****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса  | 4-7 |
| 3 | Цель и задачи воспитания | 8 |
| 4 | Виды, формы и содержание деятельности | 8-13 |
| 5 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 14-16 |
| 6 | Модуль «Модуль классное руководство» | 16-19 |
| 7 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 19-20 |
| 8 | Модуль «Школьный урок» | 20-22 |
| 9 | Модуль «Самоуправление | 22-23 |
| 10 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».  | 23-25 |
| 11 | Модуль «Детские общественные объединения» | 23-25 |
| 12 | Модуль «Профориентация» | 25-26 |
| 13 | . Модуль «Организация предметно -эстетической среды» | 27-28 |
| 14 | Модуль «Работа с родителями» | 28-29 |
| 15 | «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 29-31 |
| 16 |  « Календарный план воспитательной работы».. | 32-45 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

 Программа воспитания МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» Красносельского муниципального района Костромской области направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

 В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Процесс воспитания в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» Красносельского муниципального района Костромской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» являются следующие:

* + ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований , на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» Красносельского муниципального района Костромской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

**На внешкольном уровне** в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» являются приоритетными следующие направления:

1)Социальные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: социальные проекты-акции «Чистый двор», акция «Забота»,акция «Ветеран живет рядом», «Твори добро» и другие

2) участие в конкурсах различного уровня и разноплановой направленности, участие в спортивных соревнованиях, участие в «Ярмарке профессий», участие в Неделе без турникетов» и т.д

**На школьном уровне:**

Основными традициями воспитания в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

* **Традиция Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»**

 Ежегодно 1 сентября школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка, посвященная дню Знаний. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и серьезный труд.

* **Традиция «День учителя»**

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления, организованный Ученическим Советом школы. С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная радиолинейка. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей.

* **Традиция «Волонтерские акции»**

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”

В.А.Сухомлинский.

 Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

 «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, дню памяти жертв Холокоста, Дню Победы.

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

* **Традиция «День Матери»**

 В праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

* **Традиция «Новогодний марафон»**

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организовывают и проводят старшеклассники. Для учеников среднего звена силами Ученического совета организуются тематически творческие дискотечные программы. По школьной традиции Ученический совет организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

* **Традиция «Предметные недели»**

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей, где каждый учитель делится своим опытом.

* **Традиция «Прощание с букварем»**

В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказы звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги. Праздник, особенно дорог родителям и ученикам 1 класса.

* **Традиция «Конкурс талантов "Школьная жемчужина"**

Целью данного конкурса является возможность показать свой талант в любом направлении любому учащемуся школы.

* **Традиция Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества**

Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

* **Традиция «Уроки мужества»**

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады Ленинграда, Памяти жертв Холокоста, Дню Победы.

* **Традиция" Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта**

Девочки принимают участие в конкурсах "А ну-ка, девочки". Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание.

* **Традиция "Научно-практическая конференция"**

В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится школьная научно – практическая конференция. Проведение конференции даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний. Традиционной становится научно-практическая конференция по защите проектных работ учащихся начальной и основной школы.

* **Традиция «Фестиваль военной песни»**

Данный фестиваль проводится с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества,  чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести.

* **Традиция «Вахта памяти»**

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Ученики готовят патриотическое мероприятие: читают стихи, поют патриотические песни, 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

* **Традиция «Смотр строя и песни»**

Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - вот главная цель данного мероприятия.

* **Традиция «Последний звонок»**

Это особый день для школы. В мае ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 9-го класса, родители выпускников.

* **Традиция «Выпускной бал»**

Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

В 2020 году нашей школе присвоено имя Героя Советского Союза С.А.Богомолова». На территории школы установлен бюст , в рекреации школы оформлен стенд, посвященный Герою Советского Союза С.А.Богомолову. Большой воспитательный аспект выполняет экскурсия у бюста и у стенда, посвященная памяти С.А.Богомолова. Учащиеся школы рассказывают о биографии, подвиге Героя Советского Союза.

На уровне классов: вовлечение детей в реализацию общешкольных ключевых дел, делегирование в Ученический совет школы, проведение классных ключевых дел с активным участием учащихся.

І. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

* Посвящение в первоклассники - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
* Неделя безопасности; Безопасная дорога домой;
* Спортивные игры и состязания: осенний и весенний легкоатлетический кроссы, спортивные игры «Гинесс-шоу», «Веселые старты», квест-игры;
* День Интернета. Участие в Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет;
* Школьные предметные олимпиады;
* День народного единства;
* День неизвестного солдата;
* День Героя России;
* День конституции;
* Конкурсы новогодних газет;
* Конкурсы художественной самодеятельности;
* Конкурсы мастеров художественного слова, посвященные различной тематике;
* Участие в Дне науки, предметных неделях;
* Участие в библиотечных уроках, посвященных знаменательным датам;
* Участие в интеллектуальных играх, викторинах различной тематики;
* Мир профессий и твой профессиональный выбор;
* Здоровое питание;
* Гагаринский урок;
* Поклонимся Великим тем годам;
* Моя семья;
* Прощание с Букварём;
* День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

В работу классного руководителя ***с классом*** входит:

**Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:**

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).
9. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
10. Сплочение классного коллектива через проведение совместных интересных мероприятий: проведение дней именинника, спортивных игр, викторин
11. Поддержка ребенка в решении важных для него проблем: налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор профессии, врешении проблем в успеваемости
12. Индивидуальная работа с учащимися, требующие поддержки;
13. Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через беседы с родителями или законными представителями;

**Организация внеучебной жизни классного коллектива**

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

**Изучение личности и коррекция воспитания школьников**

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

**Работа с учителями - предметниками:**

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей;
2. Изучение условий воспитания в семье;
3. Индивидуальная работа с родителями; родительский всеобуч;
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий;
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей;
6. регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
7. помогает родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
8. создает и организует работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
9. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия
и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС ООО и ФГОС НОО (спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллек­туальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками ви­дов деятельности.

Формы внеурочной деятельности по направлениям, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО:

1) организация работы кружков

Спортивно-оздоровительное направление в 2021-2022 учебном году реализуется программами «Чемпион» и «Спортивная карусель», духовно-нравственное направление реализуется программами «Истоки» в 1-9 классах, «Путешествие в мир литературы Костромского края» в 1- 4 классах, программой «Я-волонтёр». Социальное направление в школе реализуется программами «Я-волонтер», «Друзья дороги», «»Школа добрых дел». Общеинтеллектуальное направление реализуется программами «Лингвист», «Путешествие в мир литературы Костромского края», «Великий русский язык»,»Шаг за шагом к ОГЭ».Общекультурное направление реализуется программой «Музей на столе».

2) реализация внеурочной деятельности через участие в конкурсной системе различного уровня, в спортивных соревнованиях, в организации экскурсий в театры, музеи, в профессиональные учебные образовательные учреждения,

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобре­сти важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использо­ванию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•регулярные пешие прогулки, обзорные экскурсии, походы выходного дня или в каникулярный период, организуемые в классах их классными руково­дителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, профессиональное учебное заведение; на предприятия, на природу, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставку;

•литературные, исторические, биологические экспедиции и поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

•турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

Мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках обязательным является не только образовательная составляющая, но и воспитательная составляющая урока. На уроках изучения и закрепления нового материала в соответствии с темами уроков использовать высказывания, цитаты великих людей о труде, о науке, о патриотизме, об экологии, о бережливости, о семье, о добре, о помощи и заботе о людях, о заботе о животных и т.д. В соответствие с темами уроков знакомить учащихся с биографией и научными открытиями великих людей, привлекать детей к подготовке докладов, рефератов, проектов о научных открытиях в сфере науки и о жизненном пути ученых, имеющих огромный воспитательный эффект, об их упорстве, трудолюбии в достижении цели. На уроках истории привлекать учащихся в подготовке докладов, проектов об участниках ВОВ, воспитывать в детях любовь к Родите, патриотизм и т.д.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школе создан и действует Совет обучающихся под руководством педагога - организатора. В Совет обучающихся входят учащиеся от каждого класса. На Совете обучающихся решаются вопросы, связанные с вопросами управления образовательной организацией: планирование и проведение воспитательных и образовательных мероприятий, создание инициативных групп и выбор ответственных лиц за проведение мероприятий. Актив школы участвует в организации соревнований, конкурсов, фестивалей, в проведении дней науки, в проведении субботников, в организации волонтерского движения, в проведении праздников, посвященных Дню Матери, Дню пожилого человека, Новогодних праздников и т.д

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В каждом классе учащиеся выбирают старосту, на которого возлагаются обязанности координировать работу учащихся в классе по разным направлениям деятельности:

* + 1. социальное направление и трудовая деятельность (уборка класса, генеральные уборки, субботники, работа на пришкольном участке, работа в трудовых бригадах, волонтерское движение, конкурсы)
		2. культмассовая работа в классе и работа редколлегии: создание школьного уголка, стенгазет к праздничным мероприятиям, конкурсы чтецов, рисунков, концерты, конкурсы патриотической песни и т.д
		3. спортивно-оздоровительная работа в классе: проведение спортивных праздников, игр, соревнований, классных часов, пропагандирующих здоровый образ жизни, квесты ит.д

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

С этого учебного года для учащихся 8-9 классов с 14 лет выдается Пушкинская карта с номиналом в 3000 рублей, которая используется для оплаты экскурсий в музеи, посещения театров, филармоний и других культурных учреждений. С 1 января 2022 года учащимся с 14 лет будет выдана Пушкинская карта номиналом 5000 рублей. Классные руководители совместно с родителями до декабря 2021 года организуют поездки в г. Кострома в театр имени Н.А.Островского, в музей сыра, в филармонию , в Романовский музей и в другие культурные учреждения г. Костромы.

**Модуль 3.7. «Детские общественные объединения»**

В школе действует волонтерский отряд «Факел»– это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Добровольческое волонтерское объединение «Факел» развивает социальную и патриотическую направленность личности обучающегося.

Воспитание в объединении осуществляется через направления:

* ***Личностное развитие*** *–* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ***Гражданская активность***- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* ***Военно-патриотическое направление:*** Объединение имеют свою программу деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.
* ***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе, поддержке интернет-странички школы, ведут сообщество «Гридинская школа. Новости» в соцсети в В Контакте.

Основными формами деятельности членов волонтерского объединения являются:

* участие в днях единых действий, в совместных социально значимых мероприятиях; в акциях, в подготовке концертов для мам, для пожилых людей, для тружеников тыла;
* подготовка подарков своими руками для мам, для пожилых людей, для тружеников тыла;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
* совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
* **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В школе в этом учебном году работает кружок «Мой выбор профессии». Учащиеся познакомятся с выходом на предприятия с профессиями агроном, инженер-механик, бухгалтер, повар, учитель, воспитатель дошкольных групп, медсестра, ветеринар, механизатор, библиотекарь и другие.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя образовательная смена, мотивационные плакаты, уголок безопасности
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); размещение рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, оформление классных уголков
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *:*

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую входят: директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *:*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение к рабочей Программе воспитания**

**Календарный план воспитательной работы**

на 2021-2022 учебный год

В плане воспитательной работе перечислены ключевые мероприятия на 2021-2022 учебный год, классные руководители вправе внести дополнительные мероприятия для учащихся своего класса по направлениям, востребованным для данного классного коллектива.

1-4 классы

|  |
| --- |
| **сентябрь** |
| 1. | Торжественная линейка,посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» | 01.09 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Тематические классныечасы посвященные Дню знаний | 01.09 | 1-4 | Классные руководители  |
| 3. | Беседа по ПДД «Мыидём в школу!» | 02.09 | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Всероссийскийоткрытый урок«Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом«Мы помним Беслан» | 03.09 | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | Единый деньпрофилактики ДДТТ | 06.09 | 1-4 | Классные руководители |
| 6. | Операция «Уют»(благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-07.09 | 1-4 | Классные руководители, родители, актив класса |
| 7. | День здоровья«Осенняя эстафета» | 08.09 | 1- 4 | Учитель физическойкультуры , классные руководители |
| 8. | Тематическая экскурсия«Безопасная дорога» | в течениемесяца | 1-4 | Классный руководитель,родительский комитет |
| 9. | Классное мероприятие«Экология — это всё, что нас окружает».Озеленение классов, субботник. | 06.09-10.09 | 1-4 | Классные руководители, родительский комитет |
| 10. | Родительскиесобрания на начало учебного года | по графику | 1-4 | Администрация школы,классные руководители, родители |
| 11. | Классные часы«Поведение в экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 1-4 | Классные руководители |
| 12. | Школьный этаполимпиады для  | отдельныйплан | 4 | Зам. по YBP, классныйруководитель |
|  | начальной школы |  |  |  |
| **октябрь** |
| 1 | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей«Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!» | 01.10 | 1-4 | Классные руководители, родители, актив класса |
| 2. | Концертная программа к Дню учителя «Учитель — какое прекрасное слово!» | 05.10 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Выборы активовклассов | 1-2 неделя | 2-4 | Классные руководители |
| 4. | Уроки ко Дню гражданской обороны | 04.10 | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | Экологический конкурсподелок из природного материала«Осенние фантазии». | 11.10-15.10 | 1-4 | Классные руководители, |
| 6. | Рейд «Книга в обложке» | 19.10 | 1-4 | Сотрудники библиотеки,актив класса |
| 7. | Единый урокбезопасности в сети Интернет «Сетевичок» | октябрь | 1-4 | Учитель информатики |
| 8. | Классный час «Основыбезопасности в каникулярное время» | 21.10-22.10 | 1-4 | Классные руководители |
| 9. | Родительское собрание: итоги первой четверти. | отдельному графику | 1-4 | Классные руководители |
| 10. | Спартакиада,дисциплина «Веселые старты» | каникулярное время | 1-4 | Учителя физической культуры |
| **Ноябрь** |
| 1. | День народногоединства | 03.11 | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Выставка плакатов *«О*Родине, о доблести, о славе!» | 01.11-05.11 | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | Международный деньтолерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 15.11 | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Лекторий для | *ПО* | 1 | Классные руководители, |
|  | родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников» | отдельному графику |  | родители |
| 5. | Акция «Пятерка длямамы», посвященная Дню матери.КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 1-4 | Классные руководители, педагог - организатор |
| 6. | Акция «Есть такаяпрофессия — Родину защищать». | Поотдельному плану | 1-4 | Классные руководители |
| 7. | Рейд «Форма и внешний вид | 29.11 | 1-4 | Дежурный администратор |
|  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
| 1. | День Неизвестногосолдата | 03.12 | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Операция «Кормушка» | весь зимнийпериод | 1-4 | Актив класса, родители |
| 3. | Тематические книжныевыставки «Наши поэты», приуроченные к юбилеям авторов | В течение месяца | 1-4 | Библиотекарь |
| 4. | Рейд «Сохранностьшкольного имущества» | 16.12 | 1-4 | Дежурный администратор |
| 5. | Акция «Новогоднийпереполох» оформление кабинетов к Новому году | 13.12-17. 12 | 1-4 | Классные руководители,родительский комитет, актив класса |
| 6. | Мастерская поделок«Коробочка идей» | 20.12-24.12 | 1-4 | Классные руководители,родители |
| 7. | День памяти ГероевОтечества | 09.12 | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | Театрализованноепредставление«Новогодняя ёлка» | 27.12-29.12 | 1-4 | Классныеруководители,родительский комитет |
| 9. | Муниципальный этаполимпиады для начальной школы | *по* отдельному плану | 4 | Зам. по YBP, классный руководитель |
| 10. | Классный час «Основыбезопасности в каникулярное время» | 24.12 | 1-4 | Классные руководители |
| 11. | Родительские собрания итоги второй четверти | отдельному графику | 1-4 | Классные руководители |
|  |  | **ЯнВАРЬ** |  |  |
| 1. | Акция «Мы заздоровый образ жизни!» | 14.01 | 1-4 | Классные руководители |
| 2. | Ранняя профориентация«Все профессии важны!» | 20.01 | 4 | Классные руководители,родительская общественность |
| 3. | Неделя Памяти. Снятие | 23-27.01 | 1-4 | Классные руководители |
|  | блокады Ленинграда. Холокост |  |  |  |
| 4. | Операция «Кормушка» | весь зимнийпериод | 1-4 | Актив класса, родители |
|  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
| 1. | День разгрома советскимвойсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 1-4 | Педагог-организатор |
| 2. | День памяти о россиянахисполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 3-4 | Классные руководители |
| 3. | Конкурс каллиграфии«Волшебное перышко». | 12.02 | 2-4 | Классные руководители |
| 4. | Мероприятия,посвященные празднованию Дня защитника Отечества:* Игровая программа

«Русский солдат не знает преград!»* Эстафета «А ну-ка, мальчики!»
 | 22.02 | 1-4 | Классные руководители, родительский комитет |
| 5. | Рейд «Самый ЧИСТЫЙкласс» | 07.02-11.02 | 1-4 | Дежурный учитель |
| 6. | Операция «Кормушка» | весь зимнийпериод | 1-4 | Актив класса, родители |
|  |  | **МАРТ** |  |  |
| 1. | Мероприятия,посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. Эстафета для девочек«А ну-ка, девочки!» | 07.03 | 1-4 | Классные руководители, родительская общественность |
| 2. | Концертная программа«Весенняя капель!» | 04.03 | 1-4 | Учитель музыки |
| 3. | Тематические беседы сучащимися «Сбережем наш общий дом!» | 15.03 | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Воспитательныемероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией. | 17.03 | 1-4 | Классные руководители |
| 5. | Неделя детской книги(по отдельному плану) | 21.03-25.03 | 1-4 | Библиотекарь |
| 6. | Конкурс рисунков«Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 1-4 | Учитель ИЗО |
| 7. | Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице»,«Тонкий лед» | 22.03 | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | Родительское собрание итоги третьей четверти | отдельному графику | 1-4 | Классные руководители |
|  |  | АНРЕЛЬ |  |  |
| 1. | Всемирный деньздоровья. «Космическая эстафета» | 12.04 | 3-4 | Учителя физической культуры |
| 2. | Выставка «Вы знаете,каким он парнем был?!» Классные часы«Человек в космосе» | 12-15.04 | 1-4 | Классные руководители |
| 3. | Классные часыпосвященные дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков. | 11.04 | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Классные часы «Мир профессий» | 18.04-22.04 | 1-4 | Классный руководитель |
| 4. | Классные часы попрофилактике вредныхпривычек | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| **МАЙ** |
| 1. | Вахта памяти «Ликуй ипой, победный май!»:* Акция «Помним, чтим!»
* Акция «Цветы ветерану!»
* Акция «Георгиевская лента»
* Акция «Окна Победы»
* Акция «Песни Победы»

Конкурс стихов и прозы«Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей»Парад Победы* Акция «Бессмертный полк»
* Акция «Свеча памяти» Участие в сельских мероприятиях
 | 02-13.05 | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность, актив классов |
| 2. | Международный деньсемьи. | 13 5 | 1-4 | Классные руководители. |
| 3. | Выпускной в 4 классе«Прощальный бал» | 25.05 | 4 | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Классный час «Основы | 23.05-25.05 | 1-4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасности вканикулярное время» |  |  |  |
| 5. | Родительские собрания по итогам года. | отдельному графику | 1-4 | Классный руководитель |
| 6. | Экскурсионныепрограммы | 4 неделя | 1-4 | Классные руководители,родительский комитет |
| 7. | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 1-4 | Педагог-организатор.,классные руководители, родительский комитет |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | Сроки | Классы | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний«Здравствуй, школа!» | 01.09 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Тематические классныечасы посвященные Дню знаний | 01.09 | 5-9 | Классныеруководители, родители |
| 3. | Беседа по ПДД «Безопаснаядорога» | 32.09 | 5-9 | Классныеруководители |
| 4. | Всероссийский открытыйурок «Основы безопасности жизнедеятельности».День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 03.09 | 5-9 | Классныеруководители |
| 5. | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков) | 02.09-08.09 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| 6. | День здоровья «Осенняя эстафета» | 10.09 | 5-9 | Учителяфизической культуры, родители |
| 7. | Экологический субботник | 18.09 | 5-9 | Классныеруководители |
| 8. | Родительские собрания на начало учебного года | по графику | 5-9 | Администрацияшколы, классные руководители, родители |
| 9. | Сбор актива ЮИД | 13.09 | 8-9 | Руководительотряда ЮИД |
| 10. | Классные часы «Поведениев экстремальных ситуациях» | 23.09-24.09 | 5-9 | Классныеруководители |
| 11. | Школьный этапВсероссийской олимпиады школьников | Поотдельному графику | 5-9 | Заместительдиректора по YBP, классные |
|  |  |  |  | руководители |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!" | 01.10 | 5-9 | Классные руководители, родители, актив класса |
| 2. | Месячник правовых знаний | 01.10329.10 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 3. | Концертная программа ко дню учителя «Учитель — какое прекрасное слово!» | 05.10 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| 4. | Выборы активов классов.Выборы органов ученического самоуправления | 1-2 неделя3-4 неделя | 5-9 | Классныеруководители |
| 5. | Уроки ко Дню гражданской обороны | 04.10 | 5-9 | Учитель ОБЖ,классные руководители |
| 6. | Рейд «Книга в обложке» | 19.10 | 5-9 | Библиотекарь,актив класса |
| 7. | Единый урок безопасностив сети Интернет | октябрь | 5-9 | Учительинформатики |
| 8. | День здоровья «Норма ГТО— норма жизни» | 15.10 | 5-9 | Учительфизической культуры |
| 9. | Классный час «Основыбезопасности в каникулярное время» | 21.10-22.10 | 5-9 | Классныеруководители |
| 10. | Родительские собранияитоги первой четверти | 21.10-22.10 | 5-9 | Классныеруководители |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |  |
| 1. | День народного единства | 03.11 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Выставка плакатов *«О* Родине, о доблести, о славе!» | 01.11-05.11 | 5-8 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Международный деньтолерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма | 14.11 | 5-9 | Классныеруководители |
| 4. | Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. КТД «День матери» | 22.11-26.11 | 5-65-9 | Классные руководители, педагог - организатор |
| 5. | Рейд «Форма и внешний вид› | 29.11 | 5-9 | Дежурныйадминистратор |
| 6. | Муниципальный этап ВОШ | *по*отдельному графику | 5-9 | Зам. по YBP,классные руководители |
| 7. | Акция «Есть такая профессия : Родину защищать!» | *по* отдельному плану | 5-9 | Заместительдиректора по YBP, педагог- организатор, классные руководители, учитель ОБЖ. |
|  | **ДЕКАБ** | **РЬ** |  |  |
| 1. | День Неизвестного солдата | 03.12 | 5-9 | Классныеруководители |
| 2. | День Героев Отечества. | 09.12 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | День Конституции РФ | 13.12-14.12 | 5-9 | Педагог- организатор, классные руководители |
| 4. | Рейд «Сохранность ШКОЛЬНОГоимущества» | 16. 12 | 5-9 | Дежурныйадминистратор |
| 5. | Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году | 13.12-18.12 | 5-9 | Классныеруководители, родительский комитет, актив класса |
| 6. | День памяти ГероевОтечества | 09.12 | 5-9 | Классныеруководители |
| 7. | Развлекательная программа«Новогодняя карусель» | 28-29.12 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Школьный шашечный турнир | *по* отдельному графику | 5-9 | Учительфизической культуры классные руководители |
| 9. | Классный час «Основыбезопасности в каникулярное время» | 23.12-24.12 | 5-9 | Классныеруководители |
| 10. | Родительские собрания | 23.12-24.12 | 5-9 | Классные |
|  | итоги второй четверти. |  |  | руководители |
| ЯВВАРЬ |
| 1. | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 14.01 | 5-9 | Педагогорганизатор, классные руководители |
| 2. | Неделя интересных встреч«Вечер вопросов и ответов». «Профессии вокруг-карта профессий». | 24.01 -28.01 | 5-9 | Классные руководители, родительская общественность |
| 3. | Неделя Памяти. Снятиеблокады Ленинграда. Холокост | 24-27.01 | 5-9 | Классныеруководители |
|  | **ФЕВРА** | **ЛЬ** |  |  |
| 1. | День разгрома советскимивойсками немецко-фашистскl войск в Сталинградской битв | 03.02 | 5-9 | Педагог- организатор |
| 2. | День памяти о россиянах,исполнявших служебный дол за пределами Отечества | 15.02 | 5-9 | Классныеруководители |
| 3. | Мероприятия, посвященныепразднованию Дня защитника Отечества. Поздравление мальчиков и юношей школы. | 22.02 | 5-9 | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Эстафета добрых дел | весь месяц | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 5. | Рейд «Самый чистый класс» | 07.02 | 5-9 | Дежурныйучитель |
|  | **MAP** | **T** |  |  |
| 1. | Концертная программа. Поздравление девочек и девушек школы | 07.03 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет |
| 2. | Тематические беседы сучащимися «Сбережем наш общий дом!» | 16.03 | 5-9 | Классныеруководители |
| 3. | Воспитательныемероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией | 17.03 | 5-9 | Классныеруководители |
| 4. | Конкурс рисунков«Вселенная глазами детей» | 28.03-11.04 | 5-6 | BC |
| 5. | Классный час «Помниправила безопасного поведения на улице»,«Тонкий лед» | 17.03 | 5-9 | Классныеруководители |
| 6. | Родительские собрания по итогам третьей четверти | отдельному графику | 5-9 | Классныеруководители |
|  |  **апрель** Л |  |  |  |
| 1. | Всемирный день здоровья.Акция «Мы против курения!» | 12.04 | 7-9 | Педагог- организатор |
| 2. | Выставка «Вы знаете, какимон парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе» | 12-15.04 | 5-9 | Классныеруководители |
| 3. | Конкурс патриотической песни  | 11.04 | 8-9 | Педагог- организатор |
| 4. | Классные часы по профилактике вредных привычек | в течение месяца | 5-9 | Педагог-психолог, классные руководители |
| 1. | Вахта памяти «Ликуй и пой,победный май!»:*-* Пост № 1* Акция «Помним, чтим!»
* Акция «Цветы ветерану!»
* Акция «Георгиевская лента»
* Акция «Окна Победы»
* Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы

«Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей»Парад Победы* Акция «Бессмертный полк»
* Акция «Свеча памяти» Участие в сельских мероприятиях.
 | 01-13.05 | 5-9 | Педагог- организатор, классные руководители, родительская общественность, актив классов |
| 2. | Международный день семьи. | 13.05 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| 3. | Военно-спортивная игра«Зарница» | 20. 05 | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры. |
| 4. | Классный час «Основы | 23.05-25.05 | 5-9 | Классные |
|  | безопасности вканикулярное время» |  |  | руководители |
| 5. | Родительские собрания итогам года. | отдельному графику | 5-9 | Классныйруководитель |
| 6. | Последний звонок. Торжественная линейка | 25.05 | 5-9 | Педагог-организатор., классные руководители |