***Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему: «Белая книга Зимы».***

***Цель: Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Зима», повышения качества речевого развития у детей.***

***Программные задачи:***

***1.Учить подбирать прилагательные к существительным, составлять предложения по сюжетным картинкам: обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи.***

***2.Активизировать в речи детей словарь по теме «Зима», развивать связную речь, общую и мелкую моторику рук, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.***

***3.Воспитывать умение внимательно слушать педагога, своих сверстников, выполнять поставленную задачу. Развивать интерес к учебной деятельности.***

***Приоритетная область: речевое развитие.***

***В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

***Демонстрационный материал:***

***Иллюстрации «Белой книги Зимы»;***

***1.Пейзаж «Зима»; 2. «Снегири»; 3.Дед Мороз; 4.Госпожа Метелица; 5.Снежинка; 6. Монограмма к стихотворению «Детство»; 7.Снеговик; 8.Снежная Королева; 9. Снегурка.***

***Раздаточный материал:***

***Предметный материал по теме: «Зима», сюжетные картинки по теме: «Зимние забавы», снежинки на ниточке для дыхательной гимнастики, фишки, листы альбомные, фломастеры.***

***Предварительная работа: наблюдение во время прогулок, чтение художественных произведений, разучивание стихов о зиме, беседы о приметах, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, речевые игры по обучению грамоте.***

***Ход занятия.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| ***Организационный момент.*** |
| ***Воспитатель: Ребята, посмотрите какая необычная книга появилась у нас в книжном уголке (обращает внимание на новую книгу). Как вы думаете про что она? А вы хотите узнать, что это за книга? Давай те я возьму и прочитаю название (берет книгу и читает название). Книга называется «Белая книга Зимы». Я знаю, что эта книга непростая, а с заданиями для детей. И читать мы будем интересно по-новому. Вы хотите узнать что написано в этой книге?*** | ***Принятие детьми цели занятия.******2-3 минуты*** |
| ***Основная часть*** |
|  ***Итак , первая страничка этой книги (показывает первую страничку).*** ***-Что изображено на этой страничке? (Зимний лес, Зима).******- А кто скажет, сколько месяцев длится зима?******-Назовите зимние месяцы?******-А как называли в старину декабрь, январь, февраль? (студень, сечень, бокогрей).*** ***Посмотрите сколько много снега в зимнем лесу, все тропинки запорошило снегом. Как вы понимаете это словосочетание- запорошило снегом (занесло снегом). Повторите это слово (объясните значение слова). Обратите внимание на зимнее солнце. Какое оно зимой? (прохладное).*** | ***Дети включаются в процесс выполнения заданий, предложенных педагогам ( Отвечают на вопросы, играют в речевые игры, работают с раздаточным материалом).******15-17 минут*** |
|  |  |
| ***Посмотрите вторую страничку Белой книги. Кто изображен на ней? (снегири).******Воспитатель зачитывает стихотворение Г.Бойко «Прилетайте под окно». Назовите каких птиц можно встретить зимой? (ответы детей).*** | ***Снегири***  |
| ***Перелистываем следующую страничку книги. Кто изображен на этой страничке? (Дед Мороз).******Дед в колодец заглянул,******Льдом колодец затянул.******А на речку поглядел-******В ледяной тулуп одел.******Старый дедушка Мороз,******Если шутит то всерьёз.******Дед Мороз придумал нам игру. Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Нужно закончить строчки словами, похожими на слово снег. Проводится словесная игра «Подскажите словечко».*** | ***Дед Мороз*** |
| ***Следующая страничка белой книги украшает героиня известной вам сказки? Кто это? (Госпожа Метелица). Она предлагает нам поиграть со словом «Снежинка». Придумайте определение к слову снежинка. Какая она? А сейчас возьмите свои снежинки, подуйте на них тихо-тихо (дует слабый ветерок). А теперь посильнее (налетела вьюга). И снова затихла.*** | ***Госпожа Метелица*** |
| ***Упражнение для коррекции зрения Снежинка*** | ***Снежинка***  |
| ***А на следующей страничке непонятные знаки. Что это? Давайте попробуем прочитать эту страничку. (Дети с помощью монограммы читают стихотворение И. Сурикова «Детство»).*** | ***Монограмма к стихотворению «Детство»*** |
| ***А вот и забавный Снеговик на белой странице книги. (проводится физкультминутка «Снеговик»).*** | ***Снеговик*** |
| ***А на этой белой страничке книги изображена Снежная Королева. Посмотрите в руках у неё волшебная палочка. Это значит, что у нее для нас задания с палочками. Посмотрите, у вас на подносах лежат предметные картинки. Посмотрите, что изображено на картинках, какое спрятано слово. Положите перед собой картинки и палочками разделите слово на части. Например, на картинке изображены санки, выкладываем две палочки. В слове санки 2 части. (Дети выполняют задания).*** | ***Снежная Королева*** |
| ***А сейчас отгадайте загадку и мы узнаем, кто же изображен на последней страничке книги. (Воспитатель загадывает загадку про Снегурочку).******А вот и задание от Снегурочки. (Определить на слух слова в названии которых есть звук «З»). Дети определяют хлопками и арточками с фишками.***  | ***Снегурочка***  |
| ***Заключительная часть*** |
| ***Ну, чтож вот и прочитали мы с вами нашу необычную Белую книгу Зимы. (Воспитатель оценивает деятельность детей). Детям предлагается взять в руки снежинку и сказать:*** ***-Какое задание понравилось?******-Что было труднее всего?******-Что нового узнали о зиме?*** | ***Дети подводят итог вместе с воспитателем*** ***2-3 минуты*** |
| ***Рефлексия***  |
| ***Молодцы, дети. Вы справились со всеми заданиями из этой удивительной книги. Но у вас остался чистый лист. Он тоже белый. Я предлагаю вам нарисовать свою картинку о зиме. И может быть мы из картинок сделаем свою книгу о зиме*** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |