Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гридинская основная школа имени

Героя Советского Союза С.А.Богомолова»

Красносельского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на | **Согласовано** | **Утверждаю:** |
| Педагогическом совете | Заместителем директора по УВР | Приказ № 76 от 03.08.2020 |
| Протокол № 16 от 03.08.2020 г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Лоскутова03.08.2020 г | Директор : \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Удалова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Лингвист»

9 класс

Срок реализации – 1 год

2020 год

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лингвист» для 9 класса способствует духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

**Нормативно - правовая основа рабочей программы по курсу внеурочная деятельность «Лингвист» в 9 классе:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Годовой календарный учебный график МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» на 2020-2021 учебный год.

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания личностных  установок, потребностей в познавательной  мотивации, в  соблюдении норм современного русского языка,  культуры речи  у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения  курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);

- интерес к изучению языка.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать свою деятельность;

- способность к объективной самооценке.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

**Коммуникативные:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

 - владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Введение. Речь. 2ч.**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

**Орфография. 6ч.**

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

**Морфология. 5 ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное.(Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

**Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Тема 14. Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй…(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

**Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи… (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-во часов | УУД |
|
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | **Личностные результаты**: эмоциональность -  умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. **Познавательные УУД**: - пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД** :- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения. |
| 2 | Типы речи или типы в речи. Проектная работа. | 1 |
| 3 | Необычные правила. | 1 |
| 4 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 | **Личностные результаты**: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. **Познавательные УУД**: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и  быть готовым её корректировать. |
| 8 | Различай и отличай. Проектная работа.  | 1 |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |
| 11 | Именная родня. | 1 |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.  | 1 | **Личностные результаты**: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. **Коммуникативные УУД**: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |
| 18 | Главнее главного. | 1 |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |
| 22 | Назывные именные. | 1 | **Личностные результаты**: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД**: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные УУД**: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; **Коммуникативные УУД:** - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 23 | Личные отличные. | 1 |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |
| 27 | Водные или вводные. | 1 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 | **Личностные**: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:** - умение адекватно оценивать свои знания. **Познавательные УУД:** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |
| 31 | Распространённые одиночки. Проектная работа.  | 1 |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |
| 33 | Косвенно чужая речь. Проектная работа.  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие за год.  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Лингвист» (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |  |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | Составлять текст по пословице или поговорке о языке.  |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| 3 | Необычные правила. | 1 | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |
| 4 | Н+Н=НН  | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 8 | Различай и отличай. | 1 | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде. |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 11 | Именная родня. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 12 | Братство глагольное. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 16 | Работа над проектом . | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 18 | Главнее главного. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 19 | Действую по-разному. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 22 | Назывные именные.  | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 23 | Личные отличные. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 27 | Водные или вводные. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 31 | Распространённые одиночки. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.  |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |
| 33 | Косвенно чужая речь. | 1 | Анализировать текст. Составлять свой текст. |
| 34 | Итоговое занятие.  | 1 | Публичное выступление. |