Технологическая карта урока в 8 классе по теме « Решение линейных неравенств с одной переменной и сводящихся к ним».

Цели урока:

1) совершенствовать умения и навыки решения линейных неравенств с одной переменной и сводящихся к ним, выработать умения самостоятельно применять знания, осуществлять их перенос в новые условия

2) развивать интеллектуальные умения, волю, память, мышление, самостоятельность, внимание

3) воспитывать чувство коллективизма, чувство уверенности в себе, трудолюбие.

Тип урока: комплексное применение знаний.

Оборудование: карточки-задания.

Используемая на уроке литература и другие источники:

1. Н.М. Макарычев, Алгебра 8, издательство Просвещение, 2015г

Методы обучения: работа в парах, практикум, эвристическая беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, устный счет, выполнение тренировочных упражнений, работа с учебником, проблемное обучение, индивидуальная работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Приемы | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1.Оргмомент.  Мотивация. | Эвристическая беседа, постановка учащимися цели урока, задач урока. | 2 мин | Называет тему урока, помогает учащимся сформулировать цель урока, и задачи урока. Рассказывает о практической направленности данной темы. | Ставят каждый цели перед собой, записывают тему урока. | Настроили учащихся на работу на уроке, включили учащихся в работу |
| 2.Актуализация знаний. | Устно с записью на листочках с ключом  Эвристическая беседа | 7 мин. | Задает вопросы: Дать определение линейного неравенства с одной переменной  Что является решением линейного неравенства с одной переменной?  Равносильность неравенств, свойства равносильности.  Предлагает учащимся тест , двое на закрытой доске, проверка по ключу. | Отвечают на вопросы, выполняют тест по уровням, оценивают себя. | Повторили теоретический материал к уроку, выполнили тест, проверили результаты по ключу, оценили себя. |
| 3.Комплексное применение знаний в новых условиях | Практикум, фронтальная работа на закрытой доске, работа в парах | 15 мин | Предлагает учащимся разноуровневые задания на карточках | В тетрадях записывают число. Классная работа.  Выбирают разноуровневые задания, проверяют по ключу. | Научились самостоятельно применять свои знания в новых условиях |
| 4.Рефлексия | Разноуровневая самостоятельная работа с самопроверкой по ключу | 18мин. | Предлагает учащимся по выбору выполнить разноуровневые самостоятельные работы | Выбирают свой уровень, решают работу, проверяют по ключу, заполняют карточку самооценки | Научились самостоятельно применять свои знания в новых условиях, обратная связь о ЗУН учащихся |
| 5.Итог урока | Анализ урока. | 3 мин. | Анализирует ход урока. Сумели ли достичь цели урока?  Выполнили ли задачи урока?  Удовлетворены ли результатом урока, своими результатами?  Что нового узнали с урока? | Отвечают на вопросы, подводят итог урока, оценивают себя. | Проверена деятельность учащихся на уроке, подведен итог урока, сделаны выводы с урока, выявлены пробелы в знаниях учащихся, намечен план по их устранению. |
| 5. Домашнее задание (дифференцированное) |  | 1 мин |  | Записывают домашнее задание | Урок окончен. |

Задания устно:

1 вариант:

1. Среди неравенств выбрать линейные неравенства с одной переменной и неравенства, сводящиеся к ним ( на повторение определения линейного неравенства с одной переменной)

А) 3х-2>0

Б)-2 *х2+ 3≥0*

В) 0х> 2

Д) 4х/3 + 2< 3х-1/8

Е) 4х3 -2х < -1

1. Решить неравенство( на повторение свойств неравенств)

А) 4х-8> 0

Б) -6х+12≤0

В) 0х>-2

1. Равносильны ли неравенства:

А) 0х *>3 и 0х<-5*

Б) 3х>7,5 и х*>*2,5

1. вариант

1.Среди неравенств выбрать линейные неравенства с одной переменной и неравенства, сводящиеся к ним ( на повторение определения линейного неравенства с одной переменной)

А) 2х-3>0

Б) *х2-4≥0*

В) 0х> -3

Д) 3х/2 + 1< 2х+1/4

Е) 3х3 -4х < 2

2.Решить неравенство на повторение свойств неравенств)

А) 2х-4> 0

Б) -3х+6≤0

В) 0х>2

1. Равносильны ли неравенства:

А) 0х *>3 и 0х<5*

Б) -2х-5>0 и х< -2,5

Ключ:

1 вариант

1.А,в,г,д

2. а)(2; +∞)

Б)(-∞;2]

В)(-∞; +∞)

3.а) неравносильны

Б) равносильны

Ключ:

2 вариант

1.А,в,г,д

2. а)(2; +∞)

Б)(-∞;2]

В) ø

3.а) неравносильны

Б) равносильны

Самостоятельная работа. (разноуровневые карточки)

1 вариант. ( на «3»)

1.Решите неравенство и укажите два целых решения неравенства:

0,3х-19≤1,7х-5;

2.Найдите область определения функции

У=√-2, 5х-5

3.При каких значениях выражение 2х-29 больше, чем значение выражения 5х

3 7

2 вариант (на «4»)

1. Решите неравенство и укажите два целых решения неравенства:

11-3у - 2у+1 > 1

4 3

1. Найдите область определения функции

У= √-4 (3х-1) -7х+2

1. При каких значениях а уравнение 5х-2 =а имеет положительный корень?
2. вариант (на»5»)
3. Найдите наибольшее целое х, удовлетворяющее неравенству:

3х-2 - 5х-1 > 1

4 3

1. Найдите область определения функции

У= 2

√-4 (2х-1) -4х+2

3.Решите неравенство при всех значениях параметра а

а(2х-1) < ах+5

Индивидуальное домашнее задание.

1. Решите неравенство.

А) 6х2 – 3х(2х+4)> 48

Б) х- 3х-1 + х+1 ≥ 1

3 2

2.Решите уравнение.

│2х-8│= 3х+1