



муниципальное общеобразовательное учреждение
Красносельская основная общеобразовательная школа Красносельского района Костромской области
157940, Костромская обл., пос. Красное – на - Волге, ул. Луначарского, д.14. телефон (49432)21407, e-mail: krasn-osh@mail.ru

Рассмотрено на заседании Совета школы Протокол № ____от _____ г. Председатель Совета школы _____	Утверждаю Директор школы: Приказ № ____от _____ г. _____
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Срок действия образовательной программы
5 лет*

Красное – на – Волге

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Обязательные результаты освоения образовательной программы	8
Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	8
Русский язык.....	9
Литература	11
Иностранный язык	12
Математика	13
Информатика и ИКТ	16
История	17
Обществознание (включая экономику и право).....	18
Природоведение	19
География.....	20
Биология.....	21
Физика	22
Химия	23
Искусство	24
Технология	26
Основы безопасности жизнедеятельности	27
Физическая культура	28
III. Учебный план	30
IV. Перечень реализуемых учебных программ	34
V. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	46
VI. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся	56
VII. Материально-технические условия реализации программы.....	57
Приложения	58

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет *содержание, организацию образовательного процесса* на ступени основного общего образования в МОУ Красносельской основной общеобразовательной школе Красносельского района Костромской области.

Образовательная программа формировалась с учётом особенностей основной ступени общего образования. Двухсменная работа школы, преемственность с основной образовательной программой НОО (реализация развивающей системы Л.В. Занкова). Программа учитывает тот факт, что школа является общеобразовательной организацией и принимает всех детей микрорайона школы и близлежащих населённых пунктов при наличии свободных мест, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

В непосредственной близости к школе находятся учреждения дополнительного образования и культуры материально-технические и учебно-методические условия которых учитывает программа. Дом культуры, детская библиотека, музыкальная школа, дом детского и технического творчества.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Основу базовой образовательной программы составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Программа реализует воспитательную составляющую образовательного процесса на основе богатых традиций школы (школе исполнилось 70 лет).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основное общее образование – продолжает начальное общее образование.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Программа направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – одна из ступеней обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня

функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Этапы реализации ООП:

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок

– 5 лет (для детей 11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает перечень *обязательных для изучения учебных предметов*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыкальное искусство), Технология, Физическая культура*.

Учебный предмет *Русский язык* представлен в варианте для школ с обучением на русском (родном) языке.

Учебный предмет *Литература* построен с учетом возможности его изучения в школе с обучением на русском языке.

Учебный предмет *Природоведение* изучается в 5 классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования программы к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов текущей и промежуточной аттестации.

Обучающиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое

применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое наше образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в рабочие программы по предметам. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Предназначение Основной образовательной программы основного общего образования:

- Подготовка школьников к обучению в старшей школе.
- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в управляющем совете школы.
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Цели образовательной программы

1. Создание условий для овладения учащимися базовым уровнем образования в основной школе – функциональной грамотностью с элементами методологической компетентности,
2. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности, определяющей установку на продолжение образования.
3. Освоение учащимися большого объема культурологического и лексического материала, способности применять на практике различные языки общения в своей деятельности.

4. Формирование у учащихся опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Адресность образовательной программы

Условия комплектования классов	Ступень обучения
	Основная школа (5 – 9 классы)
Требования к состоянию здоровья учащихся	нет
Требования к уровню подготовки учащихся школы	Освоение в полном объеме образовательной программы основного общего образования
Требования к уровню подготовки учащихся других общеобразовательных учреждений	Освоение в полном объеме образовательных программ основного общего образования
Процедура комплектования классов	В 5-е классы школы принимаются обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального общего образования, при условии наличия вакантных мест.

II. Обязательные результаты освоения образовательной программы

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы среднего (полного) образования;
- умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
- ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
- наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от их политических и религиозных воззрений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно - следственных связей.

2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

5. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

2. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

3. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

5. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

6. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

7. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

8. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация

речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами

сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:
знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных

чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком

или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных

отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное

движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Искусство

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-

классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности
знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов

художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
 - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

III. Учебный план ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Учебный план школы разработан администрацией школы на основе

1) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Образовательные программы второй ступени общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 34-35, в 9 классе 34 учебные недели.

Учебный план соответствует 5 дневной учебной неделе. Учебный план школы включает две части:

- инвариантная;
- вариативная.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

2. Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Учебный план школы полностью реализует инвариантную, обязательную часть. Все предметы федерального компонента соответствуют базисному учебному плану. Иностранный язык делится на немецкий и английский. Кадровые условия позволяют вести французский язык при наличии запроса со стороны участников образовательного процесса. Искусство представлено тремя модулями: Изобразительное искусство (5-7 класс), музыка (5-7 класс), искусство (8-9 класс). Учебный предмет технология ввиду ограниченности материально-технической базы и малой наполняемости классов ведется по направлению «Обслуживающий труд». **Введение** дополнительного урока **физкультуры (3 час)** было сделано на основании **приказа департамента образования и науки Костромской области** от 30.08.2010 года №1629.

Для реализации регионального и школьного компонента выделено 15% учебного времени. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимой, при пятидневной учебной неделе.

Модельный недельный учебный план 5-9 класс.

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (англ.; нем))	3	3	3	3	3	15

Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Изобразительное искусство)	1	1	1			8
Искусство (Музыка)	1	1	1			
Искусство (ИЗО и музыка)				1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент						
Итого	3	3	1	1	1	9
Компонент образовательного учреждения						
Итого	2	2	2	1	2	9
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

План дополнительного образования

В соответствии с Программой развития воспитания в системе образования России, письма Министерства образования РФ от 13.11.2000г № 813/ 28-16 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2000г № 1847 «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования России от 11.06.2002 г № 3-15-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» реализуется программа дополнительного образования.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 16 лет в их свободное время

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

2. Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Дополнительное образование в МОУ Красносельской основной общеобразовательной школе ведется по 3 направлениям:

1. Культурологической;
2. Научно – технической;
3. Социально-педагогической

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

№ п/п	Направленность	Примерные программы, кружков или секций	Количество часов на освоение рассчитано общее число в неделю	Срок освоения	Возраст
1	Культурологическая	Истоки	1	1 год	12-13 лет
		ОРКСЭ	1	1 год	10-12 лет
		ОРКСЭ	1	1 год	10-12 лет
		Говорим на английском	1	1 год	12-16 лет
		Сайт школы	1	1 год	12-15 лет
2	Научно-техническая	Решение физических задач	1	1 год	13-14 лет
		Черчение	2	1 год	15-16 лет
		ОБЪЕКТИВный мир	1	1 год	12-16 лет
		«ЮИД»	1	1 год	10-11 лет
		Юный журналист	1	1 год	12-15 лет
		Настольный теннис	2	1 год	11-12 лет
3	Социально-	«ЮИД»	1	1 год	10-11

	педагогическая				лет
		Юный журналист	1	1 год	12-15 лет
4	Спортивная	Настольный теннис	2	1 год	7-12 лет

IV. Перечень реализуемых учебных программ

№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык 5	базовый	Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Просвещение, 2008	Государственная	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. С. Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2009 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс М.: Дрофа, 2009	Для учителя: Русский язык. 5 класс. Поурочные планы. Автор-составитель А. В. Соколова. Волгоград. Учитель, 2009. Г. П. Лазаренко. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки. М.: Дрофа, 2004 И. В. Сиднева. Тематический контроль по русскому языку. Зачёты. 5 класс. М.: Интеллект-центр, 2004 Русский язык. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2009 Для учащихся: О. Л. Брынцева. Русский язык. Тренинг. 5 класс. М.: Айрис Пресс, 2005	Полное
2.	Русский язык 6 «а», 6 «б»	базовый	Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Просвещение, 2008	Государственная	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. С. Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2009 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс М.: Дрофа, 2009	Для учителя: Русский язык. 6 класс. Поурочные планы. Автор-составитель А. В. Соколова. Волгоград. Учитель, 2009. Е. И. Никитина. Уроки развития речи. 6 класс. М.: Дрофа, 2002 И. В. Текучёва. Тесты по русскому языку. 6 класс. М.: Экзамен, 2004 Л. И. Новикова, Г. Э. Грибанская. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. М.: Экзамен, 2005 Для учащихся: ГИА Русский язык. 6 класс. Тематические тестовые задания. Ярославль, Академия развития, 2009 Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 6 класс. М.: Дрофа, 2009	Полное

3.	Русский язык 7 «а», 7 «б»	базовый	Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Просвещение, 2008	Государственная	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2009 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс М.: Дрофа, 2009	Для учителя: Русский язык. 7 класс. Поурочные планы. Автор- составитель А. В. Соколова. Волгоград. Учитель, 2003 Тематический контроль по русскому языку. Зачёты 7 класс. Сиднева И. В. Москва «Интеллект-Центр», 2002 Для учащихся: Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс. Пименова С. Н. М.: Дрофа, 2008 Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Бабайцева В. В. Сергиенко М. И. М.: Дрофа, 2002 Русский язык в средней школе. Карточки- задания. 7 класс. Жердева Л. А. Сибирское университетское издательство, 2009	Полное
4.	Русский язык 8 «а», 8 «б»	базовый	Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Просвещение, 2008	Государственная	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2009 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс М.: Дрофа, 2009	Для учителя: Русский язык. 8 класс. Поурочные планы (по учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой). Кривоплясова М. Е. Волгоград, Учитель, 2007 Уроки русского языка в 8 классе. Богданова Г. А. М.: Просвещение, 2002 Русский язык 8 класс. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва, Интеллект-Центр, 2009 Для учащихся: Готовимся к ГИА. Русский язык 8 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена. Ярославль, Академия развития, 2009 Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. Пучкова Л. И. Москва «Интеллект-Центр», 2002 Русский язык. 8 класс. Найди ошибку! Самостоятельные работы. Шклярова Т. В. Грамотей, 2005 Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 8 класс. Купалова А. Ю. М.: Дрофа, 2008 Тестовые задания по русскому языку. 8 класс.	Полное

						Малюшкин А. Б. Москва Творческий центр 2001 Г. Н. Потапов. Русский язык. Экспресс- диагностика. 8 класс. М.: Экзамен, 2009	
5.	Русский язык 9 «а», 9 «б»	базовый	Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Просвещение, 2008	Государственная	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 2009 Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2009 Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс М.: Дрофа, 2009	Для учителя Русский язык. 9 класс. Поурочные планы. Ермоленко Т. И., Волгоград, Учитель, 2007 Русский язык. 9 класс. Поурочные планы. Тропкина Л. А. Волгоград, Учитель, 2001 Уроки развития речи. 9 класс. Никитина Е. И., М.: Дрофа, 2007 Уроки русского языка в 9 классе. Богданова Г. А.М.: Просвещение, 2002 Для учащихся: Тестовые задания по русскому языку. 9 класс Малюшкин А. Б. Москва Творческий центр 2002	Полное
6.	Литература 5	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной) – М.: Просвещение, 2007	Государственная	Литература 5 класс. В 2-х частях под ред. В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Для учителя: Литература 5 класс. Поурочные планы. Авторы- составители: И. В. Карасева, В. П. Пташкина. Волгоград, Учитель, 2009 Для учащихся: Н. А. Миронова. Тесты по литературе. 5 класс. М.: Экзамен, 2006	
7.	Литература 6 «а», 6 «б»	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной) – М.: Просвещение, 2007	Государственная	Литература 6 класс. В 2-х частях под ред. В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Для учителя: Н. В. Егорова, Б. А. Макарова. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. М.: ВАКО, 2009 Для учащихся: Н. А. Миронова. Тесты по литературе. 6 класс. М.: Экзамен, 2006 В. П. Полухина. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс. М.: Просвещение, 2002	

8.	Литература 7 «а», 7 «б»	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной) – М.: Просвещение, 2007	Государственная	Литература 7 класс. В 2-х частях под ред . В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Для учителя: Литература. 7 класс: поурочные планы по учебнику-хрестоматии В. Я. Коровиной. Авторы- составители Н. Я. Крутова, С. Б. Шадрина. Волгоград. Учтитель, 2007 Для учащихся: ГИА Литература. 7 класс. Тематические тестовые задания. Ярославль. Академия развития, 2009 Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс. М.: Вако, 2009	Полное
9.	Литература 8 «а», 8 «б»	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной) – М.: Просвещение, 2007	Государственная	Литература 8 класс. В 2-х частях под ред . В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Для учителя: О. А. Ерёмину. Поурочное планирование по литературе. 8 класс. М.: Экзамен, 2003 О. Г. Черных. Практикум по литературе. 8 класс. М.: Вако, 2009 Для учащихся: ГИА Литература. 8 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена. Ярославль, Академия развития, 2009	Полное
10.	Литература 9 «а», 9 «б»	базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина; под ред. В. Я. Коровиной) – М.: Просвещение, 2006	Государственная	Литература 9 класс. В 2-х частях под ред . В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009	Для учителя: И. В. Золотарёва, О. Б. Беломестных, М. С. Корнеева. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. М.: Вако, 2001 И. В. Золотарёва, Т. А. Крылова. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. М.: ВАКО, 2005 Н. А. Миронова Тематическое и поурочное планирование. 9 класс. М.: Экзамен, 2003 Для учащихся: ГИА Литература. 9 класс. Тематические тестовые задания. Ярославль. Академия развития, 2009 А. В. Фёдоров, Л. В. Новиков, Е. А. Зиминая. ГИА- 2009. Литература. 9 класс. М.: Астрель, 2009 В. А. Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. Санкт-Петербург. Литера, 2009	Полное
11.	Английский язык 5	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. Английский язык.	Государственная	М.З.Биболетова. учебный комплекс по английскому языку. Обнинск.: Титул, 2009.	Для учителя: 1)Сапункова, Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы.	Полное

			5-9 класс. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск.: Титул, 2014.			Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В.Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. 2) английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний/ авт.-сост. И.П.Ермаченко, Н.В.Криушина. - Волгоград: Учитель, 2009. Для учеников: 1)Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс/ Сост. Л.В. Лысакова, Е.В.Сахаров, А.А.Сухоросова. – М.: ВАКО, 2009. 2) Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ГИА)/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2009.	
12.	Английский язык 6 «а» 6 «б»	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск.: Титул, 2014.	Государственная	М.З.Биболетова. учебный комплекс по английскому языку. Обнинск.: Титул, 2009.	Для учителя: 1)Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ Авт. –сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2009. 2) Сапункова, Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В.Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. Для учеников: 1)Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6 класс/ Сост. А.А.Сухоросова. – М.: ВАКО, 2009. 2) Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2009.	Полное
13.	Английский	Базовый	Для	Государственная	М.З.Биболетова.	Для учителя:	полное

	язык 7 «а» 7 «б»		общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск.: Титул, 2014.		учебный комплекс по английскому языку. Обнинск.: Титул, 2009.	1) Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ Авт. –сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2009. 2) Сапункова, Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В.Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. Для учеников: 1) Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 7 класс/ Сост. И.В.Артюхова. – М.: ВАКО, 2009. 2) Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. 3) Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2009.	
14	Английский язык 8 «а» 8 «б»	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск.: Титул, 2014.	Государственная	М.З.Биболетова. учебный комплекс по английскому языку. Обнинск.: Титул, 2009.	Для учителя: 1) Английский язык. 8-11 классы. Речевые зарядки на основе пословиц/ авт-сост. Л.М.Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2009. 2) Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ Авт. –сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2009. 3) Сапункова, Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и	Полное

						внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В.Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. Для учеников: 1)Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 8 класс/ Сост. Л.В. Лысакова. – М.: ВАКО, 2009. 2) Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. 3) Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2008.	
15	Английский язык 9 «а» 9 «б»	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 класс. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск.: Титул, 2014.	Государственная	М.З.Биболетова. учебный комплекс по английскому языку. Обнинск.: Титул, 2009.	Для учителя: 1)Английский язык. 8-11 классы. Речевые зарядки на основе пословиц/ авт-сост. Л.М.Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2009. 2) Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ Авт. –сост. С.В. Володина. – М.: Планета, 2009. 3) Сапункова, Е.В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 2-11 классы. Тренировочные упражнения, контрольные работы, сценарии мероприятий/ Е.В.Сапункова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. Для учеников: 1)Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс/ Сост. Е.В.Сахаров. – М.: ВАКО, 2009.	Полное

						2) Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс (в формате ЕГЭ)/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2009. 3) Ю.С.Веселова ГИА. Английский язык. Сборник тренировочных вариантов/ Ю.С.Веселова – М.: Интеллект-Центр, 2009. 4) Веселова Ю.С. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов в новой форме. Английский язык. 2014. Учебное пособие./ Ю.С.Веселова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2014. 5) Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. ГИА 2009: Практикум по английскому языку. – Обнинск: Титул, 2009.	
№ п/п	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Математика 5 класс	Базовый	Примерные программы основного общего образования по математике. Стандарты второго поколения, Просвещение, 2009 г.	Государст-венная	Математика 5 класс. Авторы: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурга. Москва. Мнемозина, 2009.	Для учителя:Л.П.Попова. Поурочные разработки по математике 5 класс. М.: ВАКО, 2008., Для учеников:А.С.Чесноков, К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс. М.:Академкнига,2009, Л.П.Попова. Контрольно-измерительные материалы 5 класс. М.:ВАКО, 2009.	Полное
2.	Математика 6 класс	Базовый	Примерные программы основного общего образования по математике. Стандарты второго поколения, Просвещение, 2009 г.	Государст-венная	Математика 6 класс. Авторы: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурга. Москва. Мнемозина, 2009.	Для учителя:Л.П.Попова. Поурочные разработки по математике 5 класс. М.: ВАКО, 2008., Для учеников:А.С.Чесноков, К.И.Нешков. Дидактические материалы по математике 6 класс. М.:Академкнига,2009, Л.П.Попова. Контрольно-измерительные материалы 6 класс. М.:ВАКО, 2009.	Полное
3.	Математика 7 класс	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 кл.»М,	Государст-венная	Алгебра 7 класс. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,	Для учителя: Изучение алгебры в 7 – 9 классах: пособие для учителей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009.	Полное

			«Просвещение», 2009, Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» М, «Просвещение», 2009.		С.В. Суворова. Москва, «Просвещение» 2009., Геометрия 7 – 9 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007.	Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков. – М.: Просвещение, 2009. Для ученика: Звавич Л.И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение, 2009, Л.И. Мартышова. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс. М.: ВАКО, 2009., Л.С. Атанасян и др, Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2009	
4.	Математика 8 класс	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 кл.» М, «Просвещение», 2009, Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» М, «Просвещение», 2009.	Государственная	Алгебра 8 класс. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, и др. Москва, Просвещение 2008., Геометрия 7 – 9 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007.	Для учителя: Изучение алгебры в 7 – 9 классах: пособие для учителей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков. – М.: Просвещение, 2009. Для ученика: В.И. Жохов и др., Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. М.: Просвещение, 2009, В.В. Черноуцкой. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс. М.: ВАКО, 2009., Л.С. Атанасян и др, Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Просвещение, 2009	Полное
5.	Математика 9 класс	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 7-9 кл.» М, «Просвещение», 2009, Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9» М, «Просвещение», 2009.	Государственная	Алгебра 9 класс. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Москва, «Просвещение» 2009., Геометрия 7 – 9 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2007.	Для учителя: Изучение алгебры в 7 – 9 классах: пособие для учителей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2009. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков. – М.: Просвещение, 2009. Для ученика: Ю.Н. Макарычев и др., Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2009.	Полное
	Информатика 7-9 класс	Базовый	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. (системно-информационная)	Государственная	Информатика. 5-6 класс. Базовый курс. Теория./Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер, 2008 Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Теория./Под	Для учителя: Информатика. Методическое пособие для учителя. В трех частях / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008 Для учащихся: Задачник по моделированию. 9-11 класс. Базовый	Полное

			концепция). Н.В.Макарова. - СПб.:Питер, 2009		ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2008 Информатика. 8-9 класс. Базовый курс.	уровень / Под ред. проф. Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер 2009; Практикум по информационным технологиям / Под ред.Н.В.Макаровой.- СПб.:Питер, 2005	
--	--	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Природоведение 5 класс	Базовый	Для общеобразовательных учреждений Природоведение «Природа. Неживая и живая»5 кл.М: Дрофа 2009г.	Государственная	В.М.Пакулова. Н.В.Иванова. Учебник для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Природа. Неживая и живая. М: Дрофа 2009 г.	Для учителя: Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.М.Пакуловой, Н.В.Ивановой. «Природоведение. Природа. Неживая и живая» М.: Дрофа 2009г. Природоведение 5кл. Тесты Саратов:Лицей, 2009г. Для ученика: Рабочая тетрадь В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. «Природоведение.Природа.Неживая и живая»	Полное
2.	География	Базовый	Для общеобразовательных Учреждений География (6 – 9 кл). Москва.изд «Глобус,2009.	Государственная	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Начальный курс. М: Дрофа 2009г.	Для учителя: Н.А.Никитина. Поурочные разработки по гаографии..Физическая география. М.: «Вока»2009г. Л.Е.Перлов. Дидактические карточки - задания по географии.6кл. М.: «Экзамен» 2009г. Для ученика: Географический атлас.6кл. – М.: Дрофа,2009г. И.В.Сиротин.Рабочая тетрадь по географии.6кл. – М.: Дрофа,2009	Полное

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Физика 7-9	Базовый	Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2008	Государственная	Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2009. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2009. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных	Для учителя: - Сборник задач по физике для 7 – 9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007. - Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. - Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2009.	Полное

					учреждений /А.В. Перышкин. Е.М. Гутник – 14-е изд., М.: Дрофа, 2009.	- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005. - Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2009. - Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006. - Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: дрофа,2007. Для учащихся: Рабочая тетрадь «Физика» 7 класс. Авторы: Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов	
1	Биология 6 «а», 6 «б»	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова Биология 6—9 классы М.: Просвещение 2009 г.	Государственная	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. М. Дрофа, 2009	Пасечник В.В, Снисаренко Т.А. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь М. Дрофа, 2009	Полное
2	Биология 7 «а», 6 «б	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова Биология 6—9 классы М.: Просвещение 2009 г.	Государственная	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные, М. Дрофа, 2009	Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009	Полное
3	Биология 8 «а», 6 «б	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова Биология 6—9 классы М.: Просвещение 2009 г.	Государственная	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н Биология: Человек М. Дрофа, 2009	Колесов, Маш, Беляев Биология. Человек: рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009	Полное
4	Биология 9 «а», 6 «б	Базовый	Для общеобразовательных учреждений. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова Биология 6—9 классы М.: Просвещение 2009 г.	Государственная	Каменский А. А.Криксунов Е. А.Пасечник В. В. Биология: Введение в общую биологию и экологию М. Дрофа, 2009	Каменский, Криксунов, Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию: рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009	Полное
№	Предмет	Уровень	Название учебной	Вид учебной	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для	Соответствие

п/п		изучения	программы	программы	(наименование, автор, год издания)	учащихся	УМК (учебной программе)
1		3	4	5	6	7	8
5.	Изобразительное искусство 1-4 классы	Базовый	Изобразительное искусство. Рабочая программа для общеобразовательных школ 1-4 классы под редакцией ВС Кузина, СП Ломова. (2009г.) УМК «Система развивающего обучения ЛВ Занкова» Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 1-3 классы, 2009г.	Государственная		ВС Кузин, ЭИ Кубышкина , учебник для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 1класс, 1995г, «Дрофа», Москва; ВС Кузин, ЭИ Кубышкина, учебник для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 2класс, 2004г, «Дрофа», Москва; ВС Кузин, ЭИ Кубышкина , учебник для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 3класс, 2005г, «Дрофа», Москва; Поурочное планирование «Изобразительное искусство» 1класс, технологические карты уроков по учебнику ВС Кузина, 2009г. Поурочное планирование «Изобразительное искусство» 2класс, технологические карты уроков по учебнику ВС Кузина, 2009г. Поурочное планирование «Изобразительное искусство» 3класс, технологические карты уроков по учебнику ВС Кузина, 2009г.	Программа под редакций ВС Кузина, СП Ломова адаптирована к системе ЛВ Занкова
2	Изобразительное искусство 5-7 классы	Базовый	Изобразительное искусство. Рабочая программа для общеобразовательных школ 5-7 классы под редакцией ВС Кузина, СП Ломова. (2009г.)	Государственная		«Изобразительное искусство 5 класс» поурочные планы по учебнику ВС Кузина. Автор-составитель СБ Дроздова, 2008г «Изобразительное искусство 6 класс» поурочные планы по учебнику ВС Кузина. Автор-составитель СБ Дроздова, 2008г «Изобразительное искусство 7 класс» поурочные планы по учебнику ВС Кузина. Автор-составитель ОВ Павлова, 2009г	

У. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Продолжительность учебной недели: пятидневка.

Занятия в основной школе организованы в 2 смены. 2, 4 и 6 классы занимаются во вторую смену.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Начало учебных занятий – 8.15.

Продолжительность перемен между уроками – 5 минут, после 3, 4 и 7 уроков – 20 минут, что вызвано необходимостью соблюдения требований к режиму питания учащихся в соответствии с Санитарными правилами (организация обязательного одноразового питания учащихся в столовой вместимостью 40 посадочных мест при общем количестве учащихся в 5 – 9 классах 100 человек требует наличия не менее 4 перемен между уроками продолжительностью не менее 10 минут).

Наполняемость классов: 15 – 25 человек.

Периоды промежуточной аттестации: 5 – 9 классы – по четвертям.

Периоды итоговой аттестации: в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с Уставом школы и Договором с учредителями при проведении занятий по технологии, информатике, иностранному языку классы делятся на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется **медицинское обслуживание учащихся**.

Для осуществления целей образовательной программы сформирована необходимая **образовательная среда** (см. схему 1).

Наряду с укреплением связей со средними учебными заведениями, что является одним из условий реализации образовательной программы, образовательная среда школы состоит из медиатеки, бесплатного доступа в Internet,

Важнейшим компонентом образовательной среды является **медиатека**, состоящая из компьютерной зоны (фонд электронных носителей информации насчитывает более 50 компакт-дисков), библиотеки насчитывающего 4734 экземпляра учебной, научно-популярной, справочной, методической, энциклопедической и художественной литературы.

Учащиеся имеют свободный доступ ко всем имеющимся в медиатеке материалам, включая возможность копирования и сканирования их фрагментов и получения необходимых материалов из сети Internet .

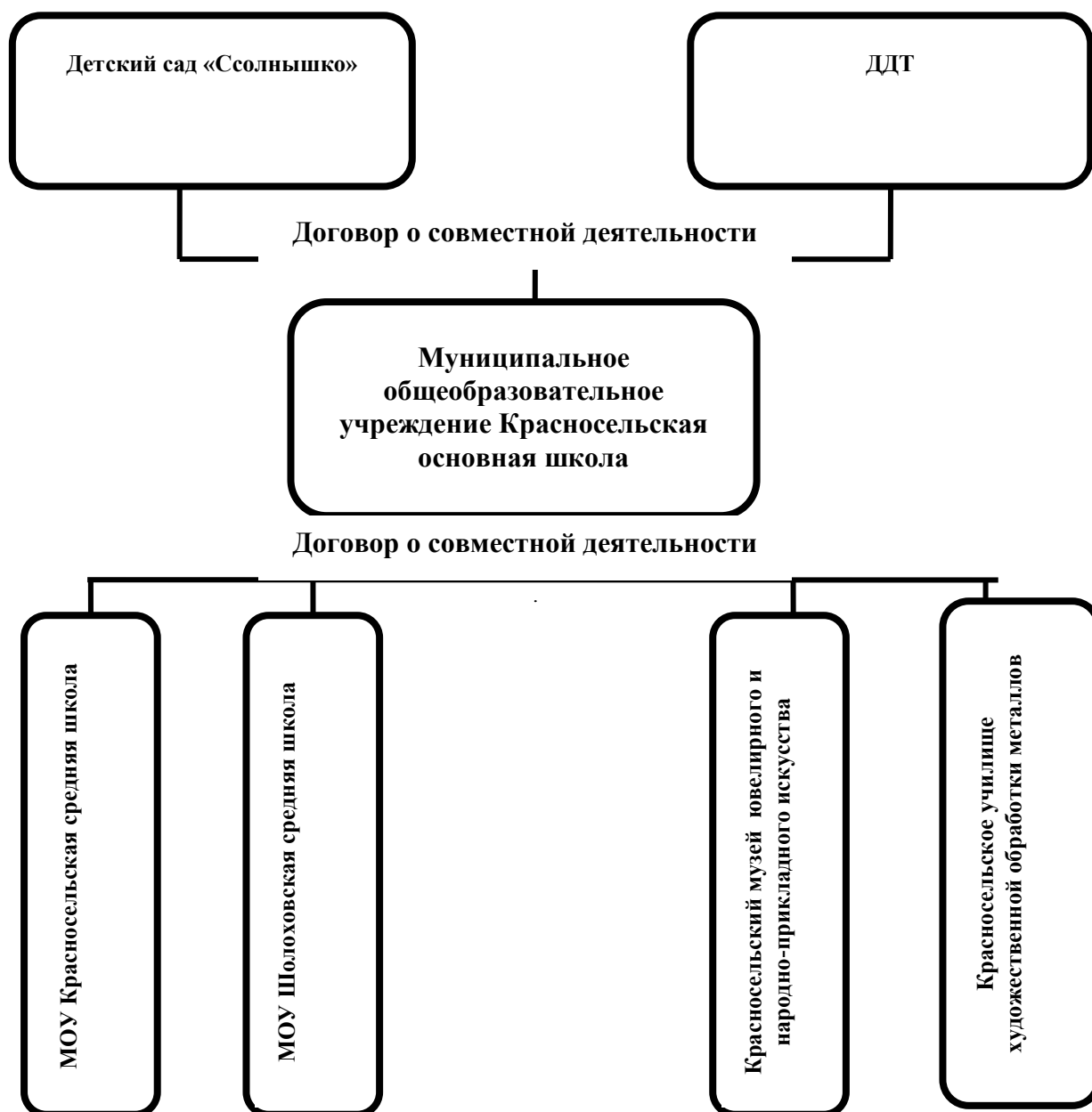


Схема 1.

Образовательная среда школы создает необходимые условия для самостоятельной работы учащихся и использования современных информационных технологий, адекватных целям и содержанию образовательной программы.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий**:

Ведущие образовательные технологии		Основная школа (5 – 9 классы)
1	Класно-урочная система	+
2	Технология развивающего обучения Л.В.Занкова	+
3	Проблемное обучение	

4	Личностно-ориентированное обучение	+
5	Технология поисковой и исследовательской деятельности учащихся	+
6	Технологии открытого обучения: кейс, дебаты	+
7	Технологии уровневой дифференциации	+
8	Информационные технологии	+
9	Технология учебной деловой игры	+
10	Групповые технологии	+

Урок как основная форма обучения и воспитания

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

постоянный состав учащихся одного возраста;
каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом;
каждый урок посвящается только одному предмету;
постоянное чередование уроков (расписание);
педагогическое управление;
вариативность деятельности.

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного времени.

И.П. Подласый выделяет следующие общие требования к современному уроку

Использование последних достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

Установление создаваемых учащимися межпредметных связей.

Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

Логичность и эмоциональность всех этапов учебно- воспитательной деятельности.

Эффективное использование педагогических средств.

Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

Формирование практических необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

К дидактическим (или образовательным требованиям) относятся:

четкое определение образовательных задач каждого урока;
рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов;
творческий подход к формированию структуры урока;

сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся;

обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; научный расчет и мастерство проведения урока.

Технология развивающего обучения Л.В. Занкова представляет собой единство дидактики, методики и практики. Единство и целостность педагогической системы достигаются благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней. К ним относятся:

- цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка;
- задача обучения – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- дидактические принципы – обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых;
- методическая система – ее типические свойства: многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность;
- предметные методики по всем образовательным областям;
- формы организации обучения;
- система изучения успешности обучения и развития школьников.

Технология проблемного обучения

получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания. Дьюи выделил четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты. Учитель также определяет проблемные теоретические и практические задания, ставит проблемные задачи.

Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, при этом от учителя требуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Личностно-ориентированное обучение

Личностно ориентированный образовательный процесс полагает особое конструирование учебного текста, дидактического материала, методических

рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, который реализует принцип субъектности образования можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса. Первостепенные требования предъявляемые к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного образовательного процесса:

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая и опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний в учебнике или учителем должно быть адресовано на преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика, а не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование и обобщение предметного содержания;

- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- необходимость постоянного согласовывания субъектного опыта учеников с научным содержанием задаваемых знаний;

- необходимость обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и процесса учения, то есть тех трансформаций, которые выполняет ученик, во время усвоения учебного материала;

- конструирование и организация учебного материала, которые предоставляют ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;

- необходимость выделять общелогические и специфические предметные способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии при введении знаний о приемах выполнения учебных действий;

- выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа должна быть заложена в самом задании. Необходимость средствами учебника или учителя стимулировать учащихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения, как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, использование в целях организации учения учителем на уроке, в индивидуальной работе

Поисковые и исследовательские технологии

Сущностной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является рефлексия учащихся, которая идет по трем направлениям: осмысливаются и анализируются процесс мышления, возникающие эмоции и то, что дает такое обучение для развития личности. Рефлексия обычно происходит в процессе анализа урока, проводимого в микрогруппах.

Процесс поискового и исследовательского обучения направлен не только на приобретение знаний. В ходе его у учащихся формируются общеучебные компетентности:

- поиска знания;

- обучение основным мыслительным действиям и операциям – анализу, синтезу, обобщению.

- формирование культуры рефлексивного мышления;

- формирование навыков выбора направления деятельности и принятия решений;

обучение процедурам обсуждения, формирование дискуссионной культуры; эмоциональное и личностное развитие в процессе учебной деятельности; эмоциональная и интеллектуальная рефлексия хода обучения, включающего имитационное и ролевое моделирование.

Данный подход воплощается в двух вариантах:

Поисковый подход практической, познавательно-прикладной ориентации, в рамках которой учебный процесс строится как поиск новых прикладных, практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности).

Поисковый подход теоретико-познавательной ориентации, в рамках которой учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров.

В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, ТРИЗе и других технологиях.

В содержании предмета необходимо выделять ведущие, стержневые понятия.

В каждом предмете таких понятий должно быть немного, не более пяти–семи. Например, в русском языке это такие понятия как «часть речи», «слово», «предложение» и т.д. Их выделение помогает детям структурировать все получаемые знания, объединяя их вокруг нескольких «базовых» понятий, выстраивая на этой основе собственную систему знаний.

В процессе обучения все факты и частные понятия необходимо связывать с выделенными стержневыми понятиями.

Тем самым учитель помогает детям формировать собственную систему знаний. На первых порах педагог сам проводит связь частных понятий с базовыми, постепенно обучая учащихся самостоятельно осуществлять данный процесс. Но даже тогда, когда дети в состоянии делать это сами, учитель периодически должен обращаться к ним, задавая вопросы или прося провести связь изучаемого материала с базовыми понятиями.

Целесообразно применять «спиралевидное» изучение основных понятий.

На разных этапах обучения учащиеся вновь и вновь осваивают не только учебный материал, но и базовые понятия на все более сложном уровне. В отечественной школе данный принцип реализуется, например, при концентрическом обучении.

В процессе обучения необходимо не только передавать знания учащимся, но и обучать их основным способам познавательной деятельности.

Основные способы познавательной деятельности в настоящее время находят свое выражение в общеучебных компетентностях, перечисленных выше. Реализация данного принципа обеспечивает самостоятельность учащихся в процессе обучения и возможность для них учиться в ходе всей жизни.

Необходимо ставить учащихся в позицию исследователя, первооткрывателя.

Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию и обучающих программ на CD-ROM, а также электронную рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять

результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Технологи «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления своих аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников

В командах может быть различное количество участников (чаще 3-6). Существует несколько вариантов командных и индивидуальных дебатов, в которых возможно либо только произнесение речей, либо добавляется возможность участия в перекрестной дискуссии, но обсуждение всегда организовано как столкновение двух противоположных позиций.

Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров, а самый главный принцип – «проигравших нет!»

Действующие лица

Команды (состоят из игроков-спикеров) – утверждающие защищают тему, отрицающие – опровергают.

Судьи – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции; ведут протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций; указывают сильные и слабые стороны выступления спикеров.

Таймкипер – следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренер (тьютор) – обычно учитель (реже – опытные ученики-дебатеры, прошедшие полный курс подготовки).

Этапы работы в технологии «Дебаты»

- Подготовка
- Выбор темы.
- Построение сюжета доказательств
- Подбор аргументов
- Собственно дебаты
- Оглашение позиций (дискуссия)
- Раунд перекрестных вопросов
- Судейство
- Рефлексия

Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления;
- концентрации на определенной проблеме;
- организации совместной деятельности;
- сбора и осмысления разнообразной информации;
- формирования и отстаивания собственной позиции;
- публичных выступлений;
- грамотного диалогического общения и взаимообучения.

Методические особенности урока-диалога.

• Переопределение общей учебной проблемы каждым учащимся. Порождение им своего вопроса как загадки, трудности, который пробуждает мысль, а не снимает проблемы.

- Смысл в постоянном воспроизведении ситуации «ученого незнания», в сгущении своего видения проблемы, своего неустранимого вопроса - парадокса.
- Выполнение мысленных экспериментов в пространстве образа, выстроенного учеником. Цель - не решить проблему, а углубить ее, вывести на вечные проблемы бытия.

Позиция учителя. Ставя учебную проблему, учитель выслушивает все варианты и переопределения. Учитель помогает проявить различные формы логики разных культур, помогает выявить точку зрения и поддерживается культурными концепциями.

Позиция ученика. Ученик в учебном диалоге оказывается в промежутке культур. Сопряжение требует удерживать собственное видение мира ребенком до поступка. В начальной школе необходимо наличие многочисленных построений-монстров (попытка посмотреть на предмет и мир в целом).

Технологии уровневой дифференциации

Дифференция в переводе с латинского **«difference»** означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) -1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Целевые ориентации

■ Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

■ Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Дифференцированное обучение – это:

Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

Информационные технологии

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная** технология.

Компьютерные (новые информационные) технологии *обучения* - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как **«проникающая»** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II - как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Концептуальные положения

- Обучение - это общение ребенка с компьютером.
- Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.
- Диалоговый характер обучения.
- Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
- Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект.
- Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.
- Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
- Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Групповые технологии

Особенности организации

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Игровые технологии

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные

отношения между играющими; д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще *педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.*

Классификация

По области деятельности:

- Физические;
- Интеллектуальные;
- Трудовые;
- Социальные;
- Психологические

По характеру педагогического процесса:

- Обучающие, Тренинговые, Контролирующие, Обобщающие;
- Познавательные, Воспитательные, Развивающие;
- Репродуктивные, Продуктивные, Творческие
- Коммуникативные, Диагностические, Профориентационные, Психотехнические

По игровой методике:

- Предметные;
- Сюжетные;
- Ролевые;
- Деловые;
- Имитационные;
- Драматизации;

По предметной области:

- математические, химические, биологические, физические, экологические;
- музыкальные, театральные, литературные;
- трудовые, технические, производственные;
- физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные;
- обществоведческие, управленческие, экономические, коммерческие.

По игровой среде

- Без предметов (С предметами);
- Настольные, комнатные, уличные, на местности;
- Компьютерные, телевизионные, ТСО;

Технические, со средствами передвижения

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

VI. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Промежуточная (годовая) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (5 - 9 классы)	• тестирование • творческие работы • собеседование • устный зачет • письменный зачет • проверочная работа • практическая работа • доклад • контрольная работа • сочинение • различные виды диктантов • изложение • лабораторная работа • домашняя контрольная работа • написание и защита рефератов	• контрольная работа (в традиционной и новой форме) • собеседование • защита рефератов • устный экзамен • тестирование • аудирование, чтение, говорение – иностранный язык • система контрольных упражнений - физкультура	• ведение тетрадей по предметам • анализ текущей успеваемости	• анализ внеучебной активности учащихся • участие в предметных олимпиадах • творческие отчеты • участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях • участие в творческих выездах • участие в работе коллективов и объединений ДО

Промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле-мае текущего учебного года. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 2-9 классов, перечень предметов и форм выносимых на промежуточную аттестацию определяется педагогическим советом школы и доводится до сведения родителей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала процедуры.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется министерством образования и науки РФ.

УІІ. Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы

1. Укомплектованность кадрами:

	Всего	Из них совместители	По профилю предмета	Аттестованы	Курсовая подготовка
Русский язык, литература	2	-	+	В/І	+
Иностранный язык (англ.; нем))	2	-	+	І/І	+
Математика	2	-	+	І/І	+
Информатика и ИКТ	1	-	+	В	+
История	1	-	+	І	+
Обществознание	1	+(внут)	-	І	+
География	1	+(внут)	-	І	+
Природоведение	1	+(внут)	-	І	+
Физика	1	-	+	В	+
Химия	1	+(внеш)	+	В	+
Биология	1	+(внеш)	-	МС	
Изобразительное искусство	1	-	+	В	+
Музыка					
Искусство	1	-	+	В	+
Физическая культура	1	-	+	МС	
Технология	1	-	+	В	+
Основы безопасности жизнедеятельности	1	+(внут)	-	І	+
Начальная школа	8	-	+	В/І/ІІ/МС	+
Директор школы	1			І	+
Заместитель директора по УР	1			В	+
Заместитель директора по ВР	1			І	+
Заместитель директора по ХР	1				
Библиотекарь	1				
Социальный педагог	1				
Психолог	1				

Приложения

1. Рабочие программы (Расширенное тематическое планирование) по предметам, в соответствии с положением.
2. План воспитательной работы школы на учебный год;
3. План методической работы на учебный год;
4. План работы социального педагога.