

С 1 по 4класс занятия проводятся 8 часов в год на классных часах.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

* овладение предметной грамотностью через освоение системы

социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

* приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие управленческих способностей;
* наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
* развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
* создание условий для успешной адаптации обучающегося в

образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения;

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Универсальные учебные действия(1 класс)

**Предметные**:

-знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно-нравственные традиции населения Сергиева Посада;

-знание произведений народных промыслов, ремёсел, искусства,

раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;

-знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края .

# Метапредметные:

осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;

-освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;

-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;

-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;

-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального

контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;

-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений

структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

# Личностные:

-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и

саморазвитии;

-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;

-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для

самореализации, достойной жизни человека;

-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной

самореализации, укоренения семьи на родной земле;

-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;

-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;

-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения России для личностного становления;

-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности,

ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.

# Универсальные учебные действия (2 класс) Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных

ситуациях под руководством учителя .Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в

учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти

необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях . Наблюдать и делать

самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

# Предметные результаты

- научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро.

Ученик получит возможность научиться:

* раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
* уметь правильно использовать в своей речи;
* использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

# Универсальные учебные действия (3 класс) Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в

соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под

руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная

информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию,

представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы,

схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**: Участвовать в диалоге; слушать и понимать

других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.

Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование.

Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная

красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность.

* Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
* Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

# Предметные результаты

В 3 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в

соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно- исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение.

Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие.

Ученик получит возможность научиться:

* исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;

опираться на них в своей деятельности и общении.

# Универсальные учебные действия (4 класс) Метапредметные:

**Регулятивные УУД**: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу.

Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению

незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать

необходимые источники информации среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,

представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или

развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы,

распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

# Предметные результаты

В 4 классе ученик научится:

понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента

Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна.

Праведники и мудрецы.

Подвижники.

 Ученик получит возможность научиться:

* истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
* опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

**-** применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

# Содержание

#  1 класс 8 часов

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

# 2-й класс 8 часов

Родной очаг (8 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память ороде.Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей.Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как городрассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в полепроверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота рекии ее берегов? Течение рекии ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

# класс 8 часов

Тема «Вера» (8 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда»

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь»

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу.

# класс

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные,

«щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

# Тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы учебных занятий | Всего часов | Элементы содержания урока. | Характеристика видов деятельности. | Планируемые результаты |
| **Мир** |
| 1 | Введение в предмет. Солнышко, мама и папа | 1 | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы. | Умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации,ориентироваться в учебнике. Умение прогнозировать содержание раздела по названию. Умение участвовать в диалоге, строить понятные длясобеседника высказывания. | Иметь представление, что жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Понимать, что родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие. |
| 2 | Мир и лад.(Поле, школа и семья) | 1 | Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? | Умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогическойформой речи. | Понимать, что доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школабез истоков. Не живет семья без любви. |
| 3 | Истоки и школа | 1 | Что обозначает слово? *(Имена существительные – без терминологии.)* Общее и конкретное значение слов.Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. *(Заглавная буква.)* | Понимать, что колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик - символ истоковской школы.Истоки - начало всегоживого на земле. Начало человека - его истоки.Истоки соединяютживительную силу всего лучшего, что накоплено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | многими поколениями. Благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаютсядобрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли. |
| 4 | Дар(Рождество) | 1 | Праздничное слово. Слово- поздравление. Слово- приветствие. Слово- прославление | Умение выполнять учебные действия в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения. Умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и принимать мнениедругих людей, отличное от собственного. | Иметь представление, что благодаря Истокам мир преображается, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли. |
| 5 | Истоки и радуга | 1 | Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. *(Корни слов.)* | Умение формулировать ответы и задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Понимать, что живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям иродному очагу. Радуга - светлое и яркое чудо. |
| 6 | Сказки А.С. Пушкина | 1 | Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной? | Умение соотносить жизненные наблюдения с темой занятия. Умение формулировать ответы и задавать вопросы, сопоставлять полученные ответы. | Понимать, что добро побеждает зло, честь и храбрость побеждаютглупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и завить. Образный мир сказок Пушкинаблаготворит душе каждого человека, пробуждаетдобрые, искренние чувства благодарности. Сказки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Пушкина передают из века ввек народную мудрость |
| 7 | Родной край | 1 | Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края.Происхождение названий. | Умение высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию | Иметь представление, что нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни - душа народа. Красивые у наспесни и красивый народ. |
| 8 | Святыни России. Щит и герб (св. ГеоргийПобедоносец)ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. | 1 | Героические слова. Слова верности. Слово-действие.*(Глаголы – без терминологии.)*Что значит «Ищи мира»? Как это делать? | Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Иметь представление, что образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе.Россия по праву признана щитом – совестью матушки- земли. Святой Георгий Победоносец – духовныйзащитник нашего Отечества. |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы учебных занятий | Всего часов | Элементы содержания урока. | Характеристика видов деятельности. | Планируемые результаты |
| **«Родной очаг»** |
| 1 | Имя | 1 | Познакомить с традициями выбора имени(филологический перевод , освящение), триединством имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений). Имя.Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины. | Умение планировать деятельность на уроке (ставить цель,организовывать рабочее пространство). Умение работать в ресурсном круге | Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса |
| 2 | Семья | 1 | Формировать представление о семье как– мире дорогих людей, родителях - творцах семьи. Познакомить с главными началами семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести. Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва. | Умение работать в паре( присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию) | Умение формулировать свою позицию и свое мнение.Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлятьблагодарность, понимать значимость вопроса |
| 3 | Род | 1 | Формировать представление о связи с прошлым и будущим; трёх формах родства: кровная, по свойству, кумовство, механизмах сохранения памяти о прошлом рода. Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде. | Умение работать в паре(согласовывать свои действии с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходить кобщему решению, представлять совместноерешение пары) | Умение моделировать Поиск информации |
| 4 | Дом | 1 | Формировать представление о мире людей и мире вещей. Дать представление об основе, начале дом а- порядке. Формировать бережное хранение реликвий дома. Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашниепраздники. | Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга. | Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми |
| 5 | Деревня | 1 | Формировать представление о деревне как единстве с природой, мире-общине, мирском милосердии. Деревня- кормилица. Земледельцы.Сход. Взаимовыручка. | Умение работать в паре, строить монологическое высказывание | Поиск информации, умение делать выбор. |
| 6 | Город | 1 | Формировать представление о городе как центре промышленного производства, хранителе исторической памяти. Дать представление о храмах, памятниках города. Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры.Хранитель культуры. | Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. | Умение быть благодарным, проявлять положительные эмоции |
| **«Родные просторы»** |
| 7 | Нива, поле и лес. | 1 | Формировать представление образа нивы и поля как необъятного пространства. Дать представление о русском ощущении воли, открытости, месте честной битвы, образе золотой нивы. Формировать представление о трудолюбии как мериле человеческих добродетелей. Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Волявольная.Формировать представление о лесе как зеленом друге, палитре красок, ощущении защищенности, царстве сказок, дереве жизни. Лес-зеленый друг. Царство природы. Дарылеса. Тайны леса. | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение.Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию | Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нееФормирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение бережно относиться к природе. |
| 8 | РекаМоре |  | Формировать представление о течении реки как задумчивости, лирике,откровенности, образе времени, постоянного обновления. Дать представление о способности воды очищать и освещать. Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.Формировать представление о море как завершении обжитойземли, непредсказуемой стихии. Познакомить с освоением и освещением моря. Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.Преображение | Умение участвовать в диалоге (вcтупать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию)Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса , проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлятьоткрытость и доверие к миру.Умение участвовать в диалоге | Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями.Формирование чувства ответственности за свою малую РодинуФормирование читательской компетентности. Развитиемотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижениерезультата. Восприятие образа Родины. |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы учебных занятий | Всего часов | Элементы содержания урока. | Характеристика видов деятельности. | Планируемые результаты |
|  |
| 1 | Вера С верой приходит доброе дело | 1 | Рассказ о Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Формироватьпредставление о том, что иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Подвести к понимаю того чему доверяет сердце. «Какие знания даёт предмет Истоки»? «Что соединяет вера?» Формирование представления об истоках одухотворенности. Способствовать усвоению детьми основныхнравственных заповедей, проявлению веры в деле, в чувстве, в слове. | Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. | Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София. Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание.Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность. |
| 2 | Верность – знак веры Верность не знает мелочей | 1 | Дать понятие «Верности»,«Совести». Подвести учащихся к пониманию того, что они неизменны, хоть мы и меняемся со временем. | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. | Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга. |
|  |  |  | Показать примеры веры в действии. Формировать представление о вере как истоке верности, верности, верности сынов Отечества.«Верность Родине» Формировать представление о чувстве долга, доброй славе, спокойной совести. «Чтопомогает хранить верность» | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать своюточку зрения. | Освоение понятий: Верность, долг. |
| 3 | Правда - путь к истинеЧесть | 1 | Формировать представление о том, что честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты), что из малых дел складывается ваша добрая репутация. Формировать представление о Правде в слове, Правде в деле, Правде в образе. Довести до сердца детей стремление жить по правде. Формировать представление об идеалах прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.«Пословицы о правде» | Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение участвовать в диалоге. | Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд, путеводный образ, справедливость, доблесть, воинство, честь, доброе имя, честность. |
| 4 | Надежда Тщетная и твёрдаянадежда | 1 | Формировать представление о том, что согласие важно в любом общем деле, что важнее всего согласие со своей совестью. Дать представление того, что согласие да лад для общего дела клад.Формировать представление о том, к чему приводит тщетная | Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимостьвопроса. Развивать целостное восприятие | Умение представить свою исследовательскую работу. Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь, Сила воли, вера. Верность, согласие,единодушие, единомыслие, единоверие. |
| 5 | Согласие | 1 |
|  |  |  | надежда, твёрдая надежда (надежда, которая не умирает) Разъяснить детям, что надежда- эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова, что важно не впадать в уныние и в отчаяние. Дать представление о том, что такое надежда (надежда на свои силы и опыт), что укрепляет надежда Формировать представление о том, что из малых дел складывается доброе имя. Работа в паре«Честь по заслугам» «Что укрепляет надежду?» «Как в жизни человеку помогает надежда?» |  |  |
| 6 | Терпение и умение | 1 | Дать представление об опыте терпения как духовном сокровище. Объяснить, как терпение проявляется в малом и большом. Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Формировать представление о том, что такое согласие в человеке, согласие и красота. Подвести к пониманию того, что несогласие ведёт кразногласию. «В каких делах необходимо терпение? » | Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, пониматьзначимость вопроса.понимать значимость вопроса. | Освоение базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение. |
| 7 | Послушание совести и закону. | 1 | Формировать представление о том, что значит отвечать перед людьми и совестью, о надежде как устремлении к доброму исходу дела. Формировать представление онеобходимости прислушиваться к жизненному опыту старшего поколения и их мудрым советам. Формировать представление о том, что послушные дети –надежда семьи. | Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, пониматьзначимость вопроса.понимать значимость вопроса. | Освоение базовых с/к ценностей: Терпение.Надежда. Послушание. Родительское наставление. |
| 8 | Любовь – добро, единство, дружба.Милосердие |  | Довести до сердца детей, что любовь требует труда души, что необходимо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Формировать представление о великой силе любви, о том, что любовь должна быть с верою инадеждою. «В чем проявляется любовь к ближнему?»Расширять представление учащихся о любви родительской, сыновней, братской, сестринской, святой. Дать представление о том, чтоединство в семье - великая любовь, это труд души.Познакомить с понятием«милосердие». Формировать представление онеобходимости в сердцах сострадания и милосердия, как проявляется милосердие в деле. | Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому, пониматьзначимость вопроса.понимать значимость вопроса. | Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение, сердечная привязанность, родительская любовь |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы учебных занятий | Всего часов | Элементы содержания урока. | Характеристика видов деятельности. | Планируемые результаты |
| 1 | Вводный урок. «Что такое традиции» | 1 | Формировать представление у учащихся о традиции как устоявшемся укладе жизни, нормах, ценностях,внутренней установке.«Чему бы вы хотели научиться на уроках«Истоки» в этом году?» | Умение работать в ресурсном круге (слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения).. | Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей |
| **Традиции Образа** |
| 2 | Первые образы. Отец.Мать | 1 | Формировать представлениеучащихся о родоначальникеи роде. Расширятьпредставление об отцеродном, крестном, духовном,названном, отчиме. Показатьроль и место отца в семье.«Как достигается почёт иуважение в семье к отцу?»Формировать представлениеучащихся о родословии,женской и мужской линиях.Расширять представление ородной матери, крестной,названной, богоданной,молочной. Показать роль иместо матери в доме и семье.«Традиции семьи» | Развитие способностипринимать совместныерешения. Мотивация надостижение совместногозначимого результата.Умение проявлять своичувства и управлять ими.Мотивация на совместноедостижение результата.Умение приходить ксогласию, умение убеждатьи уступать. | Способность ксопереживанию. Осознаниеценностей семьи.Осознание себя как носителясемейных ценностей. Умениеструктурировать время(прошлое- настоящее –будущее), умениепроектировать себя вбудущем |
|  |
| 3 | Первые образы. Отечество. Щит и меч | 1 | Формировать представление учащихся об Отечестве как Родине, малой Родине. Показать разнообразие, богатство красок и звуков Отечества. Расширять представление учащихся о защите Родины. Дать представление о щите и мече: военные и духовные. Защита Отечества – делокаждого» | Сбор информации о героях России и оформление собранных материалов. | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формироватьсвою этическую позицию. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края |
| 4 | Первые образы. Мир | 1 | Дать представление о троичности образа. Показать, как три образа живут в слове МИР | Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль ивзаимопомощь при выполнении задания. | Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальнойпринадлежности |
| 5 | Священные Спаситель | образы. | 1 | Познакомить учащихся с образ «Спаса» как знаком любви Божией, как надежды. Дать представление о«Спасе» в народной культуре и традициях. | Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умениеделать выбор. | Проявлятьблагоговения святынями | чувство перед |
| 6 | Священные образы. | 1 | Дать представлениеучащимся о Богородице как | Согласовыватьдействия с | своидействиями | Проявлять положительныеэмоции: жизнерадостность, |
|  | Пресвятая Богородица. |  | Заступнице за весь мир, Утешительнице, Охранительнице от всех скорбей. «Если бы мне пришлось описывать Образ Богородицы, какие слова я выбрал» «Богородица – Заступница, Утешительница,Охранительница» | других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор. | открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями |
| 7 | Священные образы. Ангел –Хранитель. | 1 | Дать представление учащимся об образ Ангела – Хранителя, который молится за людей вместе с Богородицей и святыми.«Почему иконы дороги русскому человеку?» | Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре ипредставлять его. | Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями |
| 8 | Светлые образы.Свет и просветители. Праведники и мудрецы | 1 | Дать представление учащимся о Свете как знаке истины, правды и добра. Показать, как Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Познакомить с понятием «Праведная жизнь» . Объяснить, во имя чего люди тянутся к свету иобращаются к крестной силе? | Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. | Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация навзаимодействие. |