

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.А. Кирпичева

Приказ от _____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2 – 4 класс (ФГОС)

пос. Красное – на – Волге

«Английский язык» Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях на

основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык в фокусе» для II—IV классов авторов Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. 2011г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных

предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой

догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, alot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;

- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно-ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и др.*

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни- Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утреников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

II—IV КЛАССЫ

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык в фокусе» для II—IV классов общеобразовательных учреждений, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: II класс — **68 ч**, III класс — **68 ч**, IV класс — **68 ч**.

Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Универсальные учебные действия (УУД) учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч) Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	<i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2); <i>Let's go! (1 ч).</i> <i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч)</i> (Module 4); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	☐ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ☐ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ☐ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ☐ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ☐ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☐ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>. ☐ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). ☐ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов

		своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). ☐ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ☐ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ☒ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ☒ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☒ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. ☒ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☒ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☒ Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе,
--	--	---

		образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	<i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3); <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Showtime! (2 ч)</i> ; <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). ☐ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). ☐ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☐ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ☐ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ☐ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. ☐ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☐ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☐ Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	<i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	☒ Говорят о том, что умеют делать животные. ☒ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ☒ Воспроизводят наизусть текст песни. ☒ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ☐ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☐ Употребляют модальный глагол <i>can</i>. ☒ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☒ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	<i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>(Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	☑ Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. ☑ Рассказывают о своём доме, погоде. ☑ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ☑ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ☑ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ☑ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ☑ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ☑ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. ☑ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ☑ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ☑ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в
--	--	--

		именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);	• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ▣ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания

		алфавита
--	--	----------

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л час ов	Тип урока	Задачи	Активизация ЗУН	Домашнее задание	Дата проведения	
							План.	Факт.
1.	Знакомство с учебником. Вводный урок.	1	вводн ый	1.Ознакомление с новым учебным предметом. 2.Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться 3.Развитие навыков говорения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть			

2.	Let's go В добрый путь!	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (a-h) 2.Развитие навыков говорения, аудирования, чтения.	тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).	Раб.Тет. с 4, у1,2.		
3.	a -My Letters Моибуквы (i-q)	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (i-q) 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков чтения. 4.Развитие лексических навыков. 5.Развитие навыков письма. 6.Развитие навыков аудирования.	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Раб.Тет с 5, у1,2.		
4.	b-My Letters Моибуквы (r-z)	1	комбинированный	1.Познакомиться с английским алфавитом (r-z) 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков чтения. 4.Развитие лексических навыков. 5. Развитие навыков письма. 6.Развитие навыков аудирования.	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i> ,	Раб.тет. с.6, у.1		
5.	c-My Letters Моибуквы (a-z)	1	комбинированный	1.Познакомиться с буквосочетаниями sh, ch. 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков чтения.	указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .	Раб.Тет с 6, у2.		

				4.Развитие лексических навыков. 5.Развитие навыков письма. 6.Развитие навыков аудирования.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).			
6.	d-Letter Blends Буквосочетания sh,ch	1	комбинированный	1.Познакомиться с новым буквосочетанием th, ph. 2.Научиться читать буквосочетания. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков чтения. 5.Развитие лексических навыков. 6.Развитие навыков письма. 7.Развитие навыков аудирования.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).	Раб.тет. с.7, у.1		
7.	e-Letter Blends Буквосочетания th, ph	1	комбинированный	1.Активизация материала по теме «Бквы английского алфавита» 2.Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец	Раб.тет. с.7, у.2		
8.	f-Big and Small Заглавные и строчные буквы	1	комбинированный	2.Научиться строить диалог с одноклассником по заданному образцу 3.Развитие навыков говорения.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Пишут с опорой на образец	Раб.тет. с.8, у.1, с.9, у.1,2.		

				4.Развитие навыков письма. 5.Развитие навыков аудирования.	небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
9.	a-Hello! Здравствуйте! Слова приветствия.	1	комбинированный	1. Познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles Совершенствование фонетических навыков. 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.10, у.1, 2		
10.	b-Hello! Здравствуйте! Слова движения.	1	комбинированный	1 повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды;. 2.Развитие лексико-грамматических		Раб.тет. с.11, у.3		

				навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма.				
11.	а-My Family Моясемья. Члены семьи.	1	комби ниров анный	1. Знакомство с новой лексикой по теме «Семья». Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.12, у.1,2		
12.	а-My Family Моясемья. Генеалогиче ское дерево.	1	комби ниров анный	1.Введение новой лексики по теме цвета и ее первичное закрепление в лексике 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения.				

				4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма.				
13.	b-My Family Моясемья. Цвета.	1	комбинированный	1.Закрепление лексики по изученной теме 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения. 6.Развитие навыков письма		Раб.тет. с.13, у.3,4		
14.	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»	1	комбинированный	1.Закрепление навыков диалогической речи. 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков чтения.		Подготовиться к контрольной работе		
15.	Контрольная работа по теме «Буквы	1	контроль	1.Тренировка в употреблении новых изученных лексических единиц 2.Контроль лексико-грамматических		Повторить пройденный		

	и буквосочета ния»			навыков. 3.Развитие навыков письма.		материал		
16.	«Буквы и буквосочета ния». Работа над ошибка- ми	1	Рабо- та над ошибк ами	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.				
17.	Практическа я работа «Подружимс я с веселым английским»	1		Развитие лексико-грамматических навыков.				
18.	Путешествие в страну иностраннных слов.	1		1.Закрепление навыков монологической речи. 2.Закрепление лексико- грамматических навыков.				
19.	1a-My Home Мой дом. Мебель.	1	комби ниров анный	1.Введение новой лексики по теме интерьер и ее первичное закрепление в лексике 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения.		Раб.тет. с.14, у. 1,2.		

				4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков письма. 6Развитие навыков чтения.				
20.	1b-My Home Мой дом. Интерьер.	1	комбинированный	1.Введение в речь нового речевого образца It'sa... 2.Развитие навыков говорения. 3.Развитие навыков аудирования. 4.Развитие навыков чтения. 5. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.15, у. 3,4.		
21.	2a-Where's Chuckles ГдеЧаклз? Название комнат.	1	комбинированный	1.Научиться спрашивать о местонахождении 2.Развитие лексико-грамматических навыков. 3.Развитие навыков говорения. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Развитие навыков письма.				
22.	2b-Where's Chuckles Где Чаклз? Находим	1	комбинированный	1.Повторить названия частей дома. 2.Совершенствование навыков диалогической речи 3.Развитие лексико-грамматических		Раб.тет. с.17, у. 3,4.		

	друга.			навыков. 4.Развитие навыков чтения. 5.Развитие навыков письма.				
23.	3a-In the Bath Вванной. Ванная комната.	1	комбинированный	Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов. Развивать координацию движения Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.18, у. 1.		
24.	3b-In the Bath Вванной	1	комбинированный	Повторить лексику модуля. Научиться читать букву Е в закрытом слоге. Развивать мелкую моторику. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.19, у. 2,3.		

25.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (1 часть)	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Книга с.131, у. 1,2..		
26.	Повторение изученного материала. Портфолио.	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля Научить детей писать о своей комнате. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Повторить пройденный материал		
27.	Контрольная работа по теме «мой дом»	1	контроль	Контроль лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.		Принести 2 спичечных коробки, 2 скрепки, зубочистку, катушку		

						нитки.		
28.	Мой дом. Работа над ошибками Funatschool	1	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками Дать начальное представление о законах физики (межпредметные связи) Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письма.		Повторить написание слов.		
29.	4a- MyBirthday! Мой день рождения! Цифры от 1 до 5	1	комбинированный	Научить говорить о возрасте и дне рождения Познакомить с числительными от 1 до 10 Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.24, у. 1,2..		

30.	4b-My Birthday! Мой день рождения! Цифры от 5 до 10.	1	комбинированный	Повторить числительные, лексику и структуру предыдущего урока Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.25, у. 3,4.		
31.	5a-YummyChocolate! Я люблю шоколад.	1	комбинированный	Научить детей называть продукты Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.26, у. 1,2.		
32.	5b-Yummy Chocolate! Угощение на празднике.	1	комбинированный	Повторить слова по теме Еда Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования.		Раб.тет. с.27, у. 3,4.		

				Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.				
33.	6a-My Favourite Food Моя любимая еда	1	комбинированный	. Научить детей говорить о любимой еде Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.28, у. 1,2.		
34.	6b-My Favourite Food Моя любимая еда. Поздравление.	1	комбинированный	Повторить грамматические структуры и лексику модуля Научить детей читать букву С на примере изученных слов. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.29, у. 3,4.		

35	Портфо-лио	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 2 Научить детей писать о своей любимой еде Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни Развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма.		Принести Бумажную тарелку/лист плотной бумаги, цветную бумагу, маркеры, ножницы, клей.		
36	Fun at school Забава в школе	1	комбинированный	Использовать возможности межпредметных связей (рисование)		Повторить слова		
37.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (2 часть)	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 2 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Книга с. 132, у. 1,2.		
38	Сейчас я это знаю!	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 2 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они	Повторить слова		

				навыков. Развитие навыков поискового чтения.	умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			
39.	7a-MyAnimals Мои животные. Что умеют делать животные.	1	комбинированный	Познакомить детей с названиями некоторых животных Научить рассказывать о том, что они умеют делать Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i>	Раб.тет. с.34, у. 1,2.		
40.	7b-My Animals Мои животные. Что умеют делать дети.	1	комбинированный	Повторить лексику по теме животные Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.	предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i>	Раб.тет. с.35, у. 3,4.		

41.	8a-I Can Jump! Ямогупрыгаты!	1	комбинированный	Научить детей говорить о том, что они умеют/не умеют делать Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.36, у. 1,2.		
42.	8b-I Can Jump! Я могу прыгать! Рассказ о своих умениях.	1	комбинированный	Повторить глагол Can и глаголы движения Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.37, у. 3,4.		
43.	9a-At the Circus! В цирке! Встреча с клоу-ном.	1	комбинированный	Научить детей рассказывать о цирке Повторить слова, выражающие действия Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения.		Раб.тет. с.38, у. 1,2.		

				Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.				
44.	9b-At the Circus! В цирке! Знакомство с волшебником.	1	комбинированный	Повторить структуры и лексику модуля Познакомить учащихся с правилами чтения буквы I на примере изученных слов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.39, у. 3,4.		
45.	Порт-фолио. Как зовут наших питомцев.	1	комбинированный	Закрепить языковой материал модуля 3 Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.		Повторить пройденный материал		
46.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская	1	комбинированный	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков		Книга стр.133, упр. 1, 2.		

	мышь и сельская мышь (3 часть)							
47.	Сейчас я это знаю!	1	комби ниров анный	. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Подгото- виться к контрольн ой работе		
48.	Конт- рольная работа По теме «Моя любимая еда. Мои животные»	1	контр оль	Контроль лексико-грамматических навыков. Закрепление навыков письма Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования с извлечением конкретных деталей		Повто-рить названия животных		
49.	«Моя любимая еда. Мои животные»Р абота над ошибками	1	Работ а над ошибк ами	Закрепление навыков монологической речи. Совершенствование навыков диалогической речи.		Повто-рить слова- движения		

50.	10a-MyToys Мои игрушки. Знакомство с предложениями	1	комбинированный	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Раб.тет. с.44, у. 1,2.		
51.	10b-My Toys Мои игрушки. С чем играют дети.	1	комбинированный	Повторить названия игрушек и предлогов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.45, у. 3,4.		
52	Давай поиграем	1	комбинированный	Повторить названия игрушек и предлогов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования.		Повторить названия игрушек		

				Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма				
53.	11a-She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	1	комбинированный	Научить детей называть части лица Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.46, у. 1,2.		
54.	11b-She's got blue eyes! У меня зеленые глаза.	1	комбинированный	Закрепить лексику и структуры по темам Игрушки, Внешность Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.47, у. 3,4.		
55.	12a-Teddy's Wonderful! ЧудесныйТедди. Новые игрушки.	1	комбинированный	Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения.		Раб.тет. с.48, у. 1,2.		

				Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.				
56.	12b- Teddy's Wonderful! Чудесный Тедди! Угадай игрушку!	1	комбинированный	Закрепить структуры и лексику модуля Научить детей читать букву У на примере изученных слов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Раб.тет. с.49, у. 3,4.		
57.	The Town Mouse and The Country Mouse Городская мышь и сельская мышь (4 часть)	1	комбинированный	Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.		Книга с.134, у.1,2.		

58	Сейчас я это знаю!	1	комбинированный	Закрепить структуры и лексику модуля Развитие навыков говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения.		Повторить пройденный материал		
59.	13a-MyHolidays! Мои праздники! Предметы одежды.	1	комбинированный	Научить детей говорить о погоде и одежде Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.54, у. 1,2.		
60.	13b-MyHolidays! Мои праздники! Какая погода?	1	комбинированный	Повторить лексику по темам Одежда, Погода Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.55, у. 3,4.		

61.	14a-It's Windy На улице ветер	1	комбинированный	Научить детей говорить о погоде и одежде Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.56, у. 1,2.		
62.	14b-It's Windy На улице ветер. Моя одежда.	1	комбинированный	Повторить лексику по темам Одежда, Погода Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.57, у. 3,4.		
63.	15a-A Magic Island! Волшебный остров!	1	комбинированный	Научить детей говорить о каникулах и временах года Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков аудирования.		Раб.тет. с.58, у. 1,2.		

				Развитие навыков чтения. Развитие навыков письма.				
64.	15b-AMagicIsland! Давай оденем Ларри и Лулу!	1	комбинированный	Закрепить структуры и лексику модуля Научить детей читать буквы с и к и буквосочетание ск на примере изученных слов Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков говорения. Развитие навыков письма.		Раб.тет. с.59, у. 3.		
65.	Контрольная работа по теме «Мои праздники»	1	контроль	. Контроль лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков письма.		Книга с. 135.		
66.	Мои праздники. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Развитие навыков письма. Развитие лексико-грамматических навыков.		Повторить пройденный материал		
67.	The Town Mouse and The Country	1	комбинированный	Развитие лексико-грамматических навыков.		Книга стр. 135, упр. 1, 2.		

	Mouse Городская мышь и сельская мышь (5 часть)			Развитие навыков говорения. Развитие навыков чтения				
68.	Повторение изучен-ного материа-ла	1	комби ниров анный	Закрепить структуры и лексику модуля Развитие лексико-грамматических навыков.		Повто-рить пройден- ные разделы.		

Лист

корректировки рабочей программы

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Проектор
- Магнитофон
- Экспозиционный экран
- Классная доска
- Стол учительский с тумбой
- Ученические парты двухместные с набором стульев