**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»**

**В.А. Сухомлинский**

**«Движение руки всегда тесно связано с речью и**

 **способствует ее развитию»**

**В.М. Бехтерев**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ФГОС от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным Государственным Образовательным стандартом ДО, утвержденным приказом министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155.

 Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

 Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так, учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память(зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук.

 Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с 2-3 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

 Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

 При составлении программы учитывались особенности детей младшей дошкольной группы. В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

 Тема кружковой работы «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка «Умные пальчики» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей 3-4 лет.

**Цель данной рабочей программы -** развивать и укреплять мелкую моторику у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

 -сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;

-создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;

-способстсвовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми приборами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

-развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;

-прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим(доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики руку.

При решении поставленных задач учтены основные принципы: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3-4 лет.

**Принципы реализации программы**:

* -принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
* -принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
* -принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
* -принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
* -принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

* -полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
* -манипулировать мелкими предметами;
* -застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, молнии
* -справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
* -владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой, карандашом, кистью;
* -развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В работе используются материалы разной фактуры (бумага, картон, крупы, пуговицы, фруктовые косточки, грецкие орехи и др.).

 На занятиях данного кружка используются **следующие приемы:** игра, упражнения и различные виды продуктивной деятельности:

* Самомассаж кистей рук (грецкими орехами, еловыми шишками, карандашами, мячиками «Су-Джок»;
* Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
* Игры и упражнения с мелкими предметами (мозаика, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, прищепки, счетные палочки);
* Игры с водой;
* Рисование (пальчиками, ладошками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание);
* Аппликация (разные техники);

**Оборудование и материалы:**

-карандаши с гранями

-шарики Су – Джок

-грецкие орехи

-еловые шишки

-сыпучий материал (горох, манка, фасоль, фруктовые косточки

-резиновые груши, пипетки, губки

-прищепки

-«чудесный мешочек»

-шнуровки

-мозаика разных размеров

-краски, кисти, маркеры, восковые мелки

-клей, ножницы, цветная бумага

-пластилин

-салфетки бумажные

-пуговицы

-ложки

-емкости для сыпучих материалов

-макаронные изделия

-тесьма, веревочки разной толщины

-фетр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Содержание** | **Оборудование** |
| Октябрь  | 1 неделя **«Осень золотая под зонтом гуляет»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур.5. Закрепить знание основных цветов.6. Учить создавать образ дерева из счетных палочек. | 1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет». 2. Пальчиковая игра «Погода».3. Обводка по контуру «Осенний листок».4. Раскрашивание листьев в соответствии со значками5. «Осеннее дерево» - складывание из счетных палочек.6. Самомассаж ладошек -прокатывание сосновых шишек между ладошек. | Контурные изображения листьев дереваКарандашиСчетные палочкиСосновые шишки |
| 2 неделя**«Овощи с огорода»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Упражнение «Помоги Золушке» рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 3. Игра «Чудесный мешочек» (что растет в огороде?). 4. «Волшебные овощи» - выкладывание овощей по контуру пуговицами.5. Самомассаж пальцев (катание ореха каштан каждым пальцем). | 2 коробочки Мешочек с овощами.Орехи каштан на каждого ребёнка.Фасоль белая, красная. |
| 3 неделя **«Фрукты из сада»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур.5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»2. Плетенка «Яблоко», «Груша».3. «Вишня» - перекладывание больших бусин красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог.4. Обводка по контуру «Фрукты».5.Раскрашивание фруктов в соответствии со значками.6. Самомассаж фаланг пальцев бусинами. | Игрушка-плетенка «Яблоко», «Груша»Контурные изображения фруктовКарандашиБусины |
| 4 неделя **«Деревья»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Учить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Развивать тактильные ощущения.6. Познакомить с нетрадиционным методом рисования – рисование пальчиками. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе. |  1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» -завязываем узелки, бантики. 3. Упражнение «Найди пару»найти парную подушечку с одинаковым наполнителем (рис, фасоль).4. «Посадили мы деревья» - игра с прищепками.5. «Листочки на деревьях» - рисование пальчиками.6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями. | Шнурки, веревкиБельевые прищепкиПодушечки с разными наполнителямиКраскиКарандаши с гранями |
| Ноябрь  | 1 неделя **«Игрушки»** | 1. Продолжать развивать мелкую моторику. 2. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Закреплять умение разглаживать смятую в комок бумагу. 5. Обучать детей рисованию с помощью штриховки, закрепить названия цветов. | 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами различных игрушек.3. «Построим Маше дом» -выкладывание домика для куклы по контуру счетными палочками. 4. Упражнение "Платочек для куклы" определение фактуры материала. 5. Раскрашивание контуров игрушек в соответствии с заданным цветом.6. «Гладила мама-ежиха ежат» - самомассаж ладоней расческами для волос. | ¼ листа бумаги, смятой в комок, с нарисованными на ней контурами различных игрушек Счетные палочки.Кусочки тканей разной фактуры.Рисунки контуров игрушекРасчески для волос. |
| 2 неделя **«Одежда»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру.3. Учить последовательности в одевании и раздевании куклы. 4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде. | 1. Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки» . 2. «Шьем платье» - продевание шнура в отверстия на трафарете платья.3. «Пуговицы перепутались» - разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.4. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками).4. Д/игра «Оденем Машу». 5. Упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями. | Картонные трафареты платья и другой одеждыПуговицы разных размеровПрищепки Кукла с набором одеждыКарандаши с гранями |
| 3 неделя **«Посуда»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде. | 1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4. Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам. 5. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей. 6. Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 7. Самомассаж гранеными карандашами. | Резиновые ребристые мячики,Крышечки, баночки,разрезные детали, бумага,вазочка,карандаши. |
| 4 неделя **«Семья»** | 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей нанизывать предметы на шнурок. 5. Учить детей сматывать нить в клубок.  | 1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».2. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками.3. «Развесь белье на веревочку» - нанизывание картонных трафаретов одежды и белья на шнурок. 4.Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет.5. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок6. «Мамины помощники» - рассортировать фасоль и горох.7. Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день» | Счётные палочки, красная и белая фасоль.Машины –грузовички.Карандаши,разные крышечки. |
| Декабрь  | 1 неделя **«Домашние животные»** | 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки. 3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Воспитывать любовь к животным. | 1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка»3. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь. 4. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки. 5. Д/и «Животные и их детеныши».6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш». | Геометрические фигурыФигурки животных1/2 альбомного листа Зелёные карандашиКартинки животных и их детенышейБельевые прищепки |
| 2 неделя **«Дикие****животные»** | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной. | 1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка» 5. Упражнение «Веселые зверята» 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиками. 7. Самомассаж ладоней мячиками-«ежиками». | Стакан, ложка,тарелкаЗелёная бумагаКраскиМячики-«ёжики» |
| 3 неделя **«Птицы»** | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4.Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом). 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. | 1. Пальчиковая гимнастика «Утята». 2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов. 3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.4. «Ходит цапля по болоту» - упражнение «пальцеход».5. «Снегирь» - аппликация методом обрыва цветной бумаги. 6. Самомассаж пальцев рук бусинами. | Манная крупаподносыкусочки цветной бумагисемена подсолнуха, тыквыбусины |
| 4 неделя **«Новый год. Елка»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3.Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Развивать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. | 1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».2. Упражнение «Помогибабушке» смотать из шерстяных ниток клубочки 3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупьрезиновые игрушки. 4. «В лесу родилась ёлочка» -обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки. 6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу. 7. «Елочка – колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками. | Шерстяные ниткирезиновые игрушкитрафарет ёлкиКарандаши.Геометрические фигурыБытовые щётки |
| Январь | 1 неделя | Новогодние каникулы  |
| **2 неделя** **«Зимушка-зима»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Знакомство с глиной как с художественным материалом. 6. Развивать умение сматывать клубочки. | 1. «Лыжник» рисование на манке пальчиками.2. Упражнение «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки. 3. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги ,смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.6. Самомассаж мячиками-«ежиками».  | Манная крупаНиткиМячики-«ёжики».1/2 альбомного листа с изображением воробья¼ листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки |
| 3 неделя**«Снег идет»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | 1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания.3. «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. 4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше». 5. Самомассаж ладоней карандашами с гранями. 6. Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе. | ПластилинСчётные палочкиПрищепки, картонная крышаКарандаши с гранями |
| 4 неделя **«Дом»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 4. Развивать чувство формы. 5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | 1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур. 2. Пальчиковая гимнастика «Мебель». 3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке. 4. «Маленькие столяры» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа. 6. Самомассаж карандашами с гранями. | Геометрические фигуры из картонаМанная крупаСчетные палочкиКарандаши с гранями |
| Февраль | 1 неделя**«Наш поселок»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки.4. Закрепить названия геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образцу.5. Развивать внимание, тактильные ощущения. | 1. Пальчиковая игра «Село»2. «Красив родной наш поселок» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.3. «Помоги Маше и Ване добраться домой» - лабиринт.4. «Мы построим мост» -выкладывание моста геометрическими фигурами.5. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки.6. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур.7. Самомассаж подушечек пальцев бигудями-липучками. | ГорохПечатный лабиринтГеометрические фигуры из картонаБусины, шнурБигуди-липучки |
| 2 неделя**«Детский сад»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. 3. Упражнять в разглаживании бумаги.4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок, приклеивать комочки на лист бумаги. 5. Развивать тактильные ощущения. | 1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги,смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции.3. «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке.4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек.6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки.7. Самомассаж пальцев бусинами. | ¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции Манная крупаПрищепки Фигурки детей из картонаСчетные палочкиБусины |
| 3 неделя**«Профессии»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый". 4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. 5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность. | 1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом».2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей». 4. Упражнение «Собери красивый букет» шнуровка. 5. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала. 6. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам. 7. Самомассаж карандашами с гранями. | Ткань разной фактуры,Шнуровка, деревянные брусочки разного размера карандаши с гранями |
| 4 неделя**«Защитники****отечества»** | 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения. | 1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками 4. Упражнение «Орешки»с грецкими орехами. 5. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. | Счётные палочкиГрецкие орехишнур, бусинки. |
| Март  | 1 неделя**«Конец зимы»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Развивать тактильные ощущения.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» -сортировка красной и белой фасоли по коробочкам.3. Самомассаж карандашами с гранями. 4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко. 5. «Веселый снеговик» -рисование на манке. 6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые. | Красная и белая фасолькарандашиманная крупапредметы различной твердости. |
| 2 неделя**«Мамин****праздник»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. | 1. Упражнение «Солнце светит ярко –ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. Подвижная игра «Подарок маме». 4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками.5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту. 6. Упражнение «Погуляем» двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 7. Самомассаж ладоней макаронами. | Счетные палочки½ альбомного листакраскиватные палочкибусины, макароны. |
| 3 неделя**«Весенние цветы»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы».2. Дорисуй половинку цветка.3. «Продолжи ряд» - выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательностью.5. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки.6. Самомассаж пальцев расчёской для волос «Колючий кактус». | Нарисованные половинки цветовПуговицы разного размераКусочки цветной бумагиРасчёски для волос |
| 4 неделя **«Домашние****животные весной»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться 6. Развивать тактильные ощущения. 7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | 1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем. 2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание воды с помощью ложки, пипетки.3. Упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне. 4. Нарисуй хвост коню. 5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». 6. Самомассаж карандашом с гранями. | Геометрические фигуры из картонаТарелочка, ложка, пипетка.Шарики,Карандаши с гранями1/2 листа бумаги. |
| Апрель | 1 неделя **«Транспорт»** | 1. Развивать мелкую моторику.2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.3. Развивать тактильные ощущения.4. Учить работать с бумагой -разглаживать смятую в комок бумагу.5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. | 1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет».2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств.3. Игра «Загрузи грузовик» - собирание орехов каштана, рассыпанных по ковру.4. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе.5. Упражнение «Топай-хлопай».6. Самомассаж пальцев бусинами. | ¼ листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средствОрехи каштанаМанка, подносБусины  |
| 2 неделя **«Весна»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка» - выкладывание с помощью прищепок. 3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.4. Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами –рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).6. Самомассаж орехом каштана. | ПрищепкиПуговицыКоробочки (желтые, красные, синие, зеленые)БумагаВерёвочки |
| 3 неделя **«Звонкая капель»** | 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить пользоваться пипеткой.6. Воспитывать любознательность, самостоятельность. | 1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок».2. Игра-классификация «Что тонет, что не тонет?» 3. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой. 4. Собирание разрезной картинки «Кораблик». 5. «Звенит капель» - игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крыше, изображая капель). 7. Самомассаж грецким орехом. | вода и пипеткиразрезная картинкагрецкие орехи |
| 4 неделя **«Весеннее солнышко»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. | 1.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 2. Игра «Чудесный мешочек»(геометрические фигуры). 3. Упражнение «Веселые ладошки» учимся завязывать узелки, бантики. 4. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» 5. «Весенние цветы одуванчики» - рисование ватными палочками. 6. Самомассаж пальцев камушками. | Геометрические фигурыкамушки,верёвочкиватные палочки |
| Май | 1 неделя **«Цветы»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.3. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы».2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек.3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки.5. Самомассаж ладоней карандашом с гранями. | пластилин спички,геометрические фигуры (овалы),кусочки цветной бумагикарандаши с гранями |
| 2 неделя **«Дождь»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки. 3. Развивать тактильные ощущения.  | 1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!». 2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок.3. Штриховка «Тучка».4. «Бабочка и цветок» - застежка.5. «Кто больше?» - выбирание из сухого бассейна фасоли. 6. Самомассаж отрезком каната. | ФасольКартонная тучка, прищепкиотрезки каната |
| 3 неделя **«Насекомые»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. 5. Развивать умение работать с прищепками.7. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ. | 1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок».2. Выкладывание из мозаики «Цветочный лужок».3. Шнуровка «Насекомые на листочке».4. «Лепестки» - игра с прищепками.5. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.6. Самомассаж ладоней бигудями -липучками. | Карандаши,мозаика,мозаикашнуровкаприщепкибигуди-липучки |
| 4 неделя **«Лето»** | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. 4. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе. | 1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Собери шишки для Мишки». 3.«Цветная водичка» - игра с пипеткой на смешивание красок. 4. «Высаживание» семян арбуза в песок.5. Самомассаж мячиками-«ежиками».  | шишкипипеткикраскисемена арбузамячики-«ежики» |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном**

**образовательном процессе**

* Соответствие мебели, оборудования возрастным особенностям детей данной группы, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
* Составление календарно-тематического плана работы
* Разработка планов-конспектов по развитию мелкой моторики рук у детей 2-4 лет
* Подбор необходимых инструкций, методик, рекомендаций по методике Су-Джок
* Пополнение картотеки упражнений, игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики
* Создание картотеки пальчиковых игр
* Оформление консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методами Су-Джок
* Пополнение предметно-развивающей среды

**Организация работы кружка**

Программа рассчитана на 32 занятий, срок реализации программы – 8 месяцев (с октября по май) для детей младшей дошкольной группы. Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 15 минут во второй половине дня.

**Список литературы**

1. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007
3. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство – пресс, 2013
4. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. – Изд. 3-е, стер.- Ростов н/Д:Феникс,2013
5. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 / И.В.Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – синтез, 2009

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1

|  |
| --- |
| . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |