(для учителей и преподавателей

ООУ, УНПО, УСПО)

**Согласовано**

**Протокол №4 от 18.03 .2015 г**

**\_\_\_\_\_Удалова С.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись председателя педагогического совета

(или руководителя МО)

Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

**Чижовой Анны Александровны, учителя математики МОУ Гридинской основной общеобразовательной школы Красносельского района Костромской области**

**за межаттестационный период: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебный год**

**Общие данные об аттестуемом:**

Образование: **высшее педагогическое**

Стаж педагогической работы: **20 лет**

Стаж работы в данном учреждении: 1,5 **лет**

Стаж работы в данной должности: **19 лет**

Наличие квалификационной категории по данной должности: **первая**

**Результат педагогической деятельности**

**1.** **Динамика образовательных достижений**

**1.1.** Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам внешнего мониторинга** | | |
| 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год (1 полугодие) |
| математика 9 класс 1 полугодие |  |  | 83% |
| математика 9 класс за год |  | 100% |  |
| математика 4 класс | 100% | 100% |  |
| математика 5 класс | 100% |  | 100% |

**1.2**.Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга** | | |
| 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год (1 полугодие) |
| математика 9 класс |  |  |  |
| математика 4 класс | 66% | 100% |  |
| математика 5 класс | 66% |  |  |

**1.3.** Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки**  **по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | |
| 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год |
| математика 3 класс | 100% |  |  |
| математика 4 класс | 100% | 100% |  |
| математика 5 класс | 100% |  | 100% |
| математика 9 класс |  | 100% |  |

**1.4.** Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)** | | |
| 2012-2013 год | 2013-2014 год | 2014-2015 год |
| математика  4 класс |  | 100% |  |
| математика  9 класс |  |  |  |

**1.5.** Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)** | |
| 2013-2014 |  |
| математика  9 класс |  |  |

**1.6.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года** | | |
| 2011-2012 год | 2012-2013год | 2013-2014 год |
| математика 3 класс | 100% | 100% |  |
| математика 4 класс | 100% | 100% | 100% |
| математика 5 класс | 100% |  |  |
| математика 8 класс |  |  | 100% |
| математика 9 класс |  |  | 100% |

**1.7.** Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного

года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Доля обучающихся (выпускников) (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года** | | |
| 2011-2012 год | 2012-2013 год | 2013-2014 год |
| математика 4 класс | 60% | 66% | 100% |
| математика 5 класс |  | 66% |  |
| математика 8 класс |  |  | 16% |
| математика 9 класс |  |  |  |

**1.8.** Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8

На протяжении всего представленного периода неуспевающих обучающихся нет. Качество знаний по предметам остается стабильным или наблюдается динамика повышения. Мои выпускники успешно продолжают обучение в средней школе, в лицеях, профтехучилищах, техникумах, колледжах, показывают высокие результаты учебной деятельности, творческого развития.

* За последние три года наблюдается позитивная динамика показателей. Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга, получивших отметки «4» и «5» по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы) повысилась. На протяжении 3 лет повысилась и доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года.

Мною спланирована работа с отстающими учащимися, провожу индивидуальные консультации с выпускниками, с обучающимися, постоянно работаю на уроках над устранением пробелов в знаниях и умениях у отстающих учащихся, включаю задания на актуализацию знаний, на повторение в устный счет, в тестовые задания, в самостоятельные, индивидуальные задания.

Регулярно веду мониторинг качества знаний, мониторинг степени обученности по формуле Симонова за каждую четверть, за год, по результатам четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ.

**2. Познавательная активность обучающихся по математике**

**2.1.** Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень | 2011-2012уч. г. | | 2012-2013уч. г. | | 2013-2014 уч. г. | |
| Кол-во участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) |
| I. Олимпиады по математике |  | | | | | | |
| Муниципальные | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - |
| Уровень ОУ | 24(100%) | 4 | 28(100%) | 6 | 32(100%) | 8 |
| II. Конкурсы (название) | Международные Математическая игра «Кенгуру» | 15, (30%) | 3 | 17, (33%) | 3 | 19, (33%) | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  |  |  |  |  |
| Уровень ОУ | | | | | | |
| Математическая викторина | 24(100%) | 8 | 28 (100%) | 10 | 32(100%) | 10 |
| Конкурс на лучшую математическую газету | 24(100%) | 3 | 28 (100%) | 3 | 32 (100%) | 3 |
| Шашечный турнир | 24 (100%) | 3 | 28 (100%) | 3 | 32 (100%) | 3 |
| Математическая игра «Путешествие по математическому дереву» |  |  |  |  | 32(100%) | команда «Пифагор» |
|  | Математическая игра «Математический бой» |  |  | 28 (100%) | команда |  |  |

В своей педагогической практике использую различные пути активизации познавательной деятельности на уроках математики и внеклассных мероприятиях, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

* отстаивать свое мнение;
* принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* ставить вопросы своим сверстникам и преподавателям;
* рецензировать ответы одноклассников;
* оценивать ответы и письменные работы товарищей;
* заниматься обучением отстающих;
* самостоятельно выбирать посильное задание;
* находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
* создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
* решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.
* планировать работу в группах.
* Самостоятельное изучение нового материала с последующим применением в решении практических заданий.

Чтобы актуализировать познавательной деятельности использую следующие принципы:

1. Принцип проблемности.

Создаю проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других учащихся, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках педагога, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

1. Принцип взаимообучения.

Учащиеся, работая в группах, обучают друг друга, обмениваясь знаниями. Учатся анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; делать выводы актуализировать и развивать свои знания и умения.

1. Принцип индивидуализации.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации – это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

1. Принцип самообучения.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

1. Принцип мотивации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

**2.2. Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассной работе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1.** Уровень | 2011-2012 уч. г. | | 2012-2013 уч. г. | | 2013-2014 уч. г. | |
| Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) |
| Международные |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  |  |  |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные | 1 |  |  |  |  |  |
| Уровень ОУ | 4 |  |  |  |  |  |

Проектная деятельность выступает как одна из основных форм организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающих созданием творческих работ. Участвуя в проектной деятельности, учащиеся учатся самостоятельно находить источники информации, планировать работу, анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать друг с другом.

За 3 года работы были выполнены с учащимися следующие проекты: «Правила устного счёта», «Теорема Пифагора», «Движение», «Действия с десятичными дробями», «Площадь треугольника», «История космонавтики», «История колхоза», «Память павшим - завет живущим» «История школы» и другие.

Провожу уроки, где учащиеся через исследование, анализируя и обобщая полученные результаты, самостоятельно делают окончательные выводы по данной теме, то есть самостоятельно изучают новый материал, опираясь на знания и умения, полученные раньше и на жизненные наблюдения.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем.

При проведении исследовательской работы ставлю основные цели:

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности
* Интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие критичности мышления, развитие творчества, логического мышления
* Воспитание культуры личности, понимание значимости математики

Задачи научно-исследовательской деятельности:

* Научить работать с информацией, научить детей размышлять, делать выводы, самостоятельно принимать решения
* Научить критическому и творческому мышлению, работать в команде, выполнять различные социальные роли.

Разрабатываю уроки, где использую экспериментальную работу для достижения поставленной цели на уроке.( уроки в 5 классе по теме «Площади прямоугольника, квадрата», «Объем параллелепипеда, Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда», «Понятие обыкновенной дроби».)

При проведении экспериментальной работы на уроках ставлю следующие цели:

* Научить учащихся правильно ставить цель эксперимента, грамотно и точно проводить эксперимент
* Научить учащихся выделять главное, обобщать, делать выводы, составлять алгоритмы.

**2.3. Работа постоянно действующих** факультативов; кружков; курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

Учебную деятельность провожу в тесной связи с внеурочной. В целях углубления знаний по математике являлась руководителем кружков: «Занимательная математика», «Математика и логика», «Удивительный мир оригами» для учащихся 2-5 классов. Занятия в кружках позволяют развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, повышают уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формируют умение самостоятельно работать с дополнительными источниками, создают представление о геометрических фигурах. Содержание занятий в кружках представляют собой введение в мир математики, решение логических задач и др.

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.).

Детей, с отличающимися возможностями и наклонностями, старюсь вовлекать в предметные школьные кружки по интересам, где они смогут повысить свой интеллект. Дети посещают школьные кружки: «Занимательная информатика», «Юные друзья природы», «Дорожная азбука», «Истоки», «Умелые руки», «Оригами», танцевальный кружок, театральный кружок. С одаренными детьми веду индивидуальную работу по развитию логического мышления, творческих способностей. Одаренные дети активно участвуют в различных школьных, муниципальных, региональных конкурсах: во Всероссийской игре «Русский медвежонок», «КИТ», международной игре «Кенгуру», в российских олимпиадах «Олимпус», участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В своей работе нахожу оптимальный вариант методики обучения каждого ученика, для этого использую результаты диагностики уровня обучаемости и обученности, что позволяет организовать обучение ребёнка в зоне ближайшего развития и оказания ему минимально необходимой помощи со стороны учителя.

Грамотное использование интеллектуального потенциала учащихся и использование передовых педагогических технологий отражается на результативности обучения, динамике успеваемости. В 2014 году прошла курсы в КОИРО по программе «Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования»

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)**

**3.1.** Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, благодарности, административные взыскания.

Жалоб, претензий со стороны детей и родителей к организации учебно- воспитательного процесса не поступало. Административных взысканий не было. С родителями учащихся налажен тесный контакт, родители по мере возможности активно помогают в учебно-воспитательном процессе. Систематически провожу анкетирование, опросы учащихся и их родителей по удовлетворенности организацией образовательного процесса по математике. Учащиеся и родители считают математику одним из самых важных предметов, преподаванием предмета родители и учащиеся удовлетворены. Оценка родителями организации преподавания математики положительная. Родители посещают уроки математики, родительские собрания.

Результаты анкетирования родителей класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Как вы можете оценить свое отношение со школой, в которой учится ваш ребенок? | Хорошие | 80% |
| Удовлетворительные |  |
| Неудовлетворительные |  |
| 2.Как часто вы бывали в школе в этом году? | Один раз в месяц | 30% |
| Один раз в четверть | 40% |
| Один раз в год | 30% |
| Значительно чаще |  |
| 3.С какой целью вы приходите в школу? | На родительские собрания | 100% |
| На встречу с классным руководителем, чтобы быть в курсе всех дел класса своего ребенка | 50% |
| Для участия в воспитательных мероприятиях в классе, в котором учится ребенок | 50% |
| Для оказания помощи классному руководителю и педагогам |  |
| По вызову педагогов и администрации школы |  |
| 4.Какой предмет, преподаваемый в вашей школе, вы считаете самым важным для своего ребенка? | математика | 80 % |
| русский язык | 70% |
| литература | 30% |
| немецкий язык | 10% |
| история. | 40% |
| физкультура | 30% |
| природоведение | 30% |
| технология | 10% |
| 5.Как вы оцениваете организацию преподавания математики в вашей школе? | хорошее | 60% |
| удовлетворительное | 40% |
| неудовлетворительное | - |
| 1. Какие чувства вы испытываете после посещения школы и бесед с педагогом | удовлетворение | 50% |
|  | радость | 20% |
|  | надежду | 30% |
|  | тревогу |  |
|  | разочарование |  |
|  | растерянность |  |
|  | грусть |  |

С родителями учащихся 9 класса исследование удовлетворенности родителей моей работой проводилась по следующему тестированию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Оценка (по 4-х балльной системе)** |
| Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным | 3,6 |
| В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно | 3,8 |
| Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку | 4 |
| Вы испытываете чувства взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка | 4 |
| Педагог справедливо оценивает достижения в учебе вашего ребенка | 4 |
| Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 4 |
| Учитель учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка | 3,9 |
| Педагог дает вашему ребенку глубокие и прочные знания | 3,8 |
| Педагог заботится о физическом развитии и здоровье вашего ребенка | 4 |
| Учитель создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | 4 |
| ***Средний балл*** | ***3,91*** |

Так как 3,9 > 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

**3.2. Рейтинг предмета.**

По результатам опроса среди учащихся было выявлено, что интерес к математике проявляют 75% опрошенных, математику считают одним из самых важных предметов. На первое место по значимости учащиеся ставят практическую направленность математики (45%), на второе место ставят продолжение образования в средней школе, в высших учебных заведениях, на третье место – развитие логического мышления, интуиции и т.д. Большинство опрошенных (96%) считают необходимым выполнять по математике домашние задания, систематически готовиться к урокам.

**4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

**4.1** Воспитание позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания, форм и методов воспитательной работы. Создание условий для формирования их социальной компетентности

Обучение, уже само по себе имеет воспитывающий характер. Основные воспитательные возможности урока включают следующие моменты, зависящие в полной мере от учителя:

–чёткая организация познавательной деятельности учащихся;

–требовательность, но и творческая взаимопомощь;

–привитие любви и уважения к предмету;

–использование воспитательных возможностей каждого учебного предмета с учётом его специфики. Воспитывающее воздействие на ученика, в первую очередь, оказывает личность учителя: его образованность, манера поведения, заинтересованное отношение к делу, доброжелательное и искреннее отношение к ученикам, умение владеть собой, строгая доброта, умение и желание помочь ученику и т. д.

Не меньшее значение для воспитания учащихся имеет умение учителя находить в содержании учебного материала такие элементы, изложение которых будет ненавязчиво, исподволь воспитывать учеников. Каждый урок должен нести в себе воспитательную направленность. Стараюсь так организовать учебный процесс и внеклассную работу, чтобы дети думали над серьёзными нравственными проблемами, спорили, переживали, не оставались равнодушными к чужим проблемам, помогали друг другу в различных житейских ситуациях. Часто использую на уроках высказывания ученых о математике, о науке, о трудолюбии, о здоровом образе жизни, имеющие воспитательный эффект. При подготовке уроков математики обязательно ставлю воспитательную цель и воспитательные задачи. Например, воспитание важности самостоятельности в различных ситуациях, воспитание стремления к самостоятельному принятию решений, воспитание ответственности, чувства коллективизма, уверенности в себе и т. д.

Я являюсь классным руководителем 4 класса. При составлении плана воспитательной работы на одно из важных мест ставлю нравственное, патриотическое воспитание учащихся. Я использую различные формы организации воспитательного процесса: классные часы, беседы, сочинения, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, листовок, устные журналы, диспуты и др. За прошедший период провела такие мероприятия как:«Этикет от А до Я», «Давайте жить дружно», «Что такое справедливость», «О друзьях и дружбе», «Семья и семейные ценности», акция «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Неделя добра» и др. Особое внимание уделяю воспитанию здорового и безопасного образа жизни. Провела и нацелила на участие в таких мероприятиях как «Веселые старты», «Гиннес- шоу», легкоатлетический кросс, зимняя спартакиада, смотр строя и песни, беседы о вреде курения, алкоголя, беседы о правильном питании, различные акции: АнтиСПИД, антитабак, антинаркотики и другие. Воспитываю у ребят чувство патриотизма, любви к Родине, гордости за край, где мы живём. Как классный руководитель создаю условия для всестороннего развития личности, устанавливаю тесный контакт с классом, достигаю взаимопонимания с родителями.

Воспитание личности в школе будет неполным, если не найдет продолжение в семье. Общение с родителями помогает ребенку уточнять свое мнение, свое чувство, оценку своих и чужих поступков. И школа, и семья заботятся об одном - вырастить детей хорошими людьми, подготовить их к жизни, вооружить знаниями, нравственными принципами и убеждениями.

Одной из задач этого воспитания является работа классного руководителя с родителями.

Цель этой работы – помочь родителям правильно строить свои взаимоотношения с ребенком, чтобы воспитать гармонично развитую личность.

Внеклассная работа включает 7 основных направления: здоровый образ жизни, интеллект, профориентация, общение, нравственность, досуг, гражданин, семья.

Наблюдения, отзывы детей, учителей, родителей, свидетельствуют о эффективности воспитательной работы.. Дети быстро адаптируются к школьной жизни, у них формируются коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор, в том числе в области здорового образа жизни. Провела диагностику уровня воспитанности учащихся 4 класса на начало года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Эрудиция | | | | | Отношение к труду | | | | | Я и природа | | | | | Я и общество | | | | | Эстетич. вкус | | | | | Отношение к себе | | | | | Итого бал  лов | | Сред. балл | Уровень воспитан-  ности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**От 1 до 5 баллов: 1- другая позиция 4- часто**

**2- никогда 5- всегда**

**3- редко**

Вывод:

В классе \_\_\_8\_\_\_ учеников из них:

\_\_\_\_\_\_ - имеют высокий уровень воспитанности (от5 до 4,5 баллов) – 4 учащихся

\_\_\_\_\_\_- хороший уровень (от 4,4 до 4 баллов) - 2 учащихся

\_\_\_\_\_\_ - средний уровень (от 3,9 до 2,9 баллов) – 2 учащихся

\_\_\_\_\_\_- низкий уровень (от 2,8 до 2 баллов) – 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мониторинг нравственных ценностей старшеклассников.**  **Расположить в порядке снижения**  **важности перечисленные проблемы.**   1. Взаимоотношения в семье 2. Здоровье 3. Учёба 4. Будущая карьера 5. Любовь 6. Взаимоотношения с одноклассниками 7. Взаимоотношения с учителями 8. Возможность заработка 9. Проведение свободного времени 10. Нормальное питание 11. Покупка одежды и других вещей | **Расположить в порядке снижения важности перечисленные проблемы.**  **Выразите свое отношение к гуманистическим ценностям.**   1. Справедливость 2. Счастье 3. Свобода 4. Добро 5. Честь, достоинство и совесть 6. Дружба 7. Миролюбие 8. Патриотизм 9. Милосердие 10. Вера и идеалы 11. Истина 12. Коллективизм | **Расположить в порядке снижения важности перечисленные проблемы.**  **Чему жизненно важному учит вас школа?**   1. Самостоятельности и уверенности в себе 2. Умению общаться 3. Уважению к людям, человеколюбию 4. Дружбе 5. Самопознанию 6. Доброте 7. Творческому отношению к жизни 8. Организаторским умениям 9. Жизнелюбию 10. Преданности 11. Ничему не учит 12. Затрудняюсь ответить |

В 2013-2014 году являлась классным руководителем 9 класса. Работая в старших классах, за аттестуемый период проводила мониторинг нравственных ценностей девятиклассников.

Результаты мониторинга нравственных ценностей: 60% - на 1место по важности поставили взаимоотношения в семье, на 2 место – здоровье, на 3 место – учебу, 20% на 1место по важности поставили взаимоотношения с одноклассниками, затем учебу, будущую карьеру.

Результаты мониторинга отношения к гуманистическим ценностям: 80% на 1место по важности поставили справедливость, на второе – дружбу, на 3 место – честь, достоинство, совесть

Результаты мониторинга «Чему жизненно важному учит школа»: 80% на 1 место поставили: самостоятельности и уверенности в себе, уважению к людям и человеколюбию, умению общаться и т. д.

Провожу исследования социально-психологического климата в классе. Результаты анкетирования показали, что в классе царит согласие, взаимопонимание, дружелюбие, взаимопомощь, сотрудничество. Сложился дружный коллектив.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества** | **Средний балл (по 9-ти балльной системе)** |  | **Качество** | **Средний балл (по 9-ти балльной системе)** |
| Дружелюбие | 8,36 | Враждебность | 0,3 |
| Согласие | 8,1 | Несогласие, несогласованность | 0,4 |
| Удовлетворенность (деятельностью, отношениями) | 8,9 | Неудовлетворенность (деятельностью, отношениями) | 0,5 |
| Увлеченность делом | 6,7 | Равнодушие | 1,1 |
| Результативность работы | 8,3 | Нерезультативность | 1,2 |
| Теплота отношений, дружеские связи | 8 | Холодность, отсутствие дружеских связей | 1,1 |
| Сотрудничество | 8 | Отсутствие сотрудничества | 0 |
| Взаимопомощь | 8 | Недоброжелательность | 0 |
| **Средний балл** | 8,06 |  | **Средний балл** | 0,71 |

Детей, стоящих на внутришкольном учете, нет. Детей, явно не проявляющих мотивации к учебе, нет. Все дети с большим интересом участвовали во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

**Индивидуализация воспитательного взаимодействия.**

Одним из направлений развития современной школы является индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Таким образом мне, как учителю, приходится решать проблему оказания помощи каждому ребёнку в организации его личной самостоятельной деятельности в урочное время. Чтобы у ребёнка не пропал интерес к учёбе, очень важно организовать индивидуальный подход, учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому я всегда помню о том, что требуется создать такие условия, в которых наиболее полно может осуществиться развитие индивидуальности ребёнка. Для индивидуальной самостоятельной работы подготовлены специальные дидактические пособия. Они содержат задания разной трудности. Во время занятий с детьми важно создать доброжелательную атмосферу. Индивидуализация воспитательного взаимодействия происходит за счёт ученического самоуправления, расширению сети кружков, секций, а также вовлечение в общешкольные мероприятия. За последние три года ребята моего класса активно принимали участие в различных школьных, районных, региональных конкурсах и мероприятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** |
| 1 | Районный конкурс рисунков, посвящённый 65 летию Победы «Нам этот мир завещаю беречь». | Апрель 2010 г. |
| 2. | Участие в акции «65 деревьев» в честь 65-летия Победы. | Май 2010 г. |
| 3. | Школьный осенний кросс. | Сентябрь 2011 г, 2012, 2013. |
| 4. | Участие в школьных олимпиадах. | 2011-2014 . |
| 5. | Неделя добра. | 23.09 -30.09.2011 г., 22.09-01.10.2011, 23.09-30.0=10 2012 |
| 6. | Участие в Дне пожилого человека. | 30.09.2011 г**.,** 2012, 2013 |
| 7. | День Знаний. | 01.09.2011 г, 2012, 2013. |
| 8. | Праздник осени. | Октябрь 2011 г., 2012, 2013,2014 |
| 9. | День самоуправления. Концерт. | Октябрь 2011 г., 2012, 2013, 2014 |
| 10. | День матери. | Ноябрь 2011 , 2012, 2013, 2014 |
| 11. | Совместное мероприятие с ДК по пропаганде здорового образа жизни. | 26.10.2010 г. |
| 12. | Участие в районной олимпиаде по ПДД. | Октябрь 2010-2012 . |
| 13. | Весёлые старты. | Ноябрь 2010, 2011, 2012 г. |
| 14. | Участие в областной акции «Лёгкие – без табака». (выпуск листовок, конкурс рисунков, урна для незажжённых сигарет). | Ноябрь 2011 г. |
| 15. | Участие в районном конкурсе рисунков «Защита профессии». | Декабрь 2011 |
| 16. | Участие в районном конкурсе на лучший уголок по ПДД школы | 2011 г |
| 17. | Участие в областном конкурсе детского творчества «Жизнь прекрасна, когда она безопасна). Под девизом « Я выбираю безопасную жизнь). | 25.12.2010 г. |
| 18. | Игра «Счастливый случай». | 17.11.2010 г. |
| 19. | Участие в районной олимпиаде по математике | 01.12.2010 г., 2011, 2012 |
| 20. | Акция «АнтиСПИД». | Декабрь 2010 г.,2011, 2012 |
| 21. | Игра «Путешествие по математическому дереву» | декабрь 2011 |
| 22. | Участие в конкурсе «Рождественский букет». | Декабрь 2011, 2012 |
| 23. | Участие во Всероссийской игре «Русский медвежонок». | Ноябрь 2010-2013 |
| 23 | Неделя математики | декабрь 2011-2013 |
| 24. | Участие в зимней школьной спартакиаде. | Декабрь 2011-2013 |
| 25. | Участие в межрегиональной программе «Сохраним птиц» | 2012 |
| 26. | Шахматный турнир (школьный). | 21.01 -04.02.2011 г. |
| 27. | Участие в районном конкурсе чтецов. | Март 2011г., 2012, 2013 |
| 28. | Областная целевая программа образовательной акции «Скажем наркотикам нет». | 28.02 -05.03.2011 г. |
| 29. | Региональный конкурс «Зелёная планета глазами детей». | 28.03.2011 г. |
| 30. | Смотр- фестиваль художественной самодеятельности «Звени и пой, счастливое детство». | 28.03.2011 г., 2012 |
| 31. | День Земли. | 2011 г. |
| 32. | Региональная викторина «Мы помним». | Май 2011 г. |
| 33. | Игра «Зарница» | 2011,2012, 2013 |
| 34. | День сельского хозяйства. Концерт. | 03.10.2011 г. |
| 35 | Районный конкурс сочинений «Моя семья». | Ноябрь 2011 г. |
| 36 | Конкурс кормушек. | 2012 г. |
| 37 | Смотр строя песни (школьный). | 2011г, 2012 г. |
| 38 | Смотр худ. Самодеятельности «Кострома- душа России». | 2012 г. |
| 39 | Конкурс скворечников. | 2012 г. |
| 40 | Областной конкурс рисунков «Мы чтим историю России». | 2012 г. |
| 41 | Конкурс рисунков, посвящённый спасателям. | 2012 г. |
| 42 | Участие в международной игре «Кенгуру». | 2012 г., 2013г, 2014г. |
| 43 | Областной конкурс рисунков, посв. 400-летию династии Романовых | апрель 2012 г |
| 44 | Районные лыжные соревнования | 2012 г. |
| 45 | Школьные походы | 2011, 2012, 2013г. |
| 46 | Лыжный биатлон, посвящённый 70-летней годовщине празднования Победы | 2015 |

**4.3.** **Воспитательная направленность содержания учебных программ по предмету.**

* Каждый урок должен нести в себе воспитательную направленность. Содержания учебных программ по математике включает воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции. При подготовке уроков я ставлю воспитательные цели и задачи: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, справедливости; милосердия; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправия, ответственности и чувства долга; заботы и помощи, честности, щедрости, заботы о старших и младших; свободы совести и вероисповедания; толерантности, чувства коллективизма и др. Использую следующие приемы и методы воспитания: личный пример, осознание, самосознание; воспитывающие ситуации; убеждение; внушение и др.

**4.4**. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы.

За время работы накоплен разнообразный методический материал. В методической копилке есть конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий, выступления на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, диагностический материал по предметам, анкеты для родителей и учащихся, рекомендации. (Приложение 1)

**5. Условия, обеспечивающие результат**

**5.1.** Проектирование и прогнозирование образовательного процесса

**1.1. Участие педагога в разработке Программы развития образовательного учреждения.**

С 2010 года **являюсь старшей вожатой в школе и возглавляла детскую организацию «Ровесник», в 2013 году детскую организацию «Родники». Ежегодно совместно с советом школы** планируем внеклассную работу с детьми. **Составляю программу по главным направлениям школы**

***1. нравственно – эстетическое направление***

***2. трудовое направление***

***3. экологокраеведческое направление***

***4. патриотическое направление***

*5. одарённые дети*

Вместе с детьми участвуем во всех школьных, муниципальных, региональных конкурсах, занимаем призовые места. Разрабатываем и проводим вечера отдыха в школе, составляем сценарии концертов, планируем проведение дня самоуправления и др.

**1.3.** Соответствие дидактических и методических материалов используемому УМК, их систематизация.

В этом учебном году веду математику в 4, 5, 9 классах. Преподавание математики в 4 классе осуществляю по программе «Программа по математике 4 класс по УМК «Планета знаний», М, «Астрель» , 2014 год, авторы: М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа утверждена министерством образования, её реализация обеспечена УМК: «Математика 4 класс», М, «Астрель» , 2013 год, авторы: М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова

Преподавание математики в 5 классе осуществляю по программе, утвержденной министерством образования «Математика 5 класс», М, «Мнемозина», 2013г, авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов; её реализация обеспечена учебниками Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов «Математика 5 класс», М, «Мнемозина», 2014г,

Использую дидактические материалы для 5 класса: А.С.Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы 5 класс», 2013 г; «Математический тренажер», Мнемозина, 2014 г

Методическая литература: Л.А. Тапилина, А.Б. Афанасьева «Поурочные планы по математике 5 класс», 2011 г; Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова «Тематические тесты по математике 5 класс промежуточная аттестация», Легион-М, Ростов-на-Дону, 2011 г

Я активно использую на уроках электронные ресурсы, интернет, использую проектор для показа презентаций для объяснения нового материала, использую электронные учебники.

Список учебников, методической, справочной литературы и электронных учебников.

1. 1.Н.Я Виленкин Математика 5 класс, Мнемозина, 2014
2. Н.Я Виленкин Математика 6 класс Мнемозина, 2014
3. А.В.Погорелов Геометрия 7-11 класс, Просвещение, 2014
4. Ю.Н.Макарычев Алгебра, 7 класс, Просвещение, 2014
5. Ю.Н.Макарычев Алгебра, 8 класс, Просвещение, 2014
6. Ю.Н.Макарычев Алгебра, 9 класс, Просвещение, 2014
7. М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И.Звавич Сборник задач по алгебре, Просвещение, 1994
8. К.С. Муравин, Г.К. Муравин, Алгебра 7-9 , Просвещение, 1994
9. Г.В.Дорофеев Математика 5 класс, Просвещение, 1994
10. Г.В.Дорофеев Математика 6 класс Просвещение, 1994
11. В.И Жохов Дидактические материалы Алгебра 8, Просвещение, 2014
12. Л И Звавич Дидактические материалы Алгебра 7, Просвещение, 2014
13. Ю.Н. Макарычев Дидактические материалы Алгебра 9, Просвещение, 2014
14. Г.И. Ковалева Уроки математики в 9классе, Учитель, 2010
15. Л.Ю.Березина Геометрия в 7-9 классах, Просвещение, 1994
16. Н.Ф. Гаврилова «Поурочные разработки по геометрии»8-9 класс, Вако, 2014
17. З.С. Стромова Поурочные планы Математика 5-6 класс, Учитель, 2014
18. А.В.Спивак Математический праздник, Квантум, 2000
19. Я.И. Перельман «Живая математика», Наука, 1980
20. Энциклопедический словарь юного математика, Просвещение, 1994
21. Л.Н Шеврин Математика 5-6 класс Учебник – собеседник, Просвещение, 1992
22. Л.М.Фридман Изучаем математику, Просвещение, 1993
23. И.Я. Депман, Н.Я Виленкин За страницами учебника математики, Просвещение, 1994
24. Б.А. Кордемский Великие жизни в математике, Просвещение, 1993
25. В.Я.Гусев, А.Г.Мордкович Справочник по математике , Просвещение, 1995
26. М.В.Ткачева Домашняя математика, Просвещение, 1994
27. Д.В. Клименченко Путешествие по стране геометрии, Просвещение, 1993
28. В.Г. Житомирский Путешествие по стране геометрии, Просвещение, 1995

30.С.Г. Манвелов Конструирование современного урока математики, Просвещение, 2002

31. Л.С. Сагателова Геометрия: Красота и гармония 8-9 классы Элективные курсы, Учитель, 2007

32.М.Е. Козина Математика 8-9 классы, Сборник элективных курсов, Учитель, 2007

33.М.В. Величко, Проектная деятельность Математика 9-11 классы, Учитель, 2007

34.П.И. Алтынов Тесты Алгебра 7-9 классы, Дрофа, 2010

35.И.Л. Гусева, Математика 5 Математика 6 Сборник тестовых заданий , Интеллект-Центр, 2005

36. А.С. Чесноков Дидактические материалы по математике, 5 класс, Классикс стиль, 2014

37. .С. Чесноков Дидактические материалы по математике, 6 класс, Классикс стиль, 2014

У меня есть подборка дидактических и методических материалов. Это учебники, дидактические материалы по математике, алгебре, геометрии, методические поурочные разработки, книги для чтения, демонстрационные таблицы по математике, рабочие тетради, электронные приложения к учебникам, контрольно – измерительные материалы, тестовые задания. Весь материал систематизирован по классам и темам.

**1.4**. Соответствие оснащенности кабинета используемому УМК.

Имею кабинет математики. В кабинете у меня находится 7 ученических парт, учительский стол, стенды по экзаменационной подготовке для выпускников, великие математики. В кабинете находятся стенды по математике: сменный стенд «Сегодня на уроке», сменные стенды по математике 5,9 классов, стандарты по математике. В кабинете имеется раздаточный материал по математике для 4, 5, 6 классов, по алгебре для 7, 8, 9 классов, по геометрии для 7, 8, 9 классов. В кабинете есть дидактические материалы для каждого класса, есть таблицы, методическая литература, чертежные инструменты.

**Оформление.**

1.Оформлены стенды: «Памятки учащимся», «Стандарты по математике», «Сегодня на уроке», «Требования к уровню подготовки выпускников по математике»,сменные стенды по математике 5 и 9 классов и т.д.

2.Оформлен паспорт кабинета и создана программа развития кабинета.

3.Оформлен и утвержден график работы кабинета.

4.Оформлены правила работы учащихся в кабинете математики.

5. Создан список электронных учебников.

6. Создан список ресурсов в Интернет..

7.Разработаны тестовые задания. самостоятельные работы, контрольные работы, лабораторные работы по математике,

8.Разработано тематическое планирование по математике 4 -9 классы.

14. Разработана программа кружка «Занимательная математика», «Математика и логика», «Удивительный мир оригами».

**Ремонт кабинета.**

1..Выполнен косметический ремонт кабинета:

1) покраска стен, дверей, замена окон, замена двери.

Мною разработан дидактический, раздаточный материал, тесты по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема |
| 5 | математика | А.С.Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике 5 класс»  Карточки-задания по темам «Действия с десятичными дробями», «Действия с натуральными числами», «Умножение десятичных дробей», «Деление десятичных дробей».  Тест по теме «Решение уравнений»  Тест по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»  Тест по теме «Доли. Обыкновенные дроби»  Тест по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»  Тест по теме «Умножение десятичных дробей»  Тест по теме «Деление на десятичную дробь»  Тест по теме «Округление чисел»  Тест по теме «Угол. Измерение углов»  Итоговый тест  Итоговый тест по математике по уровням А,В,С |
| 6 | математика | А.С.Чесноков, К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике 6 класс»  Карточки-задания по темам «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Действия с обыкновенными дробями», «Сложение отрицательных и чисел с разными знаками с помощью координатной прямой»и т.д.  Вариант самостоятельной работы по уровням по теме «Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками».  Тесты по темам:  «Умножение обыкновенных дробей»  «Деление обыкновенных дробей»  «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»  «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»  «Решение уравнений»  «Координаты на плоскости»  «Итоговый тест» |
| 7 | алгебра | В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев «Дидактические материалы. Алгебра 7 класс».  Тесты по теме:  «Действия с многочленами»  «Степень. Свойства степени»  «Линейная функция»  «Выражения с переменными»  Контрольный тест по теме «Произведение многочленов»  Тест «Умножение разности двух выражений на их сумму»  Контрольный тест по теме «Линейное уравнение и уравнения, к ним сводящиеся»  Самостоятельная работа по теме «Решение линейных уравнений и сводящихся к ним.»  Карточки-задания на построение графиков линейной функции.  Обучающие карточки по теме «Свойства степеней с натуральным показателем» |
| 7 | геометрия | Тест по теме «Смежные и вертикальные углы»  Карточки-задания по всем темам курса геометрии 7 класса. |
| 8 | алгебра | В.И.Жохов «Дидактические задания по алгебре 8 класс»  Тесты по темам:  «Преобразование рациональных выражений»  «Определение арифметического квадратного корня»  «Квадратные уравнения. Теорема Виета»  «Неравенства и их свойства» |
| 9 | математика | В.И.Жохов «Дидактические задания по алгебре 9 класс»  Тесты по темам:  «Свойства функций. Квадратный трехчлен»  «Квадратичная функция и квадратичные неравенства»  «Решение уравнений и систем уравнений»  «Арифметическая и геометрическая прогрессии»  Тест по геометрии «Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника»  Варианты самостоятельной работы по геометрии по теме «Площадь прямоугольника, треугольника». |

Кабинет используется не только как математики, но и используется другими педагогами при проведении уроков.

**1..5**. Дополнительная аналитическая информация(эффективность использования УМК и программ).

**Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании**

Основным принципом лично-ориентированного и индивидуального подхода считаю признание индивидуальности ученика, создание комфортных условий для его развития. Поэтому, на уроках и внеклассной работе использую различный разноуровневый дидактический материал для учащихся , использую различные формы коррекции, часто предоставляю ученику свободу выбора способов выполнения заданий, создаю условия для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности, разрабатываю и использую индивидуальные маршруты обучения отстающих учащихся и одаренных школьников, , использую разнообразные формы и методы учебной и воспитательной деятельности, создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в классе, стимулирую учащихся к выполнению заданий без боязни ошибиться, поощряю учащихся, создаю педагогические ситуации общения на уроке, чтоб ученик мог проявлять инициативу, самостоятельность, часто использую проблемные творческие задания, обязательно аргументирую отметку, часто использую на уроках самооценку, комментирую домашнее задание. Каждый ученик в классе должен добиться успеха в меру своих возможностей и способностей.

* 1. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.

На уроках и во внеклассной работе использую различный материал. Обязательно на уроке использую работу с учебником, использую дидактический материал, содержащий несколько вариантов разной степени сложности самостоятельных работ, контрольных работ, тестовых заданий. Использую разноуровневые карточки с дифференцированным заданием. Изготавливаю и использую на уроках памятки, алгоритмы решения заданий. Для более продвинутых учащихся подготавливаю задания с творческим содержанием или исследовательским подходом решения. Для подготовки уроков использую учебно-методические пособия. Для подготовки выпускников 9 класса, при подготовке к ОГЭ, использовала тестовые задания, демонстрационные материалы ФИПИ и использовала задания с сайта Открытый банк заданий по математике при подготовке к ОГЭ. Кроме того, при подготовке к ОГЭ, выпускники использовали сеть Интернет, отвечают на тестовые задания в онлайн-режиме на сайтах: «Решу ГИА» и другие. Также пользуюсь учебниками с типовыми тестовыми заданиями авторов И.В. Ященко, С.А.Шестаков, провожу пробные работы, провожу дополнительные занятия два раза в неделю.

* 1. Создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности (проявления инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, естественного самовыражения каждого обучающегося).

Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи, и самостоятельно решаются при помощи приобретённых знаний, поэтому на уроках я создаю условия для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности, создаю педагогические ситуации общения на уроке, чтоб ученик мог проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

В процессе обучения в школе формируется человеческое сознание, взгляды, мировоззрение, убеждения, развиваются творческие способности учащихся. Для этого я использую нестандартные формы уроков, такие как дидактические игры, игры, конкурсы, эстафеты, КВНы, в старших классах уроки-зачеты, уроки-конкурсы. Положительную роль в развитии математического мышления и творческой деятельности школьников играют лабораторные работы. В процессе их выполнения учащиеся, работая с наглядными пособиями, с пространственными и плоскими фигурами, инструментами, графиками и таблицами, производя вычисление, «открывают» и формулируют новые математические определения, то есть занимаются творческой и исследовательской работой. Учащиеся активно участвуют в проектной деятельности.

Современный урок - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, исследование, различная творческая работа. Свою роль, как учителя, я вижу в том, чтобы создавать на уроках и внеклассных мероприятиях ситуации для самостоятельной, активной познавательной деятельности учащихся, быть консультантом, помощником, научить школьников самостоятельно и творчески учиться. Мы должны научить учащихся добывать знания самостоятельно, совершенствовать их, научить работать с информацией в различных областях.

Чтобы учащиеся были заинтересованы в обучении, для этого нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике»), обучить способам ее осуществления («как учиться?). В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют формированию культуры мышления, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая или парная работа, проблемное обучение, дифференцированное обучение.

Технология деятельностного подхода:

1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

3) Постановка проблемы.

4) Построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8) Включение в систему знаний и повторение.

*1этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2–3 мин)*

Цель: мотивирование (самоопределить) учащихся к учебной деятельности.

*Организация этапа:*

1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

2) устанавливаются тематические рамки («могу»).

3) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Неизмеримо больший стимул учения – положительное подкрепление, поощрение правильных действий ученика. Мы должны вовлекать детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед и развития.

***II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5–7 мин)***

***III этап. Постановка проблемы (3–4 мин)***

Цель:  - восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения и те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

***IVэтап Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) (3–4 мин)***

Цель: построить проект выхода из затруднения.

*Организация этапа*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме:

1) ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения);

2) согласовывают тему урока;

3) выбирают способ (дополнение или уточнение);

4) строят план достижения цели;

5) определяют средства – алгоритмы, модели, учебник и т.д

***Vэтап. Реализация построенного проекта (4–5 мин)***

Цель: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;

- зафиксировать новый способ действия в речи и знаках (с помощью эталона);

- организовать решение исходного задания, данного для пробного действия;

- уточнить общий характер нового знания;

- зафиксировать преодоление затруднения.

***VIэтап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5–6 мин)***

Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи

***VII этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5–6 мин)***

Цель: - проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;

- организовать рефлексию усвоения нового способа по результатам выполнения самостоятельной работы (особое внимание уделяю психологической комфортности).

***VIII этап. Включение в систему знаний и повторение. (5–8 мин)***

Цель: - выявить границы применимости нового знания;

- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

***IX Этап Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). (2–4 мин)***

Цель: - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

- провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;

- оценить собственную деятельность на уроке;

- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;

- обсудить и записать домашнее задание

* 1. Учет индивидуальных показателей здоровья.

В каждом классе есть дети с ослабленным здоровьем. Поэтому в своей работе обязательно использую здоровьесберегающие технологии, которые являются составной частью всей образовательной системы. Выполняю все требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Слежу за обстановкой и гигиеническими условиями в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Постоянно использую несколько видов учебной деятельности, чередую их: опрос учащихся, работа у доски, работа с учебником, решение примеров, задач и др.
3. Использую различные виды подачи учебного материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
4. Использую различные методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентностного подхода в обучении.
5. Контролирую длительность применения ТСО , компьютеров, проектора (в соответствии с гигиеническими нормами)
6. Слежу за позой учащихся, чередованием позы в зависимости от работы.
7. Провожу физкультминутки на уроках
8. Обязательно мотивирую учащихся на деятельность на уроке.
9. Создаю комфортный психологический климат на уроке для всех учеников.
10. Слежу за плотностью урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
11. Отслеживаю возрастание активных и пассивных отвлечений учащихся в процессе учебной деятельности, провожу динамические паузы, особенно в 4-6 классах.

Используютехнологии взаимодействия с обучающимися в рамках создания здоровьесберегающего пространства школы:

* Технологии личностно-ориентированного обучения, нацеленные на индивидуальное развитие личности ребенка (одаренного, способного, «обычного», нуждающегося в коррекции
* технологии парной и групповой работы;
* тренинговые формы занятия;
* технологии психологического сопровождения образовательного процесса;
* использование технологий игровых форм обучения, развивающих эмоционально-чувственную сферу ребенка и учитывающих его индивидуальные психологические особенности;
* проектная деятельность.

В своей работе внедряю образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания, задания на выбор.

Постоянно провожу профилактическую работу по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются. Провожу консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей формирования их здорового и безопасного образа жизни.

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья, численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

1. **Наличие системы внеклассной работы по предмету**

Внеклассная работа по математике включает:

1. Кружковая работа.

2. Индивидуальные занятия.

3. Участие в конкурсах и олимпиадах (подготовка и участие учащихся в школьном, районном турах олимпиады по математике, подготовка презентаций, проектов , участие в дистанционных и заочных конкурсах).

4. Индивидуальные консультации

5. Неделя математики.

Каждый год в декабре в школе провожу неделю математики. Для проведения недели математики разрабатываю викторины, кроссворды, составляю олимпиады, провожу конкурсы рисунков, кроссвордов, помогаю учащимся готовить доклады, разрабатываю внеклассные мероприятия по математике, включающие межпредметные связи.. Разработала следующие мероприятия :

* «Математический бой»
* «Счастливый случай»
* «Поле чудес»
* «Семь раз отмерь – один раз отрежь»
* «Путешествие по математическому дереву»
* «Звездный час».
  1. Направленность программы (плана) внеклассной работы по предмету.

Внеклассные занятия повышают интерес к математике, побуждают учащихся к самостоятельной работе, к постоянному поиску чего-то нового.

План внеклассной работы позволяет реализовать следующие задачи:

* привить интерес к математике;
* развить учебные, познавательные интересы обучающихся;
* помочь обучающимся осознать социальную, практическую значимость внеклассных занятий;
* сформировать положительную мотивацию участия во внеклассных мероприятиях;
* обеспечить эффективное использование обучающимися своих способностей;
* способствовать созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий

* 1. Интеграция с другими предметами.

Интеграция ( лат.Integratio-восстановление, восполнение) в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой – либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, то следует подчеркнуть, что при таком подходе сочетаются разнообразные методы обучения: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой учащихся, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез.

**Интегрированное обучение:**

* способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
* даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
* формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
* повышает качество знаний учащихся;
* повышает и развивает интерес учащихся к предметам ;
* расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;
* приобщает школьников к научно – исследовательской деятельности.

Интеграция уроков математики с историей, астрономией, географией, экономикой, музыкой, биологией, физикой и другими учебными предметами позволяет многогранно рассмотреть многие важные явления, связать уроки математики с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира, дать детям заряд любознательности, творческой энергии. У ребят появляется возможность создать не только собственную модель мира, но и выработать свой способ взаимодействия с ним.

Опора на математические понятия раскрывает новые аспекты физических, химических, биологических знаний, одновременно математические знания приобретают обобщённый смысл. Не зря говорят: « Математика – царица наук». Она даёт методы изучения другим наукам. Применение математических методов в курсах физики, химии, географии формирует у учащихся обобщённые измерительно – вычислительные, графические умения. Этому способствуют перспективные межпреметные связи математики, которые показывают возможные области применения функций, их графиков, векторных величин и так далее.

При формировании математических понятий необходимо усиление интеграции с другими предметами. Так в курсе геометрии при изучении темы « Векторы» использую сведения, полученные учащимися в курсе физики при рассмотрении вопросов о векторных физических величинах (сила, скорость, перемещение), «Сложение двух сил, направленных по одной прямой»( 7класс).. Использование физического материала содействует развитию навыков в применении математического аппарата, даёт возможность применять различные методы для решения прикладных задач, помогает формировать у учащихся представление о роли математики в изучении окружающего мира, видеть разницу между реальным и идеальным, между физическим явлением и математической моделью, вызывает дополнительный интерес и мотивацию к учению.

Изучение темы «Подобие» позволяет опираться на сведения из курса географии, полученные учащимися в темах «Измерение расстояний на местности», « Изображение направлений и расстояний на чертеже», «Составление схематического плана участка местности способом полярной съёмки», «Масштабы». Такие связи способствуют выведению новых математических понятий, доказательству теорем, а также осмыслению математических действий в измерительных умениях географического значения.

При изучении темы «Масштаб» использую задания, где необходимо определить по плану или по карте расстояния между двумя пунктами. При этом использую географические карты России и мира, карты полушарий.

Программный материал по географии представляет большие возможности для формирования у учащихся понятия рационального числа, отрицательного числа, координаты точки, навыков построения различных диаграмм.

Ознакомление учащихся на уроках математики с градусными измерениями углов предшествует по времени изучению ими теми « Градусная сеть» курса географии.

Для решения многих задач по химии требуется умение решать пропорции, умение сокращать и грамотно вести расчёты, а также округлять числа. При этом происходит обобщение математических и химических знаний и умений учащихся.

**3.3.** Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Учащиеся моего класса посещают музыкальную школу в г. Кострома, детскую спортивную школу в г. Кострома, Дом культуры. В Доме культуры посещают кружки: танцевальный, театральный.

**3.4.** Использование возможностей культурных, научных и др. учреждений района, города и т.д. в организации внеклассной работы.

Провожу мероприятия совместно с сельским домом культуры и сельской библиотекой.

**3.5.** Дополнительная аналитическая информация (анализ эффективности внеклассной работы по предмету).

Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа укрепляет знания обучающихся по математике, приобретенные ими на уроках, расширяет кругозор, развивает познавательную активность учащихся, развивает умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывает чувство коллективизма. На таких занятиях происходит развитие информационных, коммуникативных компетенций учащихся.

Работа организуется на добровольных началах и позволяет обучающимся проявить свой интерес к определенным видам занятий, предусмотренных планом внеклассной деятельности.

Мероприятия включают в себя такие формы организации учебной деятельности, как беседа, игры, викторины, интегрированные занятия, практикумы, конференции, турниры, олимпиады и тренинги.

**4. Профессиональный рост педагога**

**4.1**. Непрерывность повышения квалификации.

Непрерывно повышаю свою квалификацию: ежегодно провожу открытые уроки и открытые мероприятия для методического объединения учителей математики, для родителей, для учителей школы. Постоянно совершенствуюсь в своей профессиональной деятельности, изучаю и применяю новые технологии обучения, читаю методическую литературу, предметные журналы, являюсь активным пользователем Интернет-сайтов.

**4.1.1**.Самообразование.

Работаю над методической темой «Использование ИКТ на уроках математики». По данной теме подготовила сообщение, показала урок на МО.. Выступила на педагогическом совете (протокол № 6 от 06.12.2012 года)

**4.1.2.** Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождения курсов | № удостоверения  (свидетельства) |
| КОИРО | Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования | 27.01-14.02 .2014г. | № 36-22 |
| НОУДПО «Институт «Айти», дистанционно | Применение пакета свободного программного обеспечения | 10.12.2009 | № 000181 |
| КОИРО | INTEL Обучение для будущего | 26.02.2008 | № 0700 |
| КОИРО | Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования | 27.01.2014 – 14.02.2014 | № 464-25 |
| КОИРО | Основные подходы к преподаванию иностранных языков (немецкого) в условиях обновления образования | 24.03.2014-27.06.2014 | №529-30 |

**4.1.3.** Участие в работе конференций, семинаров:

**4.1.4.** Участие в работе МО:

Провожу каждый год открытые уроки для учителей математики кустового методического объединения, для родителей в День открытых дверей, для учителей школы с целью повышения педагогического мастерства, с целью овладения новыми технологиями, с целью овладения новых методов, приемов в обучении математике, с целью получения, использования и обобщения опыта других педагогов, с целью приобретения умения объективно оценивать и анализировать свою деятельность и намечать программу самосовершенствования, с целью обучения и применения различных форм психолого-педагогической диагностики.

Проведение открытых уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год проведения урока | Для кого | Тема урока |
| 2010-2011 | МО учителей математики | «Действия с десятичными дробями. Решение задач на движение.» (5 класс) |
| 2010-2011 | Для родителей | Обобщающий урок «Решение уравнений» (5 класс) |
| 2011-2012 | МО учителей математики | «Сложение и вычитание многозначных чисел» (4 класс) |
| 2011-2012 | Для родителей | Обобщающий урок по теме «Действия с многозначными числами» (4 класс) |
| 2012-2013 | МО учителей начальных классов | «Решение задач на движение» (3 класс) |

Результатом проведения открытых уроков является обмен опытом среди учителей математики, повышение педагогического мастерства, совершенствование умения анализировать свои уроки, свою профессиональную деятельность, узнавать новые приёмы обучения.

Выступление на методическом объединении учителей математики.

Принимаю активное участие в работе кустового методического объединения учителей математики, выступаю с сообщениями, активно участвую в обсуждении уроков, анализирую свои уроки.

Выступление с докладами на МО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Место проведения | Тема |
| 2011-2012 | МО учителей математики | Самоанализ урока. Применение новых методов и приемов в обучении математике |
| 2012-2013 | МО учителей математики | Самоанализ урока. «Методы и формы повышения познавательной активности учащихся на уроках математики» |
| 2013-2014 | МО учителей математики | Самоанализ урока. Доклад «Сообщение с курсов повышения квалификации учителей математики» |

**Участие в работе методических семинаров, педсоветов.**

Являюсь членом методического совета школы принимаю активное участие в методических семинарах: выступаю с сообщениями, докладами. Выступаю с докладами на МО как старшая вожатая школы, как классный руководитель, провожу открытые воспитательные мероприятия. Являюсь старшей вожатой в школе, планирую воспитательную деятельность.

Выступления с докладами на семинарах, педагогических советах, методическом совете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Место проведения | Тема |
| 2010 | Тематический педсовет, протокол №3 от 06.12.2010 г | Выступление по теме «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её реализации» |
| 2012 | Тематический педсовет , протокол № 4 от 19.11.2012 | Выступление по теме «Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено» |
| 2012 г | МО классных руководителей протокол № 4 от 08.02.2012 | Анализ работы классных руководителей по привитию детям здорового и безопасного образа жизни |
| 2011 | МО классных руководителей протокол № 2 от 09.10.2011 | «Организация занятий по знакомству с правилами дорожного движения» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |

**4.1.5.** Работа над методической темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2010-2013 | «Использование ИКТ на уроках математики» | Обобщила свой опыт на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 06.12. 2013 г) |
| 2013-2016 | «Применение современных технологий для активизации познавательной деятельности» | Прошла курсы повышения квалификации, в данный период работаю над этой темой. |

Работа над темой по самообразованию.

В течение последних 3 лет работала над темой по самообразованию «Использование ИКТ на уроках математики». Подготовила реферат по данной теме Мой опыт по данной теме был обобщен на педагогическом совете. В своем выступлении я обосновала актуальность выбранной темы, применение наглядности в объяснении нового материала, развитие зрительной памяти и последующее применение в решении заданий, выполнение самопроверки в выполнении самостоятельных и проверочных работ, тестирование по пройденным темам. Провела открытый урок в 5 классе по теме «Решение задач на движение» для учителей МО математики с использованием ИКТ. Результатами своей работы по данной теме считаю повышение интереса, познавательной активности к математике, успешное участие в математических играх, в математических мероприятиях, в создании проектов по темам: «Теорема Пифагора», «Значение параллельных прямых в жизни человека», «Проценты» и др.

**4.2.** Участие в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование  Конкурса | Итого | | |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский |  |  |  |  |
| Региональный | «ИКТ в руках учителя» | + |  |  |
| Муниципальный | «Самый классный. классный» |  |  | + |

**4.3. Дополнительная аналитическая информация.**

**5.** **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

**Примечание.** Отметить знаком «++» использование технологии в полном объеме, знаком «+» - использование элементов технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Использование** |
| Развивающее обучение | **+** |
| Проблемное обучение | **+** |
| Разноуровневое обучение | **+** |
| Коллективная система обучения (КСО) | **+** |
| Исследовательские методы обучения | **+** |
| Проектные методы обучения | **+** |
| «Дебаты» | **-** |
| Дискуссия | **+** |
| Диалог | **+** |
| Модульное и блочно-модульное обучение | **+** |
| Здоровьесберегающие технологии | **+** |
| Система инновационной оценки «Портфолио» | **+** |

**5.1.** **Дополнительная аналитическая информации** (эффективность использования технологий).

Применение современных образовательных технологий помогает решать важные педагогические задачи:

* + Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
  + Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  + Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
  + Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
  + Содействовать индивидуализации образования учащихся;
  + Закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации;
  + обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
  + Развивать интерес к математике и др.

**6. Обобщение и распространение опыта**

**6.1.-6.2**. Презентация опыта на различных уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Уровень** | **Тематика с указанием года** |
| 6.1.2. Выступления на методических объединениях, конференциях | Муниципальный |  |
| Региональный | КОИРО, курсы повышения квалификации учителей математики, 2014 год  Тема выступления: «Квадратные уравнения» |

**6.3.** Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Размещаю методические разработки уроков, презентации, разработки внеклассных мероприятий на сайте школы. Адрес сайта: [http://www.koipkro.kostroma.ru/Krasnoe/GridSchool/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/Krasnoe/GridSchool/default.aspx)

**7. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

Являюсь классным руководителем 4 класса. Постоянно имею контакты с семьями учащихся, регулярно провожу тематические родительские собрания с целью оказания помощи родителям в обучении и воспитании детей. Для этого провожу тестирование, анкетирование учащихся и их родителей по различным вопросам, провожу индивидуальные беседы по успеваемости, по поведению учащихся в общественных местах, по индивидуальным вопросам, провожу анализ жизненных ситуаций из жизни учащихся, даю рекомендации родителям по многим вопросам, готовлю различные памятки для родителей. Регулярно выступаю на классных и школьных родительских собраниях. В МОУ Григорковской о о ш с 2010-2012 г отвечала за заполнение паспортов здоровья в электронном виде, размещение методических разработок на сайте школы..

Выступление на родительских собраниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Тема докладов, тестирование, анкетирование на классных собраниях | Тема докладов, тестирование, анкетирование на общешкольных собраниях |
| 2011-2012 | Нравственные приоритеты в семье  Безопасный маршрут в школу. | Доклад «Моя семья –мой тыл» протокол № 1 от 14.10.2011 |
| 2011-2012 | «Как сохранить здоровье ребенка»  Рекомендации для родителей для сохранения здоровья ребенка  Памятка для родителей по воспитанию у детей привычки заниматься спортом, физкультурой  Поощрение и наказание как метод воспитания | «Внедрение технологий здоровьесбережения школьников в образовательный и воспитательный  процесс» протокол № 1 от 01.11.2012 г |
| 2012-2013 | Вместе сдадим экзамены.  Что нужно знать родителям про экзамены.  Здоровье-главное для ребёнка. |  |
| 2014-2015 | «Трудности адаптации четвероклассников к школе»  «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»  «Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка»  «Компьютер в жизни ребенка».  Анкетирование родителей по теме «Значение домашнего задания»  Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка  Советы родителям по оказанию психологической помощи при подготовке ребенком домашнего задания  Главное назначение домашнего задания  Анкетирование родителей по теме «Трудности адаптации пятиклассников к школе» | «Мы выбираем мир без наркотиков»  Протокол №1 от27 ноября 2014г |

**7.1.** Участие родителей и общественности в родительских собраниях.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей. Провожу встречи с родителями, используя основные формы родительских собраний:

* "круглый стол";
* тематическая дискуссия;
* консультация со специалистами;
* собрание-практикум;
* беседа

На них обсуждаем цели, задачи и итог нашей совместной деятельности, даю рекомендации по выполнению домашнего задания, отвечаю на встречные вопросы; советую, как лучше помочь ребенку; приглашаю родителей по мере необходимости на индивидуальные беседы, посещаю родителей на дому (считаю, что такие меры помогают мне быстро и безболезненно найти контакт с их ребёнком, помогают подобрать к нему «ключик», раскрывая его характер, привычки, наклонности); использую и заочную форму общения с родителями. Выставляю оценки в дневники, за участие в конкурсах записываю благодарности, за проделанную ребёнком дополнительную работу также благодарю родителей и ученика, отличные успехи тоже не остаются неотмеченными.

При составлении программы воспитательной работы в классе большое внимание уделяю работе с родителями. В плане есть тематика родительских собраний и раздел «Родительский всеобуч»

Решая задачу по воспитанию подрастающего поколения, работаю в тесном содружестве с классными руководителями школы и родителями учащихся во внеурочной деятельности. Для более успешной социальной адаптации моих воспитанников провожу классные часы совместно с родителями, на которых сами родители делятся с ребятами жизненным опытом и спецификой своих профессий, тем самым внося значительный вклад в профориентационную работу с классом.

Члены родительского комитета класса принимают активное участие в жизни класса и школы, помогая в проведении общешкольных мероприятий и в работе со слабоуспевающими учащимися. Всегда строю свою работу в тесном сотрудничестве с каждым родителем.

Благодаря такой организации внеклассной деятельности и тесного сотрудничества с родителями, учащиеся моего класса являются активными участниками общешкольных мероприятий, занимая призовые места.

Согласно тематике родительского собрания приглашаю на беседу фельдшера, участкового уполномоченного, инспектора по делам несовершеннолетних, психолога.

**7.2.** Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом.

Ежегодно для привлечения родителей для участия в образовательном процессе, для участия в управленческой деятельности составляю план работы с родителями как для класса, так и для участия в жизни школы. Несколько родителей детей из 5 класса являются членами Попечительского совета, членами Совета школы, активно участвуют в решении проблем школы. Родители учащихся помогают в решении хозяйственно-бытовых вопросов (покупка канцелярских товаров на класс, покупка принадлежностей для ремонта кабинета), ежегодно участвуют в ремонте кабинета (покраска, ремонт), активно посещают родительские классные и общешкольные собрания, активно участвуют в беседах, дискуссиях, оказывают помощь при проведении внеклассных мероприятий, как по математике, так и общей тематики (вечер отдыха, вечер именинника, игра «Гиннес-шоу», выпускной вечер, Последний звонок, День матери, День пожилых людей, День учителя, День сельского хозяйства, День Победы и мн. другие). Посещают уроки.

Планирование работы:

1. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса
2. Оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе
3. Участие в ремонте классного кабинета
4. Участие в проведении классных родительских собраний.

Результативность воспитательного процесса возрастает при тесном сотрудничестве с родителями, которые по желанию и возможностям определяют свое место и функцию в работе родительского коллектива. Посещение родительских собраний всегда 90 – 100%. Родители привлекаются не только в проведении тематических родительских собраний. Они участвуют в классных часах – рассказывают о своей профессии.

Результативность работы:

* в классе нет пропусков учащихся без уважительных причин, и эта ситуация сохраняется ;
* в классе большинство ребят с удовольствием ходят в школу;(результаты анкетирования)
* в классе большинство ребят учатся на «4» и «5»;
* в классе большинство ребят имеют активную жизненную позицию
* результативное участие в школьных олимпиадах;
* класс дружный, более половины учащихся посещают группу продлённого дня.

**7.3**. Использование возможностей социума в реализации образовательных задач.

Школа имеет тесный контакт с сельскохозяйственный производственным кооперативом «Гридино», который является спонсором. Благодаря спонсорской помощи для успешного проведения учебно-воспитательного процесса были закуплены для проведения уроков физкультуры баскетбольные щиты, поставлена металлическая дверь с домофоном, сделан крупный ремонт в спортивной комнате, приобретен принтер, компьютерные столы и стулья в кабинет, закрепленный за мною и многое другое. Школа находится на территории Гридинского поселения. Администрация Гридинского поселения также оказывает посильную помощь школе.

«\_18\_» марта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_А.А. Чижова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_С.В. Удалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

Чижова Анна Александровна работает учителем математики в МОУ Гридинской основной общеобразовательной школе с 01 сентября 2013 года , до этого работала в МОУ Григорковской основной общеобразовательной школе. Стаж работы – 20 лет. Учитель ответственный, принципиальный, требовательный, постоянно повышает свою квалификацию. Учитель в своей работе умело использует новые технологии: проблемное обучение, личностно- ориентированный подход, разноуровневое обучение, развивающее обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Учитель на уроках постоянно использует дидактические материалы, таблицы, готовит дополнительный материал. Педагог доброжелательно относится к своим ученикам, занимается с учениками и выпускниками дополнительно после уроков на добровольной основе, старается ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся. Уровень общей и профессиональной культуры педагога высокий.

Анна Александровна дает прочные знания учащимся, пользуется уважением у учащихся школы. Учащиеся показывают средний уровень обученности по результатам текущих, административных контрольных работ, успешно продолжают учебу в училищах, в лицеях, в средних школах, техникумах, поэтому рейтинг педагога высокий.

Педагог выполняет функции классного руководителя. Постоянно делится опытом на методическом объединении классных руководителей по организации разных форм образовательной и воспитательной работы с учениками. С учащимися и их родителями поддерживает доброжелательные отношения, на уроках и внеклассных мероприятиях создает благоприятный климат для развития учащихся. Доброжелательно относится к коллегам, активно участвует в жизни школы. Претензий со стороны участников учебно-воспитательного процесса нет.

Содержит в чистоте и порядке свой кабинет, пополняет кабинет дидактическими материалами, кабинет соответствует требованиям СаНПин. При проведении уроков и внеклассных мероприятий Анна Александровна соблюдает технику безопасности, проводит вводные и текущие инструктажи при проведении уроков с использованием ИКТ, регулярно проводит инструктаж учащихся и их родителей при наступлении каникул. По итогам внутришкольного контроля заполнения дневников учащимися, проверки классных журналов, журналов по дополнительному образованию к Анне Александровне претензий нет. Педагог своевременно, аккуратно заполняет вверенную ей документацию, своевременно выставляет оценки за самостоятельные, контрольные работы, регулярно проводит анализы самостоятельных и контрольных работ, работу над ошибками по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Результативность и эффективность работы педагога отражены в аналитическом отчете аттестуемого учителя и соответствует требованиям аттестации педагогических кадров на высшую квалификационную категорию. По итогам деятельности педагог награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, грамотой департамента образования и науки Костромской области, грамотами управления образования Красносельского района.

Администрация МОУ Гридинской основной общеобразовательной школы ходатайствует о присвоении учителю математики Чижовой Анне Александровне первой квалификационной категории в должности учитель математики.

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_С.В. Удалова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

«\_18\_\_» \_\_03\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 15\_\_ г.

М.П.