Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гридинская основная общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»

Красносельского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** |  | **«Утверждаю»** |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Лоскутова  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |  | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Удалова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Друзья дороги»**

5-7 классы

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Друзья дороги» составлена на основе:

* федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г;
* СанПиН 2.4.2.2180 - 10. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»;
* федерального закона «О безопасности дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

**Актуальность**: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, в этом и состоит задача учителя и объединения внеурочной деятельности «Друзья дороги».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 ч. в год). В работе кружка участвуют учащиеся 10-13 лет. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

**Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.

2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.

3. Предполагает постепенное усложнение материала.

4. Добровольность участия в данном виде деятельности.

5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи:**

* сформировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
* сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
* повысить интерес школьников к велоспорту;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Программа объединения «Друзья дороги» относится к **социальному**  **направлению**.

В ходе реализации программы кружка создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Друзья дороги» основывается на различных **видах деятельности**:

* изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
* встречи и беседы с инспекторами ГИБДД;
* встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
* проведение практических занятий по вождению велосипеда;
* участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
* проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

# Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

# Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Друзья дороги»;
* способность к самооценке.

# Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих ***универсальных учебных действий:***

* **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  + использование речи для регуляции своего действия;
  + адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  + умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  + умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
* **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

**-** работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание программы**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1.** *(1ч)*

**Вводное занятие.**

**Теория.**

Цели, задачи объединения «Друзья дороги». Утверждение программы. Организационные вопросы. Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.

**Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

**Тема 2.**

**История правил дорожного движения.** *(1ч)*

**Теория.**

История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

**Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Тема 3.**

**Изучение правил дорожного движения.** *(24ч)*

**Теория.** *(14ч)*

ПДД РФ. Общие положения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.

Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение

Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы.

Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме

**Практика.** *(10ч)*

Решение задач, карточек по теме, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встреча с инспектором ГИБДД. Конференция по практическим вопросам.

Подготовка к игре «Зеленый огонек» в начальных классах. Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Участие в конкурсах по правилам ДД.

**Тема 4.**

**Основы оказания первой помощи.** *(4ч)*

**Теория.** *(2ч)*

Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений.

**Практика.** *(2ч)*

Способы наложения повязок.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

**Тема 5.**

**Фигурное вождение велосипеда.** *(4ч)*

**Теория.** *(2ч)*

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

**Практика.** *(2ч)*

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- перестановка предмета

- ворота с подвижными стойками;

- коридор из коротких досок.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Тема 6.**

**Итоговое занятие.** *(1ч)*

**Практика.**

Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинении).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Деятельность педагога, форма занятия** | **Деятельность**  **учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1 Водное занятие. 1ч** | | | | | | |
| 1 | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог | 1 | Рассказ, презентация | Прослушивание.  Ответы на вопросы |  |  |
| **Тема 2 История правил дорожного движения. 1ч** | | | | | | |
| 2 | История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы |  |  |
| **Тема 3 Изучение правил дорожного движения. 22 ч** | | | | | | |
| 3 | ПДД РФ.  Общие положения | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы |  |  |
| 4 | Обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы |  |  |
| 5 | Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы |  |  |
| 6 | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 7 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 8 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 9 | Предупреждающие знаки | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 10 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 13 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника |  |  |
| 14 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички | 1 | Рассказ, показ, презентация |  |  |  |
| 15 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
|  | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 16 | Подготовка к игре «Зеленый огонек» в начальных классах | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 19 | Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 20 | Расположение транспортных средств на проезжей части | 1 | Рассказ, показ, презентация |  |  |  |
| 21 | Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 22 | Выступление в старших классах по пропаганде ПДД | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств | 1 | Рассказ, показ, презентация |  |  |  |
| 24 | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме | 1 | Рассказ, показ, презентация |  |  |  |
| 25 | Встреча с инспектором ГИБДД. Конференция. | 1 | Рассказ, показ, презентация |  |  |  |
| **Тема 4 Основы оказания первой помощи. 4ч** | | | | | | |
| 26 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Чтение учебника по ПДД |  |  |
| 27 | Аптечка автомобиля и ее содержимое | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 29 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим | 1 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы |  |  |
| **Тема 5 Фигурное вождение велосипеда. 5ч** | | | | | | |
| 30/31 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка | 2 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| 32/33 | Правила движения велосипедистов Составление памятки «Юному велосипедисту» | 2 | Рассказ, показ, презентация | Прослушивание, просмотр.  Ответы на вопросы, чтение учебника по ПДД |  |  |
| **Тема 6 Итоговое занятие. 1ч** | | | | | | |
| 34 | Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы | 1 | зачет | Ответы на билеты  тестов |  |  |
| ИТОГО: | | **34** |  | |  |  |

**Список литературы**

1. *Фролов М.П. Спиридонов В.Ф.*Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. - М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.- 80 с. - (Безопасность на улицах и дорогах)
2. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. - сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: учитель, 2007.-111с.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 г.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
5. «Азбука дороги» Козловская Е. М., М.:, «Учитель» 2007 г.
6. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах.
7. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» - <http://www.dddgazeta.ru/>
8. ПДД для детей. Правила дорожного движения - <http://veselajashkola.ru/interesno/>