ОООооо

**МКОУ «Гридинская основная школа»**

**Красносельского муниципального района**

**Костромской области**

**младшая дошкольная группа**

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ***

**«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Сорочкина Татьяна Николаевна

2016-2019 уч. год

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А Сухомлинский

Актуальность:

Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста выполняет много разных функций. На кончиках детских пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Еще В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна.

Работая в младшей дошкольной группе, я стала замечать, что сегодня, в век информатики и электроники, дети стали физически менее активны. А ухудшение физического развития является следствием ухудшения развития мелкой моторики у современных детей. Процент таких детей в группе заметно вырос. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, кисть, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они даже отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, а также не успевают на занятиях.

Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, сидят в сторонке и наблюдают за действиями других детей. А это в дальнейшем формирует школьные трудности.

Моя задача – совершенствовать условия для развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста. От того, насколько ловко ребенок научится управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Наряду с развитием мелкой моторики активно развиваются память, внимание и самое главное детская речь.

Цель: развитие мелкой моторики и координации рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности

Задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста
2. Способствовать совершенствованию и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики
3. Развивать внимание, воображение и творческие способности детей младшего дошкольного возраста
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду младшей группы
5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в группе
6. Информировать родителей о значении игр и упражнений для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного

Методы и приемы:

* Массаж кистей рук (грецкие орехи, мячики-ежики, карандаши, бусины, фруктовые косточки, щеточки, массажные расчески)
* Пальчиковая гимнастика, физминутки
* Пальчиковые игры со стихами и скороговорками
* Работа с конструктором ЛЕГО
* Рисование пальчиками, ладошкой
* Игры с прищепками и счетными палочками
* Шнуровка
* Пазлы, мозаика
* Дидактические игры
* Игры с мелкими предметами

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**  **2015-2018 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. **Подбор и изучение научно-методической литературы:**   1.Агаян, Г.Г. Мы топали, мы топали. Учебное пособие для родителей и воспитателей – Дмитров: Карапуз, 2003  2.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие / Сост. Л.В. Белкина. – Воронеж «Учитель», 2004  3.Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок Дошкольная педагогика. – 2008 №7. – (С. 33-37.)  4.Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться писать, и красиво рисовать. – Ярославль,2007  5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009  6.Игры для малышей от 2 до 6 лет / Сост. Р. Граббет. – М.: Росмэн, 1999. – 160 с  7.Коноваленко. В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Комплекс упражнений – М.: ООО «Гном-пресс», 2000  8.Ларечина Е.Е. Пальчиковые игры для малышей от 1до 3 лет. – С.-Петербург: Издательство «Родничок», 2011  7.Любина, Г. Как учить стихи… играючи // Дошкольное воспитание. – 2000. - №1. – (С. 56-58.)  8.Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. Издательство «Азбука-Классика», 2008  9.Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. – (С. 60-64.)  10.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  10.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Издательство «Родничок», 2001  11.Соколова, Г. Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков // Дошкольное воспитание. – 2005. - №6. – (С. 34-36.)  12.Соколова, Ю.А. Игры с пальчиками – М.: 2004-20с.  13. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст]/ В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – 230с.  **2) Разработка и отбор игровых и дидактических материалов для развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста:**   1. Подготовка дидактического материала по работе кружка «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики рук); 2. Составление картотеки игр по мелкой моторике; 3. Составление картотеки книг, статей из журналов; 4. Создание наглядных пособий, игр; 5. Пополнение предметно-развивающей среды | Сентябрь 2015-  май 2018  2015-2018  2015-2018  2015-2018  2015-2018  2015-2018 |
| **2 Этап РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ**  **2015-2018 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Срок**  **выполнения** |
| **Проведение мониторинга на начало года**  **Работа с детьми**   1. Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкульминутки, в свободную деятельность детей. 2. Использование дидактических игр:  * «Непослушные колечки» (игра с пирамидками) * «Забавные шнурочки» (различные шнуровки) * «Шьем платье» * «Пришей пуговицу» * «Сухой бассейн» * «Развешиваем белье» * «Веселые зубастики» (игра с прищепками) * «Волшебные палочками» (счетные палочки) * «Поиграй на пианино» и др.  1. Аппликация и рисование в традиционной и нетрадиционной технике 2. Наблюдения на прогулке за живой и неживой природой, за техникой 3. Экспериментирование, опыты с водой, речным песком, солью, сахаром 4. Рассматривание книг, иллюстраций предметов народного искусства и своих готовых изделий 5. Лепка из пластилина и соленого теста 6. Коллекционирование бусинок, пуговиц, камешков, фантиков, календариков, открыток и др. 7. Работа с мозаикой разного размера, различными видами ткани, природными материалами 8. Чтение художественной литературы и просмотр слайд фильмов   **Работа с родителями**   1. Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» 2. Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» 3. Листы-памятки «Игры на развитие мелкой моторики с предметами домашнего обихода», «Игровой самомассаж для кистей и пальцев», «Пальчиками играем, стихи повторяем» 4. Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук у детей в домашних условиях» 5. Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев» 6. Посещение родителями НОД 7. Родительские собрания:   -«Развитие мелкой моторики в повседневной жизни детей» (презентация)  -«Игры с прищепками как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»  -«Развитие мелкой моторики рук как подготовка ребенка к школе»   1. Фотовыставка «Руки – не для скуки» (работа воспитателя с детьми) 2. Оформление информационных стендов по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда 3. Изготовление совместно с родителями дидактический материалов и пособий по развитию мелкой моторики своими руками   **Организационно-педагогическая работа**   1. Продолжение изучения новинок методической литературы по теме самообразования 2. Оформление памяток для коллег и родителей по развитию мелкой моторики 3. Семинар-практикум «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста» 4. Консультации «Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда», «Развитие мелкой моторики рук как один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению», «Развитие мелкой моторики рук посредством аппликации и пластилинографии нетрадиционными методами» 5. Мастер-класс «Ловкие пальчики» (с участием детей младшей дошкольной группы) 6. Круглый стол – обмен опытом по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста 7. Посещение методический объединений по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста 8. Выступление по итогам работы и обмену опытом | **Сентябрь 2016-2019 г.г.**  **в течении 2016-2019 г.г.**  **сентябрь 2016**  **сентябрь 2016**  **в течении 2016-2019**  **октябрь 2017**  **март 2018**  **в течении 2016-2019**  **февраль2017**  **февраль2018**  **февраль 2019**  **в течении 2016-2019**  **в течении 2016-2019**  **в течении 2016-2019**  **в течении 2016-2019**  **ноябрь 2016**  **март 2017**  **май 2018**  **ноябрь 2018**  **апрель2018**  **апрель 2019**  **в течении 2016-2019**  **апрель 2019** |
| **3.Этап КОНТРОЛЬНО-ИТОГОВЫЙ**  **2017-2019 учебный год** |  |
| **Мероприятия** | **Срок**  **выполнения** |
| 1. Самоанализ и самооценка НОД в младшей дошкольной группе 2. Планирование деятельности и перспектив развития 3. Размещение своих разработок на педагогических сайтах и участие в интернет-конкурсах педагогического мастерства 4. Отчет о реализации программы по самообразованию на педсовете:   -2016-2017 учебного года  -2017-2018 учебного года  -2018-2019 учебного года | **май 2016-2019**  **сентябрь2016-2019**  **в течении 2016-2019** |

Ожидаемые результаты:

* Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста
* Формирование речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста
* Формирование интегративных качеств
* Интеллектуальное развитие детей
* Пополнение предметно-развивающей среды
* Обогащение родительского опыта в воспитании детей