**Социономические профессии**

**(«Человек - Человек»)**

Профессии типа " человек-человек" предполагают постоянную работу с людьми и постоянное общение в ходе профессиональной деятельности.

**Профессии данного типа связаны:**

1. с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);

2. с обучением и с воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...),

3. с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...),

4. с правовой защитой (юрист, участковый инспектор...)

**Склонности и предпочтения, выраженные способности:**

§ обслуживание людей;

§ занятие лечением;

§ обучение;

§ воспитание;

§ защита прав и безопасности;

§ управление людьми.

§ легкость знакомства и общения с новыми людьми;

§ чуткость и доброжелательность к окружающим;

§ умение внимательно выслушивать людей;

§ умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;

§ умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

**Профессионально важные качества:**

§ развитые коммуникативные способности,

§ эмоциональная устойчивость,

§ быстрая переключаемость внимания;

§ эмпатия;

§ наблюдательность;

§ организаторские способности.

**Педагогическим способностями***называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.* Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.
Каждая **способность** имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.

* Ведущими свойствами в педагогических способностях являются:
	+ педагогический такт;
	+ наблюдательность;
	+ любовь к детям;
	+ потребность в передаче знаний.

**Педагогический такт***- это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся (Российская…, 1999. С. 411; см. аннотацию).*

* Педагогический такт предполагает:
	+ уважение к школьнику и требовательность к нему;
	+ развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
	+ внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему;
	+ доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;
	+ педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

**Педагогическая наблюдательность***- это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся.* По другому можно сказать, что педагогическая наблюдательность - это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.