

План внеурочной деятельности МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

* + Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009
* 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  + приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно -урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

* Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

**Модель организации внеурочной деятельности школы**  **оптимизационная,** в ее

реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, , самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Основные задачи:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали—осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основными задачами являются:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**1.3. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

**1.3.1.** МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» функционирует:

* понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2- 9 классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 29 мая.

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

* дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная

Учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве до 10 часов в неделю.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4. *На уровне начального общего образования*** устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет до 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

**1.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**1.6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на педагогическом совете школы.

**2. Особенности** **плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

**План регулярных занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

**(ФГОС НОО) (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | наименование курса  Классы | Количество часов в неделю | | | | Итого |
| **1** | **2** | **3** | 4 |  |
| Духовно-нравственное | Истоки | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная карусель | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | Школа добрых дел | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в мир литературы Костромского края | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | Вокал | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого (часов в неделю)** |  | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **3,5** | **14** |

**План регулярных занятий внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

**(ФГОС НОО) (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | наименование курса  Классы | Количество часов в год | | | | Итого |
| **1** | **2** | **3** | 4 |  |
| Духовно-нравственное | Истоки | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная карусель | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Социальное | Школа добрых дел | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в мир литературы Костромского края | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Общекультурное | Вокал | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Итого (часов в год)** |  | **115** | **118** | **118** | **118** | **469** |

**Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью на 2020-2021 учебный год**

**(ФГОС НОО )**

**Духовно-нравственное направление** реализуется мероприятиями

День знаний

Международный день грамотности

Международный День учителя

Международный день школьных библиотек

Международный день толерантности

День матери в России

День Неизвестного Солдата

День Героев Отечества

Новогодние праздники «Зимних чудес торжество»

Международный день памяти жертв Холокоста

День детского кино

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

День защитника Отечества

Международный женский день

Всероссийская неделя детской и юношеской книги

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

День Победы

День славянской письменности и культуры

Праздник Последнего звонка

Международный день защиты детей

День Русского языка – Пушкинский день России

День России

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Мероприятия, посвященные Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации

проекты «Сад толерантности», «Дерево дружбы»

Недели Мужества, торжественные линейки и митинги Памяти;

шефство над памятниками, обелисками, и местами воинской славы родного края;

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется мероприятиями

- конкурс «Здоровая семья – здоровый ребенок!»;

- соревнования «Веселые старты», пионербол, мини-футбол;

- прогулки и походы в выходные дни и каникулы;

- - День Здоровья;

- - викторина «Спортивная гордость страны»;

- игра-аукцион «Жизненные ценности»

- круглый стол «Прими решение»

- конкурс плакатов о вреде курения, пьянства, наркомании и др. вредные привычки;

- викторина «Что я знаю об олимпийском движении?»;

- проведение подвижных перемен с учащимися начальных классов;

- «Составим свой режим дня!»;

- мероприятия по профилактике ухудшения здоровья школьников;

- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;

- беседы «Интернет – друг или враг?»

- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»

**Социальное направление** реализуется мероприятиями

-  классные часы «Я - гражданин своей страны», «Что значит быть гражданином?», «Твои права и обязанности»;

-   циклы тематических информационных часов «Моя Родина – Российская Федерация», «Конституция - основной Закон нашей страны», «История Государственного Герба и Государственного Флага моей Родины»;

- викторина «Памятные даты России»;

- конкурс сочинений «Я – гражданин великой страны!»;

- викторина «Российская символика».

-  экскурсии в краеведческий музей, в воинскую часть, по историческим и памятным местам города;

-   организация волонтерской работы по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, семьям погибших воинов;

- -   -  проведение бесед, диспутов, дискуссий, конференций, вечеров вопросов и ответов на темы: «Дети и общество», «Твои права и обязанности», «Право в нашей жизни», «Подросток и закон»;

- ознакомление с правилами поведения в школе

- знакомство с деятельностью государственных, судебных и правоохранительных органов, проведение тематических встреч, деловых игр, «круглых столов» с участием представителей органов государственной власти, судебных и правоохранительных органов;

- олимпиада по правилам дорожного движения;

- «Как я использую свое свободное время»;

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется мероприятиями

- - интеллектуальные марафоны;

- проведение праздников День знаний, День Учителя, Неделя детской книги;

- - активное участие детей в проведении школьных предметных недель;

**Общекультурное направление** реализуется мероприятиями

- конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;

- выставки-конкурсы творческих работ;- школьный КВН,

- конкурс поздравительных открыток;

- конкурс «Я – фотограф», «Я- спецкорр»;

- театральные постановки;

-литературно-музыкальные композиции