***Конспект НОД по развитию речи в старшей группе на тему: «Белая книга Зимы».***

***Цель: Обобщение и систематизация знаний детей по теме «Зима», повышения качества речевого развития у детей.***

***Программные задачи:***

***1.Учить подбирать прилагательные к существительным, составлять предложения по сюжетным картинкам: обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи.***

***2.Активизировать в речи детей словарь по теме «Зима», развивать связную речь, общую и мелкую моторику рук, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.***

***3.Воспитывать умение внимательно слушать педагога, своих сверстников, выполнять поставленную задачу. Развивать интерес к учебной деятельности.***

***Приоритетная область: речевое развитие.***

***В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

***Демонстрационный материал:***

***Иллюстрации «Белой книги Зимы»;***

***1.Пейзаж «Зима»; 2. «Снегири»; 3.Дед Мороз; 4.Госпожа Метелица; 5.Снежинка; 6. Монограмма к стихотворению «Детство»; 7.Снеговик; 8.Снежная Королева; 9. Снегурка.***

***Раздаточный материал:***

***Предметный материал по теме: «Зима», сюжетные картинки по теме: «Зимние забавы», снежинки на ниточке для дыхательной гимнастики, фишки, листы альбомные, фломастеры.***

***Предварительная работа: наблюдение во время прогулок, чтение художественных произведений, разучивание стихов о зиме, беседы о приметах, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, речевые игры по обучению грамоте.***

***Ход занятия.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | |
| ***Организационный момент.*** | | |
| ***Воспитатель: Ребята, посмотрите какая необычная книга появилась у нас в книжном уголке (обращает внимание на новую книгу). Как вы думаете про что она? А вы хотите узнать, что это за книга? Давай те я возьму и прочитаю название (берет книгу и читает название). Книга называется «Белая книга Зимы». Я знаю, что эта книга непростая, а с заданиями для детей. И читать мы будем интересно по-новому. Вы хотите узнать что написано в этой книге?*** | ***Принятие детьми цели занятия.***  ***2-3 минуты*** | |
| ***Основная часть*** | | |
| ***Итак , первая страничка этой книги (показывает первую страничку).***  ***-Что изображено на этой страничке? (Зимний лес, Зима).***  ***- А кто скажет, сколько месяцев длится зима?***  ***-Назовите зимние месяцы?***  ***-А как называли в старину декабрь, январь, февраль? (студень, сечень, бокогрей).***  ***Посмотрите сколько много снега в зимнем лесу, все тропинки запорошило снегом. Как вы понимаете это словосочетание- запорошило снегом (занесло снегом). Повторите это слово (объясните значение слова). Обратите внимание на зимнее солнце. Какое оно зимой? (прохладное).*** | ***Дети включаются в процесс выполнения заданий, предложенных педагогам ( Отвечают на вопросы, играют в речевые игры, работают с раздаточным материалом).***  ***15-17 минут*** | |
|  | |  |
| ***Посмотрите вторую страничку Белой книги. Кто изображен на ней? (снегири).***  ***Воспитатель зачитывает стихотворение Г.Бойко «Прилетайте под окно». Назовите каких птиц можно встретить зимой? (ответы детей).*** | ***Снегири*** | |
| ***Перелистываем следующую страничку книги. Кто изображен на этой страничке? (Дед Мороз).***  ***Дед в колодец заглянул,***  ***Льдом колодец затянул.***  ***А на речку поглядел-***  ***В ледяной тулуп одел.***  ***Старый дедушка Мороз,***  ***Если шутит то всерьёз.***  ***Дед Мороз придумал нам игру. Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Нужно закончить строчки словами, похожими на слово снег. Проводится словесная игра «Подскажите словечко».*** | ***Дед Мороз*** | |
| ***Следующая страничка белой книги украшает героиня известной вам сказки? Кто это? (Госпожа Метелица). Она предлагает нам поиграть со словом «Снежинка». Придумайте определение к слову снежинка. Какая она? А сейчас возьмите свои снежинки, подуйте на них тихо-тихо (дует слабый ветерок). А теперь посильнее (налетела вьюга). И снова затихла.*** | ***Госпожа Метелица*** | |
| ***Упражнение для коррекции зрения Снежинка*** | ***Снежинка*** | |
| ***А на следующей страничке непонятные знаки. Что это? Давайте попробуем прочитать эту страничку. (Дети с помощью монограммы читают стихотворение И. Сурикова «Детство»).*** | ***Монограмма к стихотворению «Детство»*** | |
| ***А вот и забавный Снеговик на белой странице книги. (проводится физкультминутка «Снеговик»).*** | ***Снеговик*** | |
| ***А на этой белой страничке книги изображена Снежная Королева. Посмотрите в руках у неё волшебная палочка. Это значит, что у нее для нас задания с палочками. Посмотрите, у вас на подносах лежат предметные картинки. Посмотрите, что изображено на картинках, какое спрятано слово. Положите перед собой картинки и палочками разделите слово на части. Например, на картинке изображены санки, выкладываем две палочки. В слове санки 2 части. (Дети выполняют задания).*** | ***Снежная Королева*** | |
| ***А сейчас отгадайте загадку и мы узнаем, кто же изображен на последней страничке книги. (Воспитатель загадывает загадку про Снегурочку).***  ***А вот и задание от Снегурочки. (Определить на слух слова в названии которых есть звук «З»). Дети определяют хлопками и  арточками с фишками.*** | ***Снегурочка*** | |
| ***Заключительная часть*** | | |
| ***Ну, чтож вот и прочитали мы с вами нашу необычную Белую книгу Зимы. (Воспитатель оценивает деятельность детей). Детям предлагается взять в руки снежинку и сказать:***  ***-Какое задание понравилось?***  ***-Что было труднее всего?***  ***-Что нового узнали о зиме?*** | ***Дети подводят итог вместе с воспитателем***  ***2-3 минуты*** | |
| ***Рефлексия*** | | |
| ***Молодцы, дети. Вы справились со всеми заданиями из этой удивительной книги. Но у вас остался чистый лист. Он тоже белый. Я предлагаю вам нарисовать свою картинку о зиме. И может быть мы из картинок сделаем свою книгу о зиме*** | | |
| |  | | --- | |  | | | |