

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Красносельского муниципального района Костромской области

«Детский сад № 4 поселка Красное – на – Волге»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 4

« » 2021 г.

Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

д/с № 4

_____ Л.Н.Городкова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности с

детьми первой младшей группы

общеразвивающей направленности

на 2021 – 2022 учебный год

Автор программы:

Усова Наталья Константиновна

п. Красное – на – Волге

2021

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	3
1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	6
1.3. Цель программы	10
1.4. Задачи программы	11
1.5. Принципы и подходы к формированию программы	12
1.6. Особенности организации образовательного процесса:	14
1.7. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:	19
II. Содержательный раздел	21
2.1. Примерное комплексно – тематическое планирование	21
2.3. Образовательная деятельность в режимных моментах	101
III. Организационный раздел	102
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	102
3.2. Учебный план	104
3.3. Расписание НОД примерная	108
3.7. Формы сотрудничества с семьей	114
Список литературы	125

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ д/с №4: Усовой Натальей Константиновной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №4.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №4.
 - Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

✓ Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 (утверждено постановлением администрации Красносельского муниципального района Костромской области от 26.05.2006 г. №79).

✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности №271-11/П от 15.09.2016 года 44Л01№0000983.

Срок реализации программы - 1 год (2021-2022).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов

		<ul style="list-style-type: none"> - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)
--	--	---	---

1.3. Цель программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4. Задачи программы

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые

имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры оценки адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации
- Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования д/с №4

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Срок реализации программы: 2021-2022 год

1.7. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

II. Содержательный раздел

2.1. Примерное комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Осень (1-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень листья золотит» Фотоколлаж «Как прекрасен этот мир, посмотри»
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичные понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание портфолио группы «Наш любимый детский сад»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, детский сад); с транспортом, профессиями.	Экскурсия в русскую избу
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –	Новогодний утренник

декабря)	исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Для милых мам»
Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным – народным творчеством (песенки, потешки и др.). использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Кисонька – мурысонька»
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	Развлечение «Солнышко лучистое»
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц летом.	Фотоколлаж «Лето»

	Знакомить с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.</p> <p>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с</p>	<p>Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
---	---	---	---

		<p>правилами, сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	
--	--	--	--

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Подвижные игры

Цель:

✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

✓ Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

➤ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

➤ Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

➤ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

2 -3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- ♦ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- ♦ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- ♦ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
 - Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
 - Способствовать пониманию пространственных соотношений.
 - Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
 - По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
 - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
 - Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много* — *один* (*один - много*).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом* — *маленький домик*, *большая матрешка* — *маленькая матрешка*, *большие мячи* — *маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,

кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и

другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
 - Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
 - Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
 - в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
 - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
 - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
 - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность - беседа 	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.</p>

- проектная деятельность.	- проектная деятельность		
Проблемная ситуация.	Проблемная ситуация		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

2 - 3 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
 - приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
 - сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
 - поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная	Образовательная		

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p>

Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	------------------------------------	---	---

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного

наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это

похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная		

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения: - на музыкальных занятиях;</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

<p>деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- театрализованная деятельность;</p> <p>- пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>- во время прогулки в теплую погоду;</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>- на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	
--	---	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

2 - 3 года

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные

- классические.	ритмическая.		встречи.
Подвижная игра большой, малой подвижности.	Подражательные движения.		Интерактивное общение.
Сюжетный комплекс.	Игровые (подводящие упражнения)		
Подражательный комплекс.	Дидактические игры.		
Комплекс с предметами.	Прогулка		
Физкультурные минутки.	Подвижная игра большой, малой подвижности.		
Динамические паузы.	Индивидуальная работа.		
Тематические физкультурные занятия.	Подражательные движения.		
Игровые (подводящие упражнения)	Вечер, вторая прогулка		
	Бодрящая гимнастика после дневного сна		

Месяц	Неделя	Физическое развитие	Художественное творчество	Развитие речи	Познавательное развитие	
		Программное содержание				
Сентябрь	1	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей				
	2					
	3	<p>Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности. Стр. 73 (з.1, 2)</p> <p>Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.</p>	Учимся лепить	Учимся рисовать карандашами	<p>НОД №1 Знакомство с игрушечным домиком. Игра «Спрячь зайку от лисы» (КЗ стр. 79)</p> <p>НОД №2 Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» (КЗ стр. 91)</p>	Дружная семья (КЗ, стр. 48)
	4	Учить соблюдать указанное	На что это похоже	Рисуем карандашами	НОД №1 Д/и «Кто что делает?» (Гербова В.В.,	На что это похоже

		<p>направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p>Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в</p>			стр.38)	
--	--	---	--	--	---------	--

		определенном направлении.				
Октябрь	1	НОД. №1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал				НОД. №1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал
	2	НОД №2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать	Лепка орешков	Красивый зонтик	НОД №1 Различение и название цвета предметов. Д/у «Паровоз (Гербова В.В., стр. 42)	НОД №2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать

		развитию умений действовать по сигналу.				развитию умений действовать по сигналу.
	3	НОД №2 Рассказывание детям сказки «Репка» (Гербова В.В., стр. 39)	Осень золотая (КЗ, стр. 56)			НОД №2 Рассказывание детям сказки «Репка» (Гербова В.В., стр. 39)
	4	НОД №1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.				НОД №1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.
	5	НОД №2 Учить детей ходьбе по гим. скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на	Угостим мышку горошком (КЗ)	Раскрасим репку (КЗ)	НОД №1 Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а» (Гербова В.В. стр. 39)	НОД №2 Учить детей ходьбе по гим. скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в

		четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.				ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
Ноябрь	1	НОД №1 Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение	Столбики для заборчика	Разноцветные колечки (КЗ)	НОД №1 Игра «Куда что положить?», игра «Угадай по описанию» (КЗ стр. 208)	Разноцветные колечки (КЗ)

		<p>сдерживать себя.</p> <p>НОД №2</p> <p>Развивать умение организовано перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	2	<p>НОД №1 Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гим. скамейке</p>	Лесенка (КЗ)	<p>Огни в окнах домов (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99)</p>	<p>НОД №1 Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (КЗ стр. 85, 108).</p> <p>НОД №2 Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» (КЗ стр. 164)</p>	<p>Что для чего нужно? (Л.Н. Павлова. Раннее детство, стр. 109)</p>
--	---	--	--------------	---	---	---

	3	<p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать</p>	Пояс	Шарф для кошки (КЗ)	<p>НОД №1 Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда (КЗ стр. 110)</p> <p>НОД №2 Рассматривание куклы. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (Гербова В.В., стр. 83)</p>	Одевание куклы (КЗ, стр. 108)
--	---	---	------	---------------------	---	-------------------------------

		<p>умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>				
	4	<p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух</p>	Шарф	<p>Штанишки для мишки, Украсим платье узором (КЗ)</p>	<p>НОД №1 Стихотворение М. Познанской «Снег идет» (КЗ стр. 172)</p> <p>НОД №2 Рассказывание детям (Гербова В.В., стр. 74)</p>	<p>Одежда и обувь (КЗ, стр. 151)</p>

		ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.				
Декабрь	1	НОД №1 Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках на гим. скамейке, развивать внимание и координацию	Скатывание одного шара для снеговика	Снежная улица (КЗ)	НОД №1 Рассказывание по сюжетной картинки «Зимние забавы». Д/и «Покажи и назови» (КЗ стр. 123) НОД №2 Чтение стихотворения «Снег» А.Барто.	Зима (КЗ, стр. 114)

		<p>движений.</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p>			<p>Д/и «Где снежинка?»</p> <p>(Гербова В.В., стр. 70)</p>	
2	НОД №1 Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать	Снеговик	Маленькие и большие следы	НОД №1 Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». (КЩЗ стр.	Зимние забавы. Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много) (КЗ	

		<p>ходьбу по гим. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>НОД №2 Учить детей лазать по гим. стенке, закреплять умение ходить по гим. скамейке, совершенствовать прыжок в длину с</p>			<p>116)</p> <p>НОД №2</p> <p>Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».</p> <p>Импровизация «Птицы к нам прилетели» (КЗ стр. 189)</p>	<p>стр.122, 128)</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------

		<p>места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимания.</p>				
	3	<p>НОД №1 Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во</p>	<p>Ягоды для птичек</p>	<p>Веточка для птички</p>	<p>НОД №1 Как зверята готовятся к празднику елки (КЗ стр. 139) НОД №2 «Гости» упр. на звукоподражания. Чтение детям рассказа «Кошка» (Гербова В.В, стр. 56)</p>	<p>Покормим птичек (КЗ, стр. 187)</p>

		<p>время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>НОД №2</p> <p>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		товарищей.				
	4	<p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение ползать по гим, скамейке,</p>	Разноцветные шары	Елочные шары	<p>НОД №1 Д/и «Что за форма?» (Гербова В.В, стр. 61)</p> <p>НОД №2 Д/у «Собака». Д/и «Далеко и близко» (Гербова В.В, стр. 66)</p>	Скоро Новый год (КЗ, стр. 137)

		бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.				
	5	НОД №1 Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гим. стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. НОД №2 Закреплять у детей	Пряники для зайчика	Салют	НОД №1 Ознакомление с комнатными растениями (Гербова В.В. стр. 57) НОД №2 Описание комнатного растения (КЗ стр. 96)	Д/и с картинками лото «Елка»

		<p>умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гим. скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>НОД. №3 Повторение НОД № 1 и 2.</p>				
Январь	2	НОД №1 Учить детей ходить и	Угадай на что похоже	Кто как хочет и как хочет	НОД №1 Стихотворение	Комнатные растения (КЗ,

		<p>бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку),</p>			<p>«Сапожник» (КЗ стр. 271)</p> <p>НОД №2 Зимняя одежда и обувь.</p> <p>Игра «Сравнение одежды и обуви (КЗ стр.155)</p>	стр. 96)
--	--	---	--	--	---	----------

		закреплять умение действовать по гим. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.				
	3	НОД №1 Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны,	Конфеты куклам (Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.96)	Дорожки (КЗ)	НОД №1 Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукоподражание. (Гербова В.В, стр. 53)	В обувном магазине. (КЗ, стр. 129)

		<p>дружно играли</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		необходимости оказывать помощь				
	4	НОД №1 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувство равновесия, ориентироваться в пространстве, уметь быстро реагировать на сигнал.	Куколка-матрешка	Неваляшки – яркие рубашки	НОД №1 Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» (КЗ стр, 246) НОД №2 Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» (КЗ стр. 251)	Игра с матрешками (КЗ, стр. 101)

		<p>НОД №2 Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p>				
Февраль	1	<p>НОД №1 Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за</p>	Колобок	Снежные дорожки	<p>НОД №1Д/и «Кому что нужно?» (Гербова В.В., стр. 111)</p>	<p>Кто нам помогает (КЗ, стр. 69)</p>

		<p>ГОЛОВЫ, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть</p>			<p>НОД №2 Д/у «Кто что делает?» (Гербова В.В, стр. 102)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		дружными помогать друг другу.				
	2	НОД №1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу. НГОД №2 Продолжать учить детей в ходьбе по гим. скамейке, бросать и ловить	Пирожки для бабушки (КЗ)	Разноцветные ворота, Заборчик (КЗ)	НОД №1 Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватьку для каждой игрушки» (КЗ стр. 169) НОД №2 Д/и «Устроим кукле комнату» (продолжение), «Где Алена?» (Гербова В.В., стр. 77)	Кому что нужно? (КЗ, стр. 236)

		<p>мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>				
	3	<p>НОД №1 Упражнять детей в ползании по гим. скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на</p>	<p>Ножки для стола (палочки для крыши) (КЗ)</p>	<p>Рисование палочек (КЗ)</p>	<p>НОД №1 Д/у «Назови правильно». «Тук- тук» - упражнение на звукоподражание (Гербова В.В., стр. 78)</p> <p>НОД №2 Д/и «Комната медвежонка». Игра-</p>	<p>Мебель в нашей группе (КЗ, стр. 166)</p>

		<p>сигнал, дружно играть.</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>			<p>инсценировка «Гусь и жеребенок» (Гербова В.В., стр. 79)</p>	
	4	<p>НОД №1 Учить детей ползать по гим. скамейке и спрыгивать с нее,</p>	Бревнышки	Ножки для стола и стула	<p>НОД №1</p> <p>Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» (КЗ</p>	Д/и «Комната для кукол»

		<p>упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувство равновесия и глазомера.</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро</p>			<p>стр. 161)</p> <p>НОД №2</p> <p>Повторение потешки «Как у нашего кота...».</p> <p>Д/и «Помоги найти маму» (Гербова В.В, стр. 81)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>				
<p>Март</p>	<p>1</p>	<p>НОД №1 Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	<p>Мамочки испеку я прянички</p>	<p>Солнышко нарядись, красное, покажись</p>	<p>НОД №1 Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» (КЗ стр. 232) НОД №2 Д/и «Поручение». Д/у «Вверх-вниз»</p>	<p>Мамины помощники (КЗ, стр. 244)</p>

		<p>НОД №2</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувство равновесия.</p>			(Гербова В,В, стр.37)	
	2	<p>НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на</p>	Башенка	Цветные мячики (КЗ)	<p>НОД №1</p> <p>Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» (КЗ,</p>	<p>Любимые игрушки. Из чего сделаны игрушки.(КЗ, стр.</p>

		<p>дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>НОД №2</p> <p>Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись</p>			<p>стр. 42)</p> <p>НОД №2 Чтение рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок». (КЗ, стр. 57)</p>	<p>223, 267)</p>
--	--	--	--	--	--	------------------

		<p>за руки, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно уверенно.</p>				
	3	<p>НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать</p>	<p>Крошки для утят (КЗ)</p>	<p>Желтые комочки (КЗ)</p>	<p>НОД №1 Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок» НОД №2</p>	<p>Где живут домашние птицы (КЗ, стр. 259)</p>

		<p>координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p>			<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (КЗ стр. 262)</p>	
4	<p>НОД №1</p> <p>Упражнять детей в</p>	<p>Сыр для мышки (КЗ)</p>	<p>Петушка накормлю, дам я зернышки ему (КЗ)</p>	<p>НОД №1</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Д/и «Полон двор»</p>	

		<p>прыжках в длину с места, повторить ползания по гим, скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД №2 Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации</p>			<p>веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?» (КЗ, стр. 225)</p> <p>НОД №2 Игра-инсценировка «Стоит домик».</p> <p>Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л.Н. Толстого (Гербова В.В, стр. 71)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>движений, умению сохранять определенной направление при броске предметов.</p>				
<p>Апрель</p>	<p>1</p>	<p>НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений.</p> <p>НОД №2</p>	<p>Лучики для солнышка (КЗ)</p>	<p>Весенняя травка (КЗ)</p>	<p>НОД №1 Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чья посуда?» (КЗ стр. 149)</p> <p>НОД №2 Игра «Расставь посуду» (КЗ стр. 163)</p>	<p>Признаки весны (КЗ, стр. 230)</p>

		Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.				
	2	НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч	Миски для медведей (КЗ)	Красивая чашка (КЗ)	НОД №1 «Девочка разбила чашку» упр. На звукопроизношения . (Гербова В.В, стр.	Чайная посуда (КЗ, стр. 77)

		<p>друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>НОД №2 Упражнять бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске,</p>			<p>92)</p> <p>Д/и «Высоко- низко» (Гербова В.В, стр. 73)</p> <p>НОД №2 Чтение детям стихотворения «Вкусная каша» (Гербова В.В, стр. 104)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		способствовать развитию чувство равновесия, ловкости и смелости.				
	3	НОД №1 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Блюдец (КЗ)	Тарелочка, Украсим тарелочку (КЗ)	НОД №1 Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» НОД №2 «Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька не лай...»	Д/и «Кукла Оля обедает»

		<p>НОД №2</p> <p>Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.</p>				
	4	<p>НОД №1</p> <p>Продолжать учить детей ползать по гим. скамейке и метать на дальность от груди, способствовать</p>	<p>Бублики для кота (КЗ)</p>	<p>Раскрасим коню хвост (КЗ)</p>	<p>НОД №1 Собака со щенятами.</p> <p>Сравнение игрушек собаки и щенка.</p> <p>НОД №2 Русская народная сказка в обр. К. Ушинского</p>	<p>Лошадка с жеребенком (КЗ, стр. 89)</p>

		<p>развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>НОД №2</p> <p>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p>				
	5	<p>НОД №1</p> <p>Закреплять у детей умение ходить по</p>	<p>Травка для коровушки, Заборчик для козлят (КЗ)</p>	<p>Мячики для котят (КЗ), Клубочек для котят</p>	<p>НОД №1</p> <p>Стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Домашние животные и их детеныши (КЗ,</p>

		<p>наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головой, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности , учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>НОД №2 Продолжать учить</p>			<p>(КЗ стр. 205)</p> <p>НОД №2 Рассматривание автомашин, автобуса, трактора (КЗ, стр. 179)</p>	<p>стр. 194)</p>
--	--	--	--	--	--	------------------

		детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.				
Май	1	НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать	Самолет	Вот как мы умеем рисовать	НОД №1 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Повторение потешки «Ай, качи,	Рассматривание игрушечных машин (КЗ, стр. 83)

		<p>ходьбу по гим. скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>НОД №2 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головой и катать мяч, способствовать развитию</p>			<p>качи, качи...»(Гербова В.В, стр.101)</p> <p>НОД №2 Д/у «Чудесная коробочка». «Отгадай» упр. на развитие слухового восприятия (Гербова В.В, стр. 98)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		координации движений, ориентировке в пространстве.				
	2	НОД №1 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в	Разноцветные колеса	Колеса для машины	НОД №1 Ежик. Чтение стихотворения. Игра «Волшебный мешочек» (КЗ стр.124) НОД №2 Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». (КЗ стр. 132) или Беседа о лесных жителях (КЗ стр. 147)	Транспорт На чем люди ездят?

		<p>пространстве.</p> <p>НОД №2</p> <p>Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p>				
	3	<p>НОД №1</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>Пряники для мишки</p>	<p>Кто живет в лесу</p>	<p>НОД №1</p> <p>Стихотворение А.</p>	<p>Знакомство с волком</p>

		<p>детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гим.</p>			<p>Бродского «Солнечные зайчики» (КЗ стр. 278)</p> <p>НОД №2 Купание куклы Кати (Гербова В.В, стр. 89)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>				
	4	<p>НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по</p>	Земляничка	Солнечный зайчик (КЗ)		<p>Рассказывание детям о лете</p>

		гим. скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.				
--	--	--	--	--	--	--

2.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество
-------	--------	------------------------	------------

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Режим дня группы раннего возраста на холодный период

2021-2022 учебный год

Время	Режимные моменты
8.00 – 9.00	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика
9.00 – 9.30	Подготовка к завтраку, завтрак
9.30 – 10.10	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности детей
10.10 – 10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30 – 10.45	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке
10.45 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.50	Подготовка ко сну, дневной сон
15.50 – 16.10	Постепенный подъем, закаливание
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник
16.30 – 17.10	Организованная образовательная деятельность
17.10 – 17.30	Игры, подготовка к прогулке
17.30 – 18.30	Прогулка
18.30	Уход детей домой

Режим дня группы раннего возраста на теплый период

2021-2022 учебный год

Прием детей, осмотр. Игры	8.00 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.20 – 9.45
Непосредственная образовательная деятельность	9.45 – 10.10
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.50
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.50–16.10
Подготовка к полднику, полдник.	16.10 – 16.30
Игровая самостоятельная деятельность детей	16.30 -16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

3.2. Учебный план

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
		Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей				
	Физическое развитие	10	3/30	12/120 2 ч	108/1080 18 ч
	Двигательная, становление ценностей	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

	здорового образа жизни				
Познавательное развитие		10	1/10	4/40	36/360 6 ч
Речевое развитие	Развитие речи	10	1/10	4/40	36/360 6 ч
	Чтение художественной литературы	10	1/10	4/40	36/360 6 ч
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	4/40	36/360 6 ч
	Рисование	10	1/10	4/40	36/360 6 ч
	Музыка	10	2/20	8/80 1 ч 20 мин.	72/720 12 ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

	<p>ПОЗИТИВНЫХ установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
--	---	--

3.3. Расписание НОД примерная

Непосредственно образовательная деятельность

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое		Физкультура 16.30 – 16.40		Физкультура 16.30 – 16.40	
Познавательное	Познание 16.30 – 16.40		Познание 16.30 – 16.40	Познание 9.40 – 9.50	Познание Конструирование 9.40 – 9.50
Речевое развитие		Развитие речи 9.40 – 9.50			
Художественно- эстетическое	Музыкальное 09.40 – 09.50		Музыкальное 09.40 – 09.50		
					Художественное творчество Лепка, рисование 16.30 – 16.40

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое	- Создание благоприятного	

сопровождение воспитанников	<p>микроклимата в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности. 	
3. Максимальное использование двигательной активности	<p>Создание условий для различных видов активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. 	
* Регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика 	<p>8.40 – 8.45</p> <p>В течение дня</p> <p>После сна</p> <p>По графику</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p> <p>В течение дня</p>
*Частично регламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на воздухе 	<p>В течение дня</p>
*Нерегламентируемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная 	<p>В течение дня</p>

	<p>активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры. 	В течение дня
<p>4. Формирование основ валеологических представлений у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности жизнедеятельности; 	
<p>5. Профилактическая работа.</p>		
<p>* Общеукрепляющие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; <ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Мытье рук прохладной водой 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику</p> <p>Перед и после сна</p> <p>По режиму дня</p> <p>Перед обедом</p>
<p>6. Организация питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими 	Постоянно

	натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха - Кварцевание	Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40

10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-
12	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

3.7. Формы сотрудничества с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- «почта» для родителей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

- совместные занятия, праздники, досуги, вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, и.т.п.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми;

- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- создание: «Герб семьи»
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, досугов.
- участие в спектаклях-драматизациях
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры;
Познавательное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами

		года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; - кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - небольшие игрушки (фигурки

		животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	- Художественная литература для чтения детям - картины, иллюстративный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудиовидеозаписи литературных произведений; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы;

		<ul style="list-style-type: none"> - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,

<p>— приобщение к правилам безопасного поведения</p>		<p>предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровая комната группы, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность»
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание,</p>	<p>Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового <p>Пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»,

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		«Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- музыкально-художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка,	Игровая комната группы; участок учреждения	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры

<p>аппликация, художественный труд)</p>		<p>(«Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</p> <p>- художественная литература с иллюстрациями;</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Игровая комната группы; участок учреждения</p>	<p>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Двигательная деятельность</p>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Игровая комната группы, участок учреждения</p>	<p>- Музыкальный центр;</p> <p>- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</p> <p>- игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</p> <p>- игровые комплексы (горка);</p> <p>качели, карусели;</p> <p>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и</p>	<p>Игровая комната группы, участок учреждения</p>	<p>- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений);</p> <p>- настольно-печатные игры</p>

<p>физическом совершенствовании</p>		<p>- игровые комплексы (горка); качели, карусели</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство группы, участок учреждения</p>	<p>- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);</p>
<p>Воспитание культурно- гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<p>- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>Формирование начальных</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<p>- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры</p>

<p>представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>соответствующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.
--	--	--

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ,Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ /первая младшая группа/.
2. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления.
6. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
7. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ / Сост. Е.С. Демина.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
9. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа.
10. Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.
11. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада
13. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.