Технологическая карта урока по математике в 4 классе по теме « Единицы времени. Секунда».

Учитель: Лоскутова Вера Александровна

**Эпиграф к уроку:** « Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». (Д. Пойа)

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Цель урока**: Организация продуктивной деятельности обучающихся, направленной на достижение следующих результатов:

***Личностных***:

-умение правильно выражать свои мысли, свое собственное мнение,

- умение работать в паре, группе, развитие коммуникативных качеств,

- умение ответственно выполнять математические операции;

- умение учиться самостоятельно;

-развитие целеустремленности, саморазвития.

***Метапредметных***:

1. -формулировать и удерживать учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. составлять план и последовательность действий;
5. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
6. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
7. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
8. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
9. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

***Предметных***: познакомиться с единицей измерения времени секундой, научиться выполнять перевод единиц времени

**Дидактические средства и средства ИКТ:**

карточки с заданиями,

лист достижений

**Тип урока: получение новых знаний.**

Оборудование: карточки-задания, секундомер, циферблат

Используемая на уроке литература и другие источники:

Учебник Математика 4 класс, «Просвещение», 2015 г, учебник физики 7 класс

Методы обучения: работа в парах, практикум, эвристическая беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, устный счет, выполнение тренировочных упражнений, работа с учебником, проблемное обучение, индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Приемы | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1.Оргмомент.  Мотивация. | Эвристическая беседа, постановка учащимися цели урока, задач урока. | 2 мин | Называет тему урока, помогает учащимся сформулировать цель урока, и задачи урока. Рассказывает о практической направленности данной темы. | Ставят каждый цели перед собой, записывают тему урока. | Настроили учащихся на работу на уроке, включили учащихся в работу |
| 2.Актуализация знаний. | Эвристическая беседа  Устная работа | 7 мин. | Задает вопросы: С какими единицами времени мы познакомились?  Выполните устно следующие задания:  Вырази:  1.1ч03 мин= мин  10дн = нед дн  Выполни действия:  1ч30 мин-58 мин  Найдите, чему равно 1/6 суток в часах и отметьте точку на числовом луче с этой координатой  Найдите, чему равна 1/10 часа в минутах и отметьте на числовом луче точку с этой координатой  Найдите, чему равна 5/12 года в месяцах и отметьте точку на числовом луче с данной координатой | Отвечают на вопросы, отмечают координаты точек на числовом луче | Повторили теоретический материал к уроку, оценили себя. |
| Изучение нового материала | Эвристическая беседа, работа с учебником физики, эксперимент | 11 мин | Задает вопросы:  Какой прибор измеряет время?  Какой прибор измеряет малый промежуток времени?  Секундная стрелка совершает полный оборот за 60 секунд, а минутная за это время перемещается на 1 деление, значит сделайте вывод, в одной минуте сколько секунд?  Секунда – это очень маленький промежуток времени. Что можно сделать за 1 сек?  Проведем эксперимент. Как вы думаете, сколько двузначных чисел может назвать человек за 1 сек?  Давайте проверим. | В тетрадях записывают число. Классная работа.  Отвечают на вопросы, делают выводы, что в 1 минуте 60 секунд. Используя учебник физики, отвечают на вопросы.  Страус может пробежать за 1 сек . 22 м, человек может пройти чуть больше 1 м, муха может пролететь 5 м, улитка может проползти 1 мм, а вот Земля вокруг Солнца за 1 с продвигается по орбите на 30 км.  Предполагают.  Называют, засекают время.  9-10 двузначных чисел. | Сделали вывод о связи минуты и секунды, записали в тетрадь, |
| 4.Первичное закрепление нового материала | Фронтальная работа у доски | 10 мин. | Перемена длится 10 мин. Вырази продолжительность перемены в сек.  Найдите, сколько в 1 часу секунд?  Незнайка сочинял стихи о своих друзьях 5 мин 36 сек. Сколько секунд он занимался этой «трудной» работой?  Сравни:  1ч30мин и 90 мин  3 мин05 с и 190 с  4ч 10 мин и 230 мин | Выполняют задания , образец выполнения задания записывают в тетрадь. | Образец оформления задач записан в тетради, вывели алгоритм перевода единиц времени в секунды. |
| 5.Рефлексия | Самостоятельная работа по уровням | 10 мин. | Предлагает карточки-задания в 3 вариантах | Выполняют работу, оценивают себя, самооценка | Самостоятельно закрепили изученный материал, получение обратной связи о ЗУН учащихся |
| 1. Итог урока | Анализ хода урока. | 3 мин | Анализирует ход урока. Сумели ли достичь цели урока?  Выполнили ли задачи урока?  Удовлетворены ли результатом урока, своими результатами?  Что нового узнали с урока? | Учащиеся подводят итог урока, достигли ли цели, чему научились. Оценивают себя | Подведен итог урока, сделаны выводы с урока, выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся, намечен план по их устранению на следующий урок |
| 5. Домашнее задание | Комментирование домашнего задания | 2 мин | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание с 63 № 336, 339 | Домашнее задание задано, прокомментировано |

Самостоятельная работа по уровням.

1 вариант.

1. Заполни пропуски:

1 мин 15 с = с

240 мин = ч

1 ч- 29 мин = мин

3 мин 06 с \* 2= мин с

1 ч 35 мин: 5 = мин

2ч 36 мин+ 1 ч24 мин =

Сравнить:

2 мес и 20 суток

3 мин 03 с и 33 с

3 сут и 100 ч

2 вариант.

Выполни действия:

1. 3 мин 35 с - 38 с = мин с
2. 2 сут- 2 ч 40 мин= ч мин
3. 30 мин – 1 мин 20 с = мин с
4. 2ч 2 мин + 3 ч 59 мин= ч мин
5. 4ч 29 мин \* 3 = ч мин
6. 2 ч 45 мин : 5 = мин

Реши задачу.

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он заехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначения ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

3вариант.

Выполни действия:

1. Выполните действия:

(4 мин 17 с- 3 мин 27 с) : 5= с

2 сут 3 ч - 12 ч 33 мин = сут ч мин

1 ч 39 мин 23 с + 17 мин 49 с =

1ч 03 с\* 4=

1. Реши задачу: Зигзак Макряк на своем самолете летел 1 ч 45 минут, 1/5 часть этого времени он затратил на взлет, 1/3 этого времени он потратил на посадку. Сколько он затратил времени от взлета до возвращения на землю?