) Сев. Америка; г) Африка.
8. Самый длинный день в Южном полушарии:
а) 22 июня; б) 22 декабря; в) 21 марта; г) 23 сентября.

Задания 9 и 10 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



9. Определите на карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится башня.

ЧАСТЬ В.

1. Соотнесите материки и формы рельефа.

МАТЕРИКИ

ФОРМА РЕЛЬЕФА

1) Африка

а) Кордильеры

2) Евразия

б) Атлас

3) Северная Америка

в) Анды

4) Южная Америка

г) Кавказ

2. Соотнесите материки и реки, протекающие по ним.

МАТЕРИКИ

РЕКА

1) Евразия

а) Муррей

2) Африка

б) Амазонка

3) Южная Америка

в) Янцзы

4) Австралия

г) Конго

3. Вычислите, чему равна температура воздуха в шахте, если в среднем на 100 м глубины температура в земной коре повышается на 3° . Глубина шахты – 600 м; средняя температура воздуха у поверхности земли: $+4^{\circ}\text{C}$.

ЧАСТЬ С.

1. Сделайте схематический рисунок холма с высотой 180 м. Горизонтالي проведите через 20 м. Западный склон холма – пологий, а восточный – крутой.

2. Определите природное явление.

«Затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в реке или море».

Практические работы по географии (5-9 классы)

Пояснительная записка

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, представлять результаты работы в различных формах (выводы, тезисы, логические схемы). Вторая задача – обеспечение формирования специфических умений (применять теоретические географические знания на практике, вооружить жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт различной тематики, статистических материалов). В-третьих, система практических работ, предусмотренных стандартом, располагает большими возможностями для более полного ознакомления и овладения школьниками методами географической науки. Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ и ГИА по географии.

Программой и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы. Но при этом **учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов**, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В методическом пособии представлены практические работы для обязательного оценивания.

Примерное количество обязательных практических работ

Класс	Количество практических работ	ПР/Р
5	7	5
6	10	9
7	24	10
8	15	11
9	11	9

Тематика обязательных практических работ в 5 классе

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, а иногда требуют длительных наблюдений. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя:

5класс Перечень практикумов курса

- №1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
- №2 Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником.
- №3 Самостоятельное построение простейшего плана.
- №4 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
- №5 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.
- №6 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
- №7 Составление карты стихийных природных явлений.

Тематика обязательных практических работ в 6 классе

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, а иногда требуют длительных наблюдений. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя:

- чтение плана местности, географической карты,
- ориентирование на местности,
- проведение съемки местности и составление простейшего плана,
- определение координат географических объектов по глобусу и географической карте,
- нанесение географических объектов на контурную карту,
- описание географического объекта (формы рельефа, моря, реки и т.п.) по типовому плану,
- проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. Построение графиков суточного, месячного, годового хода температуры, диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за определенный промежуток времени,
- наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса.

6 класс Перечень практикумов курса

- №1 Изображение здания школы в масштабе
- №2 Определение направлений и азимутов по плану местности
- №3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки
- №4 Определение координат географических объектов и объектов по их географическим координатам
- №5 Составление описания форм рельефа
- №6 Составление описания внутренних вод
- №7 Построение графика хода температур и вычисление средней температуры
- №8 Построение розы ветров
- №9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным
- №10 Составление характеристики природного комплекса

Тематика обязательных практических работ в 7 классе.

При выполнении практических работ в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся работать с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умением давать комплексную физико-географическую характеристику географического объекта, территории,

сравнительную характеристику двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями, совершенствовать навык самостоятельного составления плана характеристики.

- Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт – «Строение земной коры» и «Физической карты мира».
- Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм.
- Характеристика географического положения материка.
- Комплексная характеристика одного из океанов.
- Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации.
- Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности людей, стран, территорий.
- Сравнительная характеристика крупнейших рек.
- Географическое описание одного из островов.
- Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон.
- Выявление связей между компонентами в природных комплексах.

Тематика обязательных практических работ в 8 классе

- Характеристика географического положения России (вариант - Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на контурной карте стран - соседей России.
- Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.
- Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей
- Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.
- Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон.
- Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
- Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации.
- Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами.

Тематика обязательных практических работ в 9 классе

- Обозначение на контурной карте природных, географических районов, субъектов РФ. Сравнение их по различным показателям (размеры территории, границы, численность населения и т.д.).
- Чтение и анализ тематических отраслевых карт.
- Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности.
- Комплексная характеристика (вариант – сравнительная характеристика), промышленного центра, (промышленного узла), промышленного района.
- Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.
- Комплексная характеристика одного из районов.
- Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

- ✓ находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);
- ✓ приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды; влияние среды на формирование культуры народов;
- ✓ районы специализации, центры производства различной продукции, основных коммуникаций, их узлов составлять географическую характеристику территорий на основе различных источников географической информации;
- ✓ определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек,
- ✓ географические координаты и местоположение географических объектов;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- ✓ выявлять эмпирические зависимости.

В методическом пособии проведение практические работы предполагаются в разнообразных **формах организации деятельности** учащихся:

индивидуальная работа в классе,

на местности или дома;

групповая работа в классе.

Это способствует формированию коммуникативной компетентности: умение вести конструктивный диалог; выступать перед аудиторией; во время отчета, презентации, продуктивной работы в группе.

Предусмотрены формы фиксации результатов практических работ:

в тетради в виде схемы, таблицы, описания;

на контурной карте;

подготовка мини-отчета, сообщения, реферата, презентации, заполнения полевого дневника во время экскурсии;

построение плана местности;

анализ карт разного содержания;

составление выводов.

Практические работы 5 класс

Практическая работа №2

Тема «Как люди открывали Землю. ВАЖНЕЙШИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ» (5 – 6 класс)

Цель работы: познакомиться с путешественниками эпохи Великих географических открытий и их экспедициями.

ХОД РАБОТЫ

Используя текст учебника, заполните пропуски в таблице, выбрав из предложенного перечня необходимые даты и факты:

Учёный, путешественник	Что открыл	Когда открыл
Христофор Колумб	1.?	5.?
Фернан Магеллан	2.?	6.?
Джеймс Кук	3.?	7.?

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев	4.?	8.?
---	-----	-----

- А. 18 век
 Б. 1820 год
 В. 12 октября 1492 год
 Г. 1519-1522 год
 Д. открыта Америка
 Е. открыто и обследовано восточное побережье Австралии
 Ж. открыта Антарктида
 З. совершено первое кругосветное путешествие

КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?

- 1) Выпишите в столбик цифры от 1 до 8.
- 2) Рядом с цифрой напишите выбранную из перечня букву верного ответа.

Отгадайте путешественников по их портретам:

А. Б. В. Г. Д.

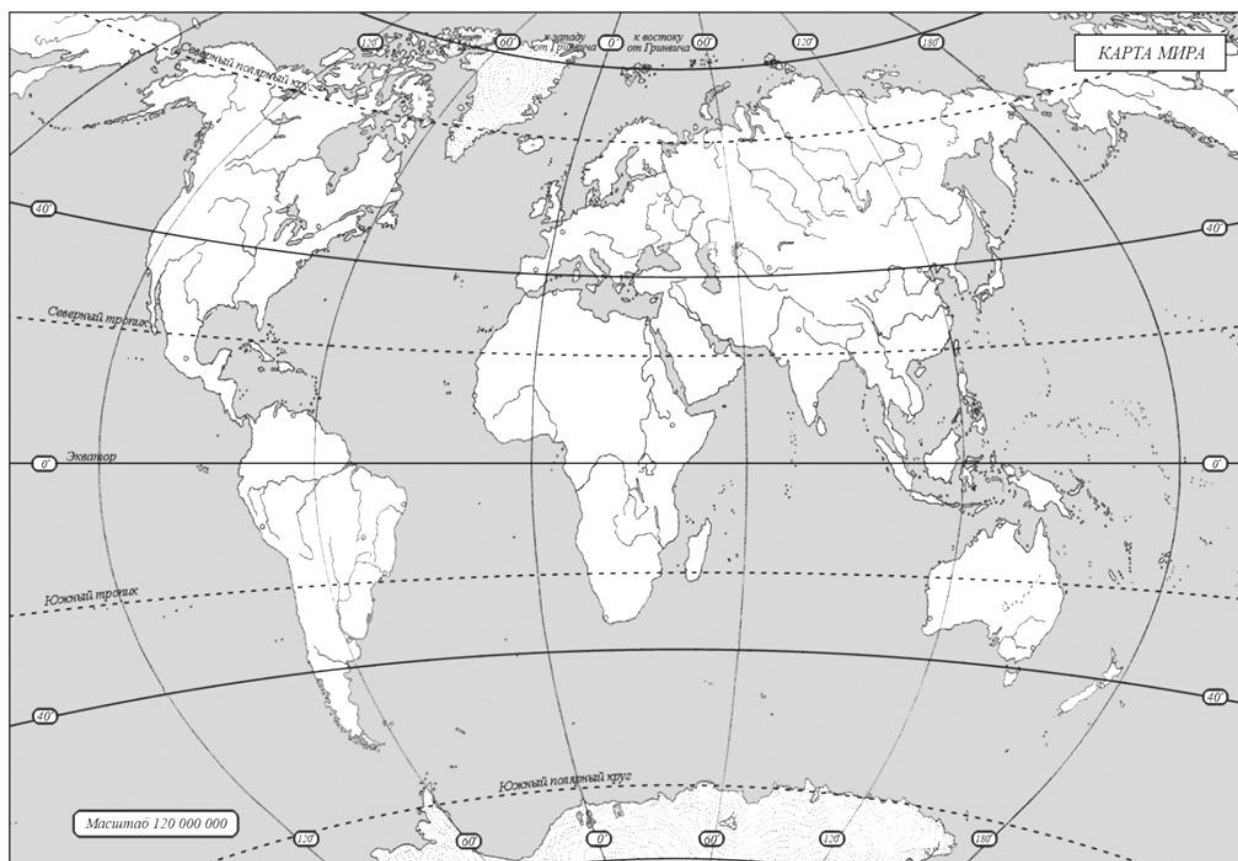


КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?

Выпишите в столбик буквы от А до Д.

Рядом с буквой напишите фамилию путешественника.

Пользуясь рисунком на с.34 учебника и текстом параграфа, обозначьте на контурной карте маршрут первой экспедиции Христофора Колумба.



Подчеркните название метода географических исследований, который вы использовали, выполняя работу:

Географическое описание, картографический метод, сравнительно-географический метод, аэрокосмический метод, статистический метод.

Практические работы 6 класс

Практическая работа №1. Чтение плана местности, географической карты

Цель работы: научить учащихся читать план местности; закрепить знания условных топографических знаков.

Оборудование: атласы, план местности.

Ход работы:

I. Учащиеся работают в атласе с тематической картой «План местности» и отвечают на вопросы:

1. Что изображено на плане?
2. как узнать размеры местности, которая изображена на плане?
3. В каком направлении от селения Новоселки находится селение Нижние Новоселки?
4. Какова растительность к северу от Нижних Новоселок?
5. В каком направлении протекает река?

Определение направлений, расстояний и высот точек. Пользуясь планом на форзаце учебника заполните таблицу:

объекты	направление	азимут	расстояние	Высота	
				абсолютная	абсолютная
Школа с. Михалино					
МТМ д. Ладогино					
Эл. г. Снежный					
Озеро Глубокое					
Ж/д станция					
Изба лесника					

II. Учащиеся работают в атласе с тематическими картами «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России» и планом местности.

Заполните таблицу:

№	План	Карта	План местности
1	Название		
2	Охват территории изображения		
3	Масштаб		
4	Какая по содержанию		
5	О чем можно узнать из карты (не менее 5 объектов)		

Практическая работа № 2. Ориентирование на местности. проведение съемки местности и составление простейшего плана

Цель: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана, местных признаков; обучение учащихся умению составлять простейший план местности.

Ход работы:

Повторить ключевые направления:

Правила пользования компасом.

Основные и промежуточные стороны горизонта

Масштаб

Задание 1:

1. Используя компас, пройти в указанном направлении определенное расстояние (расстояние определять в парах шагов).

Основные пункты	Направления движения	Азимут	Расстояние м
Пункт 1 (старт)	На северо-запад	45	300
Пункт 2 (промежуточный)	На юг	180	1000
Пункт 3	На запад	270	300

2. Нанести на планшет направление движения и пройденное расстояние в масштабе 1:10 000.

Работа в группе

Оборудование: планшет, компас, линейка, карандаш. Из полюса учащиеся визируют на заданные предметы, определяют расстояния до них и азимуты на эти объекты. Затем в классе идет обработка собранных материалов.

Задание 2. Составить план кабинета географии

Инструкция по выполнению:

1. измерить длину и ширину кабинета, парты, учительского стола.
2. измерить расстояние между партами, партами и стенами, длину окон, ширину двери.
3. начертить план кабинета, используя способ полярной съемки.

Практическая работа № 3. Проведение съемки местности и составление простейшего плана

Цель работы: обучение учащихся умению составлять простейший план местности

Ход работы.

Задание 1. Составить план кабинета географии

Инструкция по выполнению:

1. измерить длину и ширину кабинета, парты, учительского стола.
2. измерить расстояние между партами, партами и стенами, длину окон, ширину двери.
3. начертить план кабинета, используя способ полярной съемки.

Практическая работа № 4. Определение расстояний, географических координат объектов на глобусе и карте

Цель работы: формирование умений определять географические координаты и расстояние по глобусу и карте.

Задание 1. Определить географические координаты

1). Определите координаты

городов: С.- Петербург, Новосибирск, Москва, Лондон, Сидней, Каир.

гор: Эльбрус, Джомолунгма.

вулканов: Килиманджаро, Везувий

2). Установить соответствие:

- ▶ Экватор 0° ш.
- ▶ Гринвичский меридиан 90° ю.ш.
- ▶ Южный полюс 0° д.
- ▶ Д. Линия перемены дат 180° д.

3). Есть ли на Земле точки, для определения которых достаточно 1 координаты? 4). Выбрать самую северную, самую южную, самую восточную и самую западную точку:

- а. 35° с ш; б. 10° с ш; в. 12° ю ш;

г. 37° ю ш; е. 105° в д; з. 38° з д.
 д. 60° в д; ж. 2° з д;

5). Заполните таблицу:

Географические координаты	Объект
20° с ш 156° з д	
28° с ш 86° в д	
6° ю ш 105° в д	
1° ю ш 52° з д	
52° с ш 0°	

Задание 2. Определить расстояние между населенными пунктами, используя масштаб карты.

1. Определить расстояние: от Москвы до Якутска; Иркутска до Владивостока.

Задание 3. Используя физическую карту полушарий (атлас, стр. 12-13) и физическую карту России (стр. 14-15), заполните таблицу:

Географический объект	Расстояние от Москвы	Направление от Москвы	Географические координаты
г. Мак-Кинли			
Дели			
Буэнос-Айрес			
вдп. Виктория			
Санкт-Петербург			
?	?	?	51° с.ш. и 31° в.д.
?	?	?	1° ю.ш. и 78° з.д.

Практическая работа № 5. Нанесение географических объектов на контурную карту

Цель работы: формирование умений комплексного использования физической и контурной карт.

Задание 1. Знакомство работы с контурной картой.

Памятка “Правила работы с контурной картой” для учащихся:

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Задание 2. Отметить на контурной карте:

ГОРЫ: Гималаи, Карпаты, Кавказ, Альпы, Атлас, Алтай, Саяны, Скандинавские,

НИЗМЕННОСТИ: Амазонская, Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская

РАВНИНЫ: Восточно - Европейская, Западно-Сибирская, Амазонская низменность, Великая Китайская, Прикаспийская низменность.

Задание 2. Найдите в атласе и подпишите на контурной карте России следующие объекты:

обозначьте государственную границу Российской Федерации (красным цветом);

Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический океаны;

реки: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Иртыш, Лена;

озёра: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, Ханка;

водохранилища: Братское, Красноярское, Рыбинское.

(могут быть другие варианты номенклатуры, на выбор учителя)

Практическая работа № 6. Описание географического объекта

Цель работы: формирование умений определять географическое положение, делать описание по типовому плану изучаемых географических объектов.

Задание 1: Определить по карте географическое положение, протяженность и высоту:

а) равнины;

б) горной системы

А)

№	План описания	Амазонская низменность	Индо-Гангская низм. (Прикаспийская низм.)
1	На каком материке и в какой его части лежит?		
2	Протяженность (с-ю), (з-в).		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	В каком направлении понижается?		
5	Какие реки протекают?		
6	Преобладающие высоты		

Б)

№	План описания	Уральские	Анды
1	На каком материке и в какой его части лежит?		
2	Основное направление горных хребтов		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	Преобладающие высоты гор		

			листья деревьев неподвижны
1 – тихий	0,6–1,7		Дым поднимается наклонно, листья неподвижны
2 – легкий	1,8–3,3		Дуновение ветра чувствуется лицом, листья шевелятся
3 – слабый	3,4–5,2		Ветер колышет листья, тонкие ветки, флаги. На поверхности стоячих водоемов появляется рябь
4 – умеренный	5,3–7,4		Ветер колеблет большие ветки с листьями, наклоняет верхушки деревьев, поднимает с земли пыль
5 – свежий	7,5–9,8		Ветер раскачивает тонкие стволы деревьев, свистит в ушах, на поверхности воды образует волны
6 – сильный	9,9–12,4		На гребнях стоячих вод образуются барашки. Гудят телеграфные столбы. Ветер раскачивает большие голые сучья деревьев, свистит около домов
7 – крепкий	12,5–15,2		Ветер раскачивает стволы деревьев без листьев, затрудняет ходьбу против ветра
8 – шторм	15,3–18,2		Ветер колеблет большие деревья, ломает сучья и тонкие стволы деревьев, сильно затрудняет движение пешехода
9 – ураган	18,3–21,5		Ломает большие голые сучья и стволы деревьев, сдвигает с места легкие предметы, сносит крыши

Задание 2. В отдельной тонкой тетради в клетку начертите календарь погоды на текущий месяц и ежедневно отмечайте в нём:

температуру воздуха;

облачность;

осадки;

направление ветра

Когда проводится наблюдение		Высота Солнца	Температура		Ветер (направление, сила)	Облачность	Вид осадков
Дата	Время (8 час, 13 час, 19 час)		Наблюдаемая	средняя			

Практическая работа № 8. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: Составление графика температуры, диаграмм облачности и осадков, «розы ветров»

Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описания погоды.

Задания:

1. Заполните таблицу, указав стрелкой, направление ветра и постройте «розу ветров» (по выбору учащегося из личного календаря погоды)

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ

2. Составьте диаграмму количества осадков

Мес.	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
Кол-во осадков, мм	35	30	35	36	47	73	92	69	58	57	45	43

3. Типы осадков в нашей местности по сезонам года

Заполните таблицу:

Сезон года	зима	весна	лето	осень
Тип осадков				

4. Построить график изменения средних температур за месяц (по выбору учащегося из личного календаря погоды)

4. На основе следующих данных постройте график суточного хода температуры воздуха 21 марта 2010 года в городе Москве:

Время (часы)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
Температура (°С)	- 1°	- 2°	- 2°	- 1°	0°	+1°	+3°	+7°	+4°	+2°	+1°	0°

Какая температура была в 11 часов ?

В какое время наблюдалась максимальная и минимальная температура воздуха ?

Определите суточную амплитуду температур.

Определите среднюю суточную температуру за 21 марта 2003 года.

Почему днём температура воздуха оказалась выше, чем ночью ?

Сделайте вывод о суточном ходе температуры воздуха.

5. Построить график изменения средних температур за месяц (по выбору учащегося из личного календаря погоды)

6. Дайте описание погоды по плану на территории вашей местности.

План:

1. за какой промежуток времени (день, неделю, месяц)дается описание ;
2. Наибольшая, наименьшая и средняя температура за указанный промежуток;
3. Осадки, их общее количество, вид осадков и время выпадения;
4. Облачность, распределение облачности по дням;
5. Атмосферное давление. Изменения давления;
5. Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Практическая работа № 9. Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса

Цель работы: формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса, влияние рельефа на компоненты; составлять описание природного комплекса.

Ход работы.

Практическая работа проводится на местности. Для проведения работы класс разбивается на группы. Каждая группа выполняет задание по изучению и описанию одного из природного комплекса.

Описание произвести по плану:

- 1) Место описания по отношению к школе и другим объектам, направление, азимут, расстояние.
- 2) Погода на месте описания: t° воздуха, ветер, осадки, облачность.
- 3) Особенности рельефа места: а) формы, б) горные породы.
- 4) Особенности почвы: описать слои на 0-70 см глубине - а) цвет, б) состав пород, в) толщина слоя.
- 5) Преобладающие растения;
- 6) Наблюдаемые представители животного мира;
- 7) Воздействие человека на ПК - положительное и отрицательное;
- 8) Ваши предложения по сохранению ПК.

Практические работы 7 класс

Практическая работа № 1.

Определите по карте направлений передвижения литосферных плит и предложите размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)

Цели работы:

Закрепить знания основных положений теории литосферных плит.

Научиться читать карту «Строение земной коры» и прогнозировать по карте изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем.

Последовательность выполнения работы

Найдите на карте «Строение земной коры» в атласе крупнейшие литосферные плиты.

Обозначьте на контурной карте крупнейшие литосферные плиты, укажите направление и скорость их движения.

Учение о литосферных плитах даёт возможность заглянуть в будущее Земли. На основе теории литосферных плит представьте модель поверхности Земли в будущем: предположите, как будут размещаться материки и океаны через миллионы лет.

Краткий ответ по третьему вопросу запишите в тетрадь, можно составить рисунок.

Практическая работа № 2.

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата

Цели работы:

Объяснить примеры приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

Продолжить формирование умения объяснять процессы и явления, происходящие в природе и жизни населения.

3. Показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.
4. Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.
5. Проверить и оценить своё умение самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия

Последовательность выполнения работы

Вариант 1

Сравнить климат полуостровов Аляска и Лабрадор

Вариант 2

Сравнить климат полуостровов Флорида и Калифорния

Используя приём наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий. Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или контурной карте.

Вариант 1

Территория	Средняя $t^{\circ}\text{C}$		Годовое количество осадков мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Аляска						
П-ов Лабрадор						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий						

Вариант 2

Территория	Средняя $t^{\circ}\text{C}$		Годовое количество осадков мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Флорида						
П-ов Калифорния						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий						

Последовательность выполнения работы

Из приведённых ниже примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата выберите несколько (не менее 5). На основе полученных ранее знаний укажите, о каком климате идёт речь в каждом конкретном случае, объясните то или иное приспособление на основе анализа карт. Результаты работы оформите в виде таблицы

Примеры	Особенности климата	Объяснение примеров
---------	---------------------	---------------------

приспособления человека к тому или иному типу климата		приспособления человека к особенностям того или иного типа климата
1. Тёмная окраска кожи и тёмные глаза, волнистые или курчавые волосы	Жаркий климат	Большое количество пигмента в коже защищает людей от солнца. Курчавые волосы создают защитную «воздушную подушку» предохраняющую голову от жары
2. Дома на сваях	Жаркий влажный климат	Чтобы в домах было сухо

Тёмная окраска кожи и тёмные глаза, волнистые или курчавые волосы

Утолщенные губы и широко открытые ноздри

Узкие глаза с дополнительной складкой на веках

Люди, живущие в странах с пасмурной погодой, возможно, всегда имели бледную кожу

В жарких сырых местах дома строят на сваях

В *Швейцарии* дома, называемые *шале*, строят из дерева. Нижний этаж кладут из камня, а в окнах двойные стёкла.

В наши дни в *Лапландии* большинство людей живут в малых городах за Полярным кругом. Но есть ещё оленеводы, которые живут в ярангах. Их собирают из длинных шестов и покрывают оленьими шкурами.

Многие деревни в *Африке* построены из глины, высушенной солнцем.

Исландия – крыши домов торфяные.

Средиземноморье – многие дома выкрашены в белый цвет, имеют деревянные ставни

Швейцария - крыши домов длинные и покатые

В пустыне Сахара кочевник живут в шатрах, изготовленных из козьих шкур

На *Крайнем Севере и в Сибири* некоторые кочевые племена делают временные жилища из моржовых шкур.

В Арктических областях *Канады и Гренландии* люди носят одежду, подбитую мехом

Во многих жарких странах люди ходят в длинных легких накидках

Обязательным компонентом костюма араба, жителя пустыни, является полотнище в 2-3 м, которым наподобие чалмы обёртывают голову, закрывая шею, нос, щёки.

Практическая работа № 3.

Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Цели работы:

Выявить особенности физико-географического положения Африки.

Научиться определять ФГП материка по плану, используя карты атласа

Закрепить умение определять географические координаты точек, протяжённость материка с С на Ю в градусной мере и в километрах

Установить влияние ФГП на природу материка.

Последовательность выполнения работы

Определите ФГП материка Африка, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению ФГП материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчётов и с записью в тетради кратких выводов.

План описания ФГП материка

I. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам)

По отношению к экватору – пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк – в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.

По отношению к нулевому меридиану – пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк - в Западном или Восточном? На контурной карте выделите синим цветом линию нулевого меридиана.

Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте.

По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.

Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.

Между какими градусами широты расположен материк? Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчёты запишите в тетрадь. Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите их на контурной карте.

II. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны)

Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки.

Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.

Определите характер береговой линии (сильно изрезана – выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана - мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяжённости материка, особенностях ФГП материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается	?

экватором; большей своей частью лежит между Северным и Южным тропиками	
2. Большая протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток.	?
3. Слабая изрезанность береговой линии	?

Практическая работа № 4.

Описание географического объекта. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)

Цель работы: формирование умений определять географическое положение, делать описание по типовому плану изучаемых географических объектов.

Установить особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане, показать необходимость охраны природы в океане

Учиться отражать результаты работы на к\к (картографическими способами)

Задание 1. Дать описание Черного, Охотского моря, пользуясь планом.

- 1) К какому океану принадлежит, в какой его части лежит;
- 2) Внутреннее или окраинное;
- 3) Берега какого материка(ов), острова(ов), полуострова(ов) омывает? Есть ли заливы? Какие?
- 4) Протяженность (север-юг, запад-восток);
- 5) Преобладающие глубины;
- 6) Наибольшая глубина;
- 7) Какие реки впадают в море?

Последовательность выполнения работы

По карте атласа определите естественные границы океана, обозначьте их на к\к. Пользуясь картой океана в атласе, изобразите на к\к карте шельф океана.

Изучив описание океана в тексте учебника, установите особенности его природы, виды хозяйственной деятельности в океане, необходимость охраны природы

Изобразите на к\к виды хозяйственной деятельности человека. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.

Продолжите маршруты научных, производственных, рекреационных экспедиций по акватории океана

Практическая работа № 5

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

Цели работы:

Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 – Швеция

Вариант 2 – Саудовская Аравия

Последовательность выполнения работы

Используя приём наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

Название страны и её столица.

ФГП страны

В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

С какими странами граничит?

Положение страны по отношению к морям и океанам.

Природные условия

Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков). Различия климата по территории страны и по сезонам.

Крупные реки и озёра

Почвы

Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

Население и хозяйственная жизнь:

Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

Состав населения (основные народы)

Особенности быта населения (жилища, традиции)

Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие с/х культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа № 6. Описание географического объекта- реки

Цель работы: формирование умений определять географическое положение, делать описание по типовому плану изучаемых географических объектов

Дать описание реки по типовому плану.

№	План описания	Енисей
1	На каком материке протекает, в какой его части?	
2	Исток	
3	Направление течения	
4	Устье	
5	Какие принимает притоки?	
6	Какая по характеру течения?	
7	Как человек может использовать эту реку?	

Практическая работа №7. Географическое описание островов

Цель: сформировать умения давать описание островов по типовому плану

Задание : заполните таблицу:

^ Типы островов по происхождению	Приблизительная протяженность островов	Рельеф	Полезные ископаемые
1. Материковые острова ? (Новая Зеландия и Новая Гвинея)		Горные хребты сочетаются с низменными равнинами и плато	Уголь, нефть, бокситы
2. Вулканические (Гавайи)	?	Горный	
3. Биогенные (коралловые рифы и атоллы)	?	Плоский	Фосфориты
4. Островные дуги - участки дна, приподнятые тектоническими движениями над поверхностью океана (Новая Каледония)	?	Сочетание гор и равнин	Никель, хромиты и другие металлы

Практическая работа № 8. Выявление связей между компонентами природы и обществом.

Цель работы: 1. закрепить знания учащихся о взаимосвязи между природой и обществом, населением и странами земного шара.

2. формировать умение работать с различными источниками информации, выявлять причины возникновения экологических проблем

3. формировать умение составлять таблицу, отражающую данные о населении и уровне хозяйственного развития крупных стран материков

Оборудование: карты атласа, физическая карта мира, справочники.

Задание:

1. Пользуясь комплексными картами материков и текстом учебника, определить районы с наибольшей степенью изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека.

2. Пользуясь текстом учебника, дополнительными источниками, выявить районы экологических бедствий, проанализировать причины их возникновения.

3. Пользуясь политической картой мира и текстом учебника, составить таблицу о государственном строе, столице, населении, уровне хозяйственного развития крупных стран материков.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ	СТОЛИЦА	ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ НАРОДЫ	НАПРАВЛЕНИЕ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
Россия				
Канада				
Бразилия				
Судан				
Австралийский Союз				

Практические работы 8 класс

Практическая работа № 1

Характеристика географического положения России.

Цель: Дать характеристику географического положения России.

Оборудование: контурная карта России, физическая карта России, политико–административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

! Географическая широта заданной точки определяется величиной в градусах дуги меридиана от экватора до параллели, проходящей через эту точку.

Географическая долгота заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.

Ход работы:

Задание 1. Вспомните план характеристики географического положения страны:

Положение по отношению к экватору.

Положение по отношению к нулевому меридиану.

Положение на материке, части света.

Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).

Соседние государства.

Координаты крайних точек страны.

Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Задание 2. Характеристика географического положения России.

Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств (Таблица 1, Таблица 2). *Сделайте вывод.*

Таблица 1.

Площадь материков

Материк	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	9

Таблица 2.

Площади крупнейших государств мира

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51

Австралия	7,59
-----------	------

2. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.
3. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.
4. Определите моря и океаны, омывающие Россию.
5. Назовите страны, с которыми граничит Россия.
Определите, с какими странами самая протяженная граница.
Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.
6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты (Памятка № 2)
7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток.
Сделайте вывод, где наибольшая протяженность, где наименьшая.
8. Что такое «Российский сектор Арктики»?

Задание 3. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Положительные черты географического положения России	Отрицательные черты географического положения России

Задание 4. По предложенному плану расскажите об особенностях географического положения России.

Задания по контурной карте: (памятка № 1)

1. Отметить на контурной карте государственную границу России.
2. Подписать пограничные государства.
3. Отметить крайние точки России, подписать их координаты (мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, Балтийская коса, гора Базардюзю).
4. Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).

Памятка №1.

Правила работы на контурной карте.

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу подпиши название будущей карты (например «Географическое положение России»)

2. Все надписи выполни с начало карандашом: мелко, четко, красиво, печатными буквами. **Проверь.** Выполни чернилами соответствующего цвета.

Названия рек и гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия низменностей – по параллелям.

Если название географического объекта не помещается на карте, то около него ставят

Памятка №2.

Последовательность действий при определении географической широты объекта:

1. найти ближайшую к объекту параллель со стороны экватора и определи ее широту;
2. определить число градусов от этой параллели до объекта;
3. прибавить получившееся число к широте параллели.
4. определить в каком полушарии, северном или южном, находится объект.

Последовательность действий при определении географической долготы объекта:

1. найти ближайший к объекту меридиан со стороны начального меридиана и определить его долготу;
2. определить количество градусов от этого меридиана до объекта;
3. прибавить получившееся число к долготе меридиана;

Практическая работа № 1 (как вариант)

Сравнение географического положения России и других стран.

Цель: Определить особенности географического положения России по сравнению с другими странами.

Оборудование: физическая карта России, политико–административная карта России, политическая карта мира.

Ход работы:

Задание 1. Сравните географическое положение России с положением крупнейших по площади стран мира – Канады, США, Китая. (План характеристики географического положения смотри в практической работе № 1).

Сделайте вывод:

С какой страной Россия имеет сходное географическое положение.

Географическое положение, каких стран значительно отличается от географического положения России.

Задание 2. Выделите особенности географического положения России по сравнению с другими странами мира.

Практическая работа № 2

Определение поясного времени для разных городов России.

Цель: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны и другими государствами

Оборудование: Карта часовых зон России.

! Поясное время - это время в границах одного часового пояса.

Местное время - это время на одном меридиане.

Декретное время – перевод поясного времени на один час вперед.

Линия перемены дат - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.

Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.

Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.

В России 9 часовых зон

Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.

Ход работы:

Задание 1.

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час, за 4 минуты.
2. Определить в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.

Задание 2.

1. Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
2. Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.
3. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Мурманске 10 часов утра (с учётом декретного)?
4. Сколько времени будет в Осло, когда в Новосибирске 7 часов утра с учётом декретного времени?
5. Сколько времени, с учётом декретного, будет в Мурманске, когда в Токио 12 часов дня?
6. Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Памятка

Для определения местного времени необходимо:

Определить меридиан пункта, время которого нам известно;

Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;

Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;

Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;

Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Например:

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

меридиан Самары - 51° в.д.;

меридиан Магадана - 151° в.д.;

расстояние в градусах: $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$

разница во времени: $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6 \text{ часов } 40 \text{ минут}$;

местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Ответ: местное время в Магадане – 18 часов 40 минут

Для определения поясного времени необходимо:

Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты;
Определить разницу между часовыми поясами;
Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается;

Например:

Определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 часов.

Москва расположена во 2-м часовом поясе, Якутск – в 8-м;

Разница между часовыми поясами: $8 - 2 = 6$;

Якутск находится восточнее Москвы, поэтому $10 + 6 = 16$

Ответ: в Якутске – 16 часов.

Практическая работа № 3.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Цели работы: установить зависимость между размещением крупных форм рельефа и строением земной коры; проверить и оценить умение сопоставлять карты, объяснять выявленные закономерности; по тектонической карте определить закономерности размещения магматических и осадочных полезных ископаемых; объяснить выявленные закономерности.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, минеральные ресурсы России.

! Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.

Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах
нерудные (неметаллические) в осадочных породах

Ход работы:

Задание 1. Сравните содержание карты тектонической и физической.

- Найдите на тектонической карте платформы, плиты.
- Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах.
- Найдите на тектонической карте щиты.
- Какие формы рельефа соответствуют щитам?
- Определите области складчатости.
- Какие формы рельефа соответствуют складчатым областям.
- Определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

Задание 2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы

Таблица

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области мезозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		
<i>Выводы об установленной зависимости.</i> Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья. Какова закономерность в размещении полезных ископаемых.		

Практическая работа № 4

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температуры января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Цели работы: определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование:

К учебнику Домогацких:

карты: суммарная солнечная радиация (стр. 61, рис.46),
 средние температуры января (стр. 67, рис.49),
 средние температуры июля (стр. 66, рис.48),
 годовое количество осадков (стр. 63, рис.47),
 испарение и испаряемость (стр. 69, рис.50).

В атласе: средние температуры января, средние температуры июля, годовое количество осадков, испарение и испаряемость

! Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Суммарная радиация - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное
 $K < 1$ увлажнение недостаточное

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу

Таблица							
Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						я	и
Москва							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

Сделайте вывод:

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью

Практическая работа № 5

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов.
 Составление прогноза погоды.

Цель: Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

! Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

Задание 1. Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.

2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.
4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:
 Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

Практическая работа № 6.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Цель: Определить влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.

Оборудование: климатические карты России, агроклиматическая карта России.



Задание 1. Определите влияние климата на деятельность человека. Заполните таблицу

Таблица.

Природный район	Климатический пояс	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека	
			способствует	затрудняет
Север Восточно – Европейской равнины				
Центральная часть Восточно-Европейской равнины				

Юг Восточно-Европейской равнины				
---------------------------------	--	--	--	--

Сделайте вывод: Каково влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа №7

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Цель: Составить развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: климатические карты России, физическая карта России, климатограммы, карты атласа.

! Режим реки – закономерное изменение состояния реки во времени: половодье, межень, паводок, ледостав, ледоход.

Типы водного режима рек: - реки с весенним половодьем;
- реки с летним половодьем;
- реки с паводковым режимом.

Межень - самый низкий уровень воды в реке.

Половодье – наиболее высокий уровень воды в реке.

Паводок – кратковременный подъем уровня воды в реке.

Годовой сток – это количество воды, протекающее в речном русле за год.

Уклон реки – отношение величины падения реки к ее длине.

$$У = П : Дл. \text{ (единица измерения см/км)}$$

Падение реки – превышение истока реки над устьем.

$$П = И - У \text{ (единица измерения м)}$$

Питание рек: дождевое, снеговое, грунтовое, ледниковое, смешанное.

Задание 1. Дайте развернутую характеристику реки по плану:

1. Название реки.
2. Исток, направление течения, устье.
3. К бассейну, какого океана принадлежит.
Реки России относятся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и внутреннего стока (реки, впадающие в озера).
4. Источник питания.
Для ответа необходимо открыть климатическую карту и климатограмму, определить время выпадения максимального количества осадков.
5. Тип водного режима.
Смотри питание рек.
6. Падение и уклон реки.
Рассчитать по формулам.
7. Годовой сток.
Определяется по карте годового стока рек.
8. Характеристика течения.

Характер течения определяется по физической карте, необходимо определить формы рельефа (равнина или горы). По характеру течения реки бывают равнинные течение спокойное и плавное или горные течение бурное и быстрое.

9. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Реки используются как транспортные магистрали, в промышленности и сельском хозяйстве, для орошения, в быту, гидроресурсы, источник пресной воды. Ловля рыбы, лесосплав. Подбери значение по отношению к твоей реке.

Практическая работа № 8

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Цель: доказать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Оборудование: карты атласа.

! Компоненты природы: растения, животные, климат, воды, рельеф, полезные ископаемые, человек, почвы,

Природный комплекс - это участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии.

Уровни природных комплексов: локальные, региональные, глобальные.

Изменения природного комплекса локального уровня связаны с изменением местного уровня (с отдельными элементами рельефа).

Изменения природного комплекса регионального уровня связаны с тектоническими движениями, солнечной радиацией.

Изменения природного комплекса глобального уровня связаны с взаимопроникновением оболочек Земли.

Все природные комплексы изменяются под влиянием деятельности человека.

Ход работы:

Задание 1. Составьте прогноз изменения растительного и животного мира при изменении компонентов природы. Заполните таблицу

Таблица

Природный комплекс	Характеристика компонентов природы	Начальное состояние растительного и животного мира	Изменение других компонентов природы	Состояние растительного и животного мира после изменения

Сделайте вывод о зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

Практическая работа № 8 (как вариант)

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах

Цель: Установить взаимосвязь компонентов природы в различных природных зонах.
Оборудование: карты атласа.

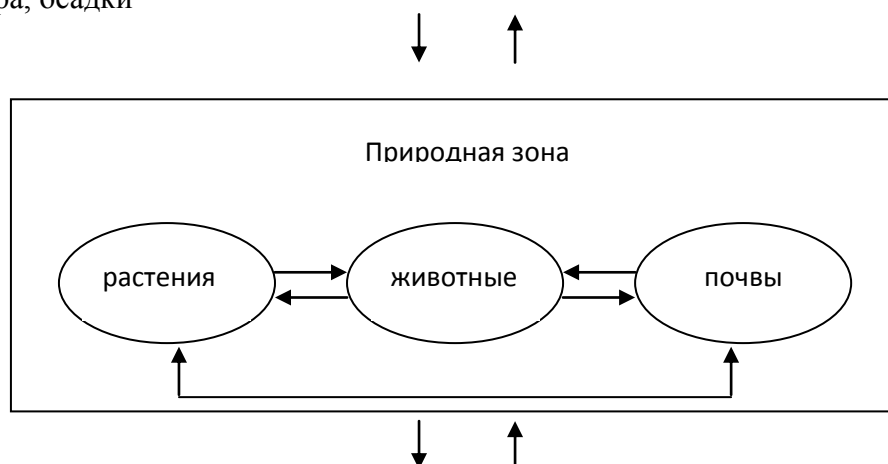
! Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира.

Схема 1.

Взаимосвязь компонентов природы.

КЛИМАТ

(температура, осадки



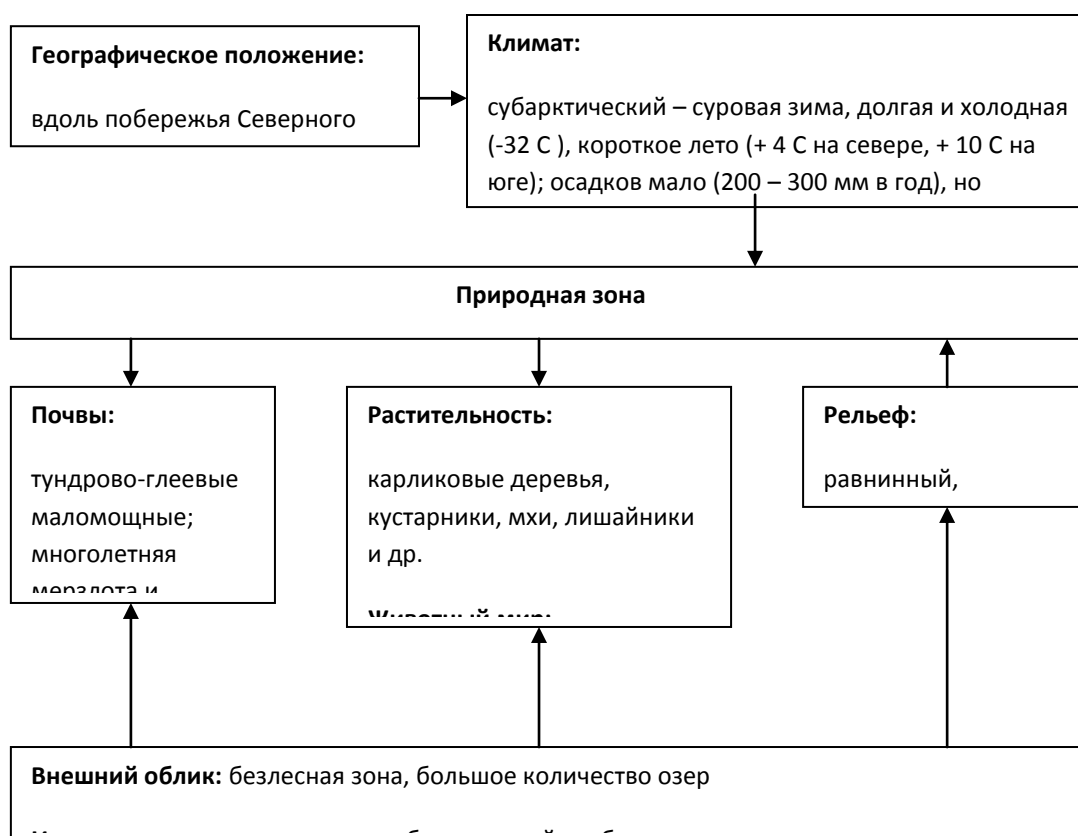
РЕЛЬЕФ

(высота над уровнем моря)

Задание 1. Используя карты атласа (стр. 13,11,14,16) установите взаимосвязь компонентов природы в разных природных зонах. Результаты работы зафиксируйте в форме схемы 2.

Схема 2.

Пример: Зависимость между компонентами природы в зоне тундры



Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной природной зоны.

Практические работы курса

«География России: население и хозяйство»,

9 класс

Всего -17 работ, из них обязательного оценивания 13

(кроме практических работ № 3,5,13,14)

Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте соседних с Россией стран.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой мира и Российской Федерации, определять соседей первого и второго порядка сопредельных государств стран СНГ (Ближнего) и Дальнего Зарубежья и наносить их на контурную карту.

Задание. Используя карту атласа стр. 4-5 (атлас «AST-ПРЕСС») выполнить задания 1-2 контурной карты стр. 2-3

Практическая работа №2. Определение мест пересечения государственной границы крупными транспортными путями.

Цель: формирование умений анализировать карты политико-административную и транспорта РФ и определять важнейшие места пересечения государственной границы крупными транспортными путями.

Задание. Проанализировать карты атласа стр. 4-5,16,17, 24-25(атлас «AST-ПРЕСС») и сделать вывод об обеспеченности и густоте транспортных путей на различных участках границ России.

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации и национально-территориальных образований.

Цель: формирование умений работать с политико-административной картой Российской Федерации, определяя структуру административно-территориального устройства и виды субъектов Федерации и наносить их на контурную карту.

Задание. Обозначить на контурной карте субъекты Российской Федерации, нанести на контурную карту национально-территориальные образования и края; определить по статистическим данным плотность населения отдельных субъектов Федерации; используя при этом тематические карты атласа и приложения.

Практическая работа № 4 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов страны.

Цель: формирование умений работать с демографическими показателями, картами плотности населения и политико-административного деления РФ, сравнивать, анализировать и выявлять факторы, влияющие на размещение населения в разных частях страны и формулировать выводы.

Задания. 1. Выберите не менее трех экономических районов и определите в них среднюю плотность населения с помощью статистических материалов карт атласа стр.6, 26-36. (атлас «AST-ПРЕСС»)

2. По выявленным данным установите причины разной плотности населения в разных районах России и сделайте выводы.

Практическая № 5 Составление таблицы «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны».

Цель: формирование умений сопоставлять тематические карты и систематизировать информацию в виде таблицы.

Задание. Составить таблицу «Народы России, имеющие национально-территориальные образования в составе страны» используя при этом текст учебника §13 (автор Домогацких Е.М.), определить народы, не имеющие своего национально-территориального образования в составе России. Результат представьте в виде таблицы.

Народы	Место проживания

Практическая № 6 Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Цель: формирование умений приводить доказательства и называть примеры, подтверждающие возможность размещения предприятий отраслей хозяйства на основе знаний факторов размещения.

Задание. Обоснуйте своё решение, определив место размещения предприятий: автомобильного завода; целлюлозно-бумажного завода; швейной трикотажной фабрики, атомной электростанции на территории России..

Практическая работа № 7 Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

Цель: формирование умений составлять сравнительную экономико-географическую характеристику топливных баз страны по картам и статистическим показателям, сравнивать их между собой., определять воздействие их на окружающую среду и меры по её охране.

Задание. Используя текст учебника §18(автор Домогацких Е.М.), карту атласа стр. 18 «Угольная промышленность» (атлас «AST-ПРЕСС») сравните Кузнецкий и Канско-Ачинский угольные бассейны по плану и сделайте вывод о перспективах развития этих бассейнов.

План сравнения.

1. Географическое положение по отношению к потребителям.
2. Условия добычи.
3. Общегеологические и промышленные запасы.
4. Количество и качество добываемого угля.
5. Проблемы окружающей среды в районах добычи.
6. Возможные перспективы развития.
7. Общий вывод.

Практическая работа № 8 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы страны по картам и статистическим показателям

Задание Используя текст учебника §20(автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр.20, 32(атлас «AST-ПРЕСС») охарактеризуйте Уральскую (Сибирскую) металлургическую базу по плану:

географическое положение;
источники сырья;
металлургические центры;
доля базы в производстве металла страны;
основные направления перевозок металла;
проблемы и перспективы развития.

Практическая работа № 9 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Цель: формирование умений устанавливать факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

- Задания.** 1.Используя текст учебника §21(автор Домогацких Е.М.) выявите факторы, влияющие на размещение алюминиевой промышленности по показателям:
определяющие;
значительно влияющие;
не имеющие большого значения для размещения предприятий алюминиевой промышленности.
2. Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы, используя карту атласа «Цветная металлургия» стр.20. (атлас «AST-ПРЕСС»)
3. Выполнить задание контурной карты № 8 «Металлургия» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа № 10: определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

- Цель:** формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы рационального размещения машиностроительных предприятий разного типа.
- Задания.** 1.Используя карты атласа «Машиностроительный комплекс» стр. 22-23(атлас «AST-ПРЕСС»), выявите центры металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
2. Установите закономерность в их размещении.
3. Выполните задание контурной карты стр. 8-9 «Машиностроение» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Практическая работа №11 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

- Цель:** проводить сравнительный анализ земельных и агроклиматических ресурсов для определения зональной специализации сельского хозяйства России.
- Задания.** 1.Используя карты атласа «Агропромышленный комплекс» стр. 14(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §28 (автор Домогацких Е.М.), выполните задания 1-5 контурной карты «Сельское хозяйство» стр 4-5. (атлас «AST-ПРЕСС»)
2. Выявите закономерности в размещении зон специализации сельского хозяйства, указав причины территориальной специализации сельского хозяйства России.

Практическая работа №12 Составление схемы внешних производственно-территориальных связей Центрального района.

- Цель:** углубление знаний о разделении труда и производственных связях, существующих между районами страны на примере Центрального района .
- Задания.** 1. Используя текст § 35 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 28-29(атлас «AST-ПРЕСС»), выявите состав продукции ввозимой в Центральный район России и вывозимой из Центральной России в другие районы.
2. На контурной карте покажите в виде схемы территориально-производственные связи Центрального района с другими регионами страны.
3. Сделайте выводы о характере этих связей и причинах обуславливающих их состав.

Практическая работа №13 Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов.

- Цель:** выявлять общие и отличительные черты экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов для развития хозяйства территорий.
- Задания.** 1.Используя карты атласа стр.4,26-29(атлас «AST-ПРЕСС»), текст учебника §33-35 (автор Домогацких Е.М.), план характеристики экономико-географического положения, сравните ЭГП двух экономических районов Западной экономической зоны: Северо-Западного и Центрального экономических районов. Сделайте вывод о преимуществе (выгодности) положения районов.

2. Определите ресурсный потенциал территорий Северо-Западного и Центрального экономических районов, сравните и выявите влияние его на хозяйство районов.

3. Сделайте вывод о ресурсной перспективе этих районов.

План сравнения ЭГП районов.

Положение на территории страны (центральное, окраинное, приграничное).

Экономическое окружение (соседние районы, соседние государства).

Положение относительно крупных (главных) топливных, энергетических и сырьевых баз страны.

Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные и т.д.).

Вывод о влиянии ЭГП районов на развитие хозяйства. Проблемы, связанные с их положением.

Практическая работа №14 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Цель: установить перспективы развития рекреационного хозяйства региона в настоящее время на основе анализа различных источников информации.

Задания. (1 вариант) 1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31 (атлас «AST-ПРЕСС») – нанести на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполнив задание №8.

2. Заслушать сообщения учащихся (опережающее задание) по характеристике специализации рекреационного хозяйства Северного Кавказа:

Черноморского побережья;

Кавказские минеральные воды;

Приэльбрусье.

3. Сделайте вывод перспектив развития в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Задания. (2 вариант) 1. Используя текст учебника §38 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 31(атлас «AST-ПРЕСС») – нанесите на контурную карту стр.10-11(атлас «AST-ПРЕСС») три района рекреационного хозяйства Северного Кавказа, выполните задание №8.

2. Установите географию ресурсов для организации отдыха и туризма:

климат;

горы;

минеральные источники;

горные реки.

3. Проанализируйте данные и сделайте выводы об организации в районе рекреационной зоны многоцелевого назначения 21 века.

Практическая работа №15. Экономико-географическая характеристика Башкортостана по типовому плану.

Цель: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику территории по плану на основе экономических карт и текста учебника.

Задание. Дайте экономико-географическую характеристику республики Башкортостан по типовому плану, используя карты атласа, текст учебника §40 (автор Домогацких Е.М.)

План характеристики:

1. Особенности экономико-географического положения;

2. Природные условия и ресурсы;

3. Характеристика населения;

4. Специализация промышленности (крупные центры);

5. Специализация сельского хозяйства (вывозимая за пределы сельскохозяйственной продукция);
6. Перспективы и проблемы социально-экономического развития республики, изменение ее роли во внутригосударственном разделении труда.

Практическая работа №16. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов страны.

Цель: углубление знаний о хозяйственной специализации отдельных экономических районов страны на примере территорий Восточной экономической зоны России.

Задание Используя текст учебника §41-42 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 34-35 (атлас «AST-ПРЕСС»):

1. Определите хозяйственную специализацию двух районов Сибири.
2. Сравните специализацию хозяйства и сделайте вывод о сходстве и различии отраслей специализации. Аргументируйте свои доводы.

Практическая работа №17 Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами Ближнего Зарубежья и России.

Цель: установление внешних экономических связей страны с зарубежными странами

Задания. 1. Используя текст учебника §48 (автор Домогацких Е.М.), карты атласа стр. 38-39 (атлас «AST-ПРЕСС») и статистические данные атласа определить:

- 1) с какими государствами СНГ имеет внешние экономические связи Россия?
- 2) какую продукцию вывозит Россия? Какую ввозит?
2. Составить схему производственно-территориальных связей между странами Ближнего Зарубежья и России.
3. Выполнить задания 1-7 контурной карты стр.9 «Внешние экономические связи России» (атлас «AST-ПРЕСС»)

Библиография

1. Аквилова Г.Н., Клепикова З.А. Наблюдение и опыты на уроках природоведения. –М.: Просвещение, 2000.
2. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. –М.: Просвещение, 1999 .
3. Сиротин В.И. Самостоятельные работы и практические работы по географии: (6-10 классы): Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1999 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [составитель Е.С. Савинов]. –М.: Просвещение, 2011.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя-М.: Просвещение , 2011.

Практическая работа №2

Тема «ВАЖНЕЙШИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ» (5 – 6 класс)

Цель работы: познакомиться с путешественниками эпохи Великих географических открытий и их экспедициями.

ХОД РАБОТЫ

Используя текст учебника, заполните пропуски в таблице, выбрав из предложенного перечня необходимые даты и факты:

Учёный, путешественник	Что открыл	Когда открыл
------------------------	------------	--------------

Христофор Колумб	1.?	5.?
Фернан Магеллан	2.?	6.?
Джеймс Кук	3.?	7.?
Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев	4.?	8.?

- А. 18 век
 Б. 1820 год
 В. 12 октября 1492 год
 Г. 1519-1522 год
 Д. открыта Америка
 Е. открыто и обследовано восточное побережье Австралии
 Ж. открыта Антарктида
 З. совершено первое кругосветное путешествие

КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?

Выпишите в столбик цифры от 1 до 8.

Рядом с цифрой напишите выбранную из перечня букву верного ответа.

Отгадайте путешественников по их портретам:

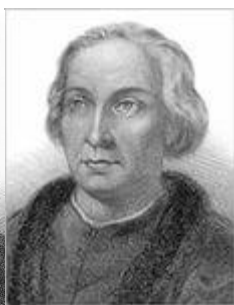
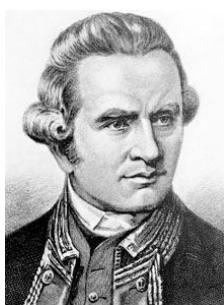
А.

Б.

В.

Г.

Д.

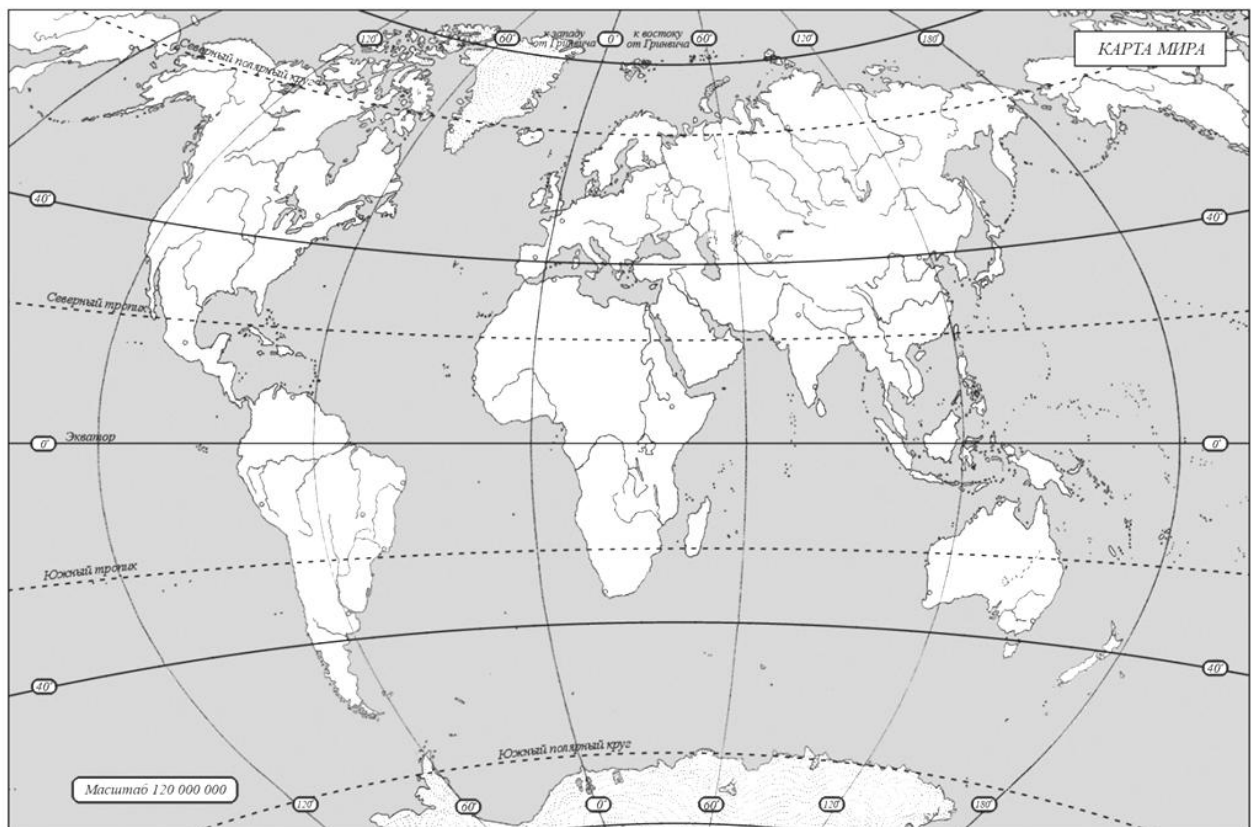


КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?

Выпишите в столбик буквы от А до Д.

Рядом с буквой напишите фамилию путешественника.

Пользуясь рисунком на с.34 учебника и текстом параграфа, обозначьте на контурной карте маршрут первой экспедиции Христофора Колумба.



Подчеркните название метода географических исследований, который вы использовали, выполняя работу:

Географическое описание, картографический метод, сравнительно-географический метод, аэрокосмический метод, статистический метод.

Согласовано
Методический совет
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по учебной работе _____ Белобородова Л.Н.
« ____ » _____ 20 ____ г.