

Анализ

результатов ВПР проведенных в образовательных организациях Красносельского муниципального района Костромской области 5-9 классов в сентябре-октябре 2020года

1. Анализ результатов ВПР проведенных в образовательных организациях Красносельского муниципального района Костромской области 5-9 классов в сентябре-октябре 2020года составлен с целью обеспечения мониторинга качества образования в Красносельском муниципальном районе , руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020г. № ВБ-2141/03, письмом департамента образования и науки Костромской области от 03.12.2020г № 10269, а также по исполнению методических рекомендаций по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Обучающиеся 5-9 классов Красносельского муниципального района принимали участие в ВПР с 16 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам:

- в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- в 7 классах (по программе 6 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- в 8 классах (по программе 7 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;

- в 9 классах (по программе 8 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 5-9 классов, позволит выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования и сформировать программы их развития.

График проведения всероссийских проверочных работ

| Класс | Дата | Предмет | Время выполнения |
|----------------------------------|---------------------|------------------------|---|
| 5 (по программе начальной школы) | 16.09.2022 | Русский язык (1 Часть) | 45 мин |
| | 17.09.2020 | Русский язык (2 Часть) | 45 мин |
| | 22.09.2020 | Математика | 45 мин |
| | 29.09.2020 | Окружающий мир | 45 мин |
| 6 (по программе 5 класса) | 17.09.2020 | Русский язык | 60 мин |
| | 23.09.2020 | Математика | 60 мин |
| | 29.09.2020 | Биология | 45 мин |
| | 01.10.2020 | История | 45 мин |
| 7 класс (по программе 6 класса) | 22.09.2020 | Русский язык | 90 мин |
| | 24.09.2020 | Математика | 60 мин |
| | 30.09.2020 | Биология | 45 мин |
| | 28.09.2020 | История | 60 мин |
| | 07.10.2020 | География | 60 мин |
| | 08.10.2020 | Обществознание | 45 мин |
| 8 класс (по программе 7 класса) | 17.09.2020 | Русский язык | 90 мин |
| | 06.10.2020 | Математика | 90 мин |
| | 01.10.2020 | Биология | 60 мин |
| | 12.10.2020 | История | 60 мин |
| | 21.09.2020 | География | 90 мин |
| | 23.09.2020 | Обществознание | 45 мин |
| | 28, 29,30. 09. 2020 | Иностранный язык | 45 минут (включая пятиминутный перерыв для выполнения комплекса упражнений гимнастики глаз) |
| | 08.10.2020 | Физика | 45 мин |
| 9 класс (по программе 8) | 06.10.2020 | Русский язык | 90 мин |
| | 01.10.2020 | Математика | 90 мин |

| | | | |
|---------|------------|----------------|--------|
| класса) | 08.10.2020 | Биология | 60 мин |
| | 24.09.2020 | История | 90 мин |
| | 28.09.2020 | География | 90 мин |
| | 21.09.2020 | Обществознание | 45 мин |
| | 12.10.2020 | Физика | 45 мин |
| | 29.09.2020 | Химия | 90 мин |

2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 5 классов

| Предмет | Класс | Количество ОО | Кол-во выполнив ших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | обученность |
|-----------------------|-------|------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 5 | 11 | 181 | 7,18 | 40,21 | 36,1 | 13,33 | 86,74% | 50,83% | 50,45 |
| Математика | 5 | 11 | 193 | 13,47 | 49,22 | 27,46 | 9,84 | 90,16% | 62,69% | 56,44% |
| Окружающий мир | 5 | 10 | 174 | 29,89 | 46,55 | 19,54 | 4,02 | 95,98% | 76,44% | 67,36 |

ВПР 2020 Русский язык 5

| | | |
|--|--------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| | Кол-во участников Группы | % |
| | участников | |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 103 | 56,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 73 | 40,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 2,76 |
| Всего | 181 | 100 |

ВПР 2020 Русский язык 5

Достижение планируемых результатов

| | |
|------------------------------|--------------|
| Предмет: | Русский язык |
| Максимальный первичный балл: | 38 |
| Дата: | 14.09.2020 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Крас н. Р-н | РФ |
|---|-----------|------------|-------------|-------------|
| | 4 | 6187 уч. | 181 уч. | 1329 469уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 55,99 | 48,76 | 54,53 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 76,14 | 77,35 | 80,51 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 1 | 55,02 | 48,99 | 52,16 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 | 75,9 | 72,38 | 76,35 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 63,9 | 48,25 | 64,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 1 | 66,03 | 70,17 | 69,8 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 2 | 67,08 | 71,27 | 67,08 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 3 | 49,1 | 44,2 | 51,42 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 2 | 55,33 | 44,94 | 56,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 1 | 59,1 | 48,9 | 61,03 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 70,58 | 72,38 | 71,1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 2 | 61,69 | 56,35 | 64,54 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 | 56,68 | 59,67 | 57,03 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 66,53 | 65,19 | 66,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 54,61 | 41,99 | 55,17 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 62,57 | 59,67 | 62,45 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 46,83 | 38,4 | 46,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 73,4 | 66,3 | 74,95 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37,31 | 28,73 | 36,73 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 4 | 31,5 | 41,99 | 33,07 |

Вывод: По результатам ВПР справились с работой 86,7% обучающихся. В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, где процент выполнения заданий ниже до 12,62%, чем по Костромской области и РФ:

- неумение писать текст под диктовку, совершены орфографические и пунктуационные ошибки;
- неумение распознавать однородные члены предложения;
- неумение распознавать части речи;
- допущены ошибки: в определении грамматических признаков слов, отнесении слова к определённой группе частей речи. Есть трудности в определении однородных членов предложения, но не наблюдается затруднений при выделении главных членов. Ошибки допущены в результате частичного фонетического разбора.
- трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста и др.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- руководителю РМО по русскому языку и литературе внести предложение по внесению изменений в план работы РМО учителей русского языка и литературы на 2021 год с целью методической помощи учителям по устранению дефицитов обучающихся.

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по русскому языку;
- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий русского языка и литературы компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса русского языка за начальную школу, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 Математика 5

| | |
|--|-------------------------------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Максимальный первичный балл: | 20 |
| Дата: | 14.09.2020 |
| | Кол-во участников Группы участников |
| Красносельский муниципальный район | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 70 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 |
| Всего | 188 |
| ВПР 2020 Математика 5 | |
| Достижение планируемых результатов | |
| Предмет: | Математика |
| Максимальный первичный балл: | 20 |

| Дата: | 14.09.2020 | | | |
|--|------------|-------------|----------------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр. обл. | Краснос. район | РФ |
| | | 6354 уч. | 193 уч. | 1369699 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 89,69 | 88,08 | 88,67 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 77,29 | 74,61 | 76,44 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 80,5 | 72,8 | 79,72 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 50,91 | 52,33 | 53,78 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 53,59 | 49,22 | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 38,62 | 32,64 | 41,42 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90,4 | 90,67 | 90,49 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 80,56 | 83,42 | 81,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 54,71 | 60,1 | 53,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 38,69 | 31,61 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 47,39 | 41,97 | 48,35 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 36,15 | 33,16 | 37,11 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 51,2 | 44,56 | 51,34 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,83 | 61,4 | 64,49 |

| | | | | |
|---|---|------|------|-------|
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,29 | 6,74 | 10,53 |
|---|---|------|------|-------|

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Есть проблемы в овладении основами логического и алгоритмического мышления. Решении задач в 3–4 действия.. Умение изображать геометрические фигуры, выполнять их построение с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника плохо сформировано.

Обучающиеся испытывают затруднения в решении текстовых задач. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.

-Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей.

ВПР 2020 Окружающий мир 5

| | | | |
|--|-------------------|----------------|-------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| | Кол-во участников | Группы | % |
| Красносельский муниципальный район | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)% | 47 | | 27,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 121 | | 69,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | | 3,45 |
| Всего | 174 | | 100 |
| ВПР 2020 Окружающий мир 5 | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | |
| Предмет: | Окружающий мир | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Костр. обл. | Краснос. район | РФ |
| | 6231 уч. | 174 уч. | 1359182 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи | 86,67 | 87,36 | 85,05 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | | | |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 68,58 | 77,87 | 68,54 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 35,05 | 43,68 | 39,56 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 83,81 | 77,87 | 80,86 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 45,59 | 56,13 | 47,76 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 70,87 | 68,97 | 71,35 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 83,89 | 86,78 | 84,73 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 69,49 | 82,18 | 70,35 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 43,04 | 54,6 | 44,68 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 29,47 | 45,98 | 29,69 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 73,6 | 84,48 | 72,05 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 68,06 | 72,99 | 64,31 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 84,83 | 87,36 | 84,25 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 65,48 | 76,44 | 66,1 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 40,56 | 57,47 | 41,03 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 71,16 | 72,99 | 70,4 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 61,24 | 72,13 | 63,76 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 56,35 | 66,09 | 55,56 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической | 50,79 | 67,24 | 47,59 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 24,41 | 48,28 | 22,64 |

Вывод: В целом с ВПР по окружающему миру обучающиеся муниципального района справились хорошо. Многие блоки заданий выполнены лучше, чем по Костромской области и РФ в среднем на 5-11%. Затруднения вызвали блоки с определением географических объектов на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

ВПР 6 классы

| Предмет | Клас с | Количе ство ОО | Кол-во выполня вших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае мость | Качество | обученн ость |
|---------------------|-----------|----------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|------------------|---------------|-----------------|
| Русский язык | 6 | 10 | 180 | 7,78/ 14 чел | 24,44/4 4 | 57,78/1 04 | 10/ 18 | 90% | 32,22% | 45,82% |
| Математика | 6 | 10 | 191 | 19,37/ 37 | 32,46/ 62 | 36,13/6 9 | 12,04/ 23 | 87,96% | 51,83% | 55,08% |
| Биология | 6 | 8 | 177 | 14,69/26 | 40,11/ 71 | 38,42/6 8 | 6,78/ 12 | 93,22% | 54,80% | 55,28% |
| История | 6 | 9 | 185 | 8,65/ 16 | 37,84/ 70 | 46,49/8 6 | 7,03/ 13 | 92,97% | 46,49% | 50,72% |

ВПР 2020 русский язык 6

| | |
|--|-------------------------------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Максимальный первичный балл: | 45 |
| Дата: | 14.09.2020 |
| | Кол-во участников Группы участников |
| Красносельский муниципальный район | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 |
| Всего | 180 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Кост р. обл. уч. | Красн ос район уч. |
|---|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | 5857 | 180 |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,67 | 65,14 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| 1К2. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 45,5 | 47,41 |
| 2К1. 2К2. 2К3 2К4..Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 88,69 | 94,17 |
| | 3 | 46,83 | 42,59 |
| | 3 | 73,34 | 69,07 |
| | 3 | 37,45 | 43,52 |
| 3 | 44,78 | 40,19 | |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 66,39 | 54,44 |
| 4.1. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 66,15 | 68,7 |
| 5.1. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 44,77 | 46,94 |
| | 2 | 47,19 | 41,39 |
| 6.1. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 34,36 | 32,5 |
| | 1 | 50,73 | 53,61 |
| 7.1. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 41,16 | 48,33 |
| | 1 | 52,59 | 51,94 |
| 8. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков | 2 | 41,45 | 43,89 |
| | 1 | 47,79 | 49,44 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 52,89 | 52,5 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 49,45 | 52,22 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 67,12 | 60 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 79,75 | 80,56 |

Анализ результатов выполнения ВПР работы по русскому даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Не справились с работой 10% обучающихся.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и

оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

Рекомендации:

- Осуществить анализ результатов ВПР-2020.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- По необходимости скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

ВПР 2020 математика 6

| | | | |
|--|-------------------------------------|------------|----------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| | Кол-во участников Группы участников | % | |
| Красносельский муниципальный район | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 65 | 34,03 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)% | 103 | 53,93 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 12,04 | |
| Всего | 191 | 100 | |
| ВПР 2020 Математика 6 | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | |
| Предмет: | Математика | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Красн район РФ |
| | | 5911уч | 13029 уч. |
| | | ч | 33 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 58,35 | 54,97 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 40,62 | 65,97 50,99 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 68,11 | 42,93 | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 33,14 | 49,74 | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 75,42 | 79,58 | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 48,58 | 50,79 | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 53,63 | 71,73 | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 32,08 | 19,37 | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 54 | 62,3 | 50,07 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 41,47 | 43,72 | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 83,29 | 87,43 | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 72,22 | 76,96 | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 47,22 | 57,59 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 41,11 | 40,31 | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 23,58 | 33,51 | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,25 | 11,52 | 9,31 |

Анализ результатов выполнения ВПР работы по математике даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Не справились с работой 12,04% обучающихся.

Самым низким оказалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

ВПР 2020 Биология 6

| | | |
|--|-------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 21,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 137 | 77,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,13 |
| Всего | 177 | 100 |

ВПР 2020 Биология 6

Достижение планируемых результатов

| | | | | |
|---|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Предмет: | Биология | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр . обл. | Краснос район | РФ |
| | | 6011 уч. | 177 уч. | |
| 1.1. 1.2. 1,3Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 2 2 | 97,5 34,74 34,24 | 94,35 49,44 46,61 | 96,88 38,35 34,49 |
| 2.1.2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 1 | 69,26 38,83 | 82,49 61,02 | 71,73 42,9 |
| 3.1. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 1 | 68,67 40,04 | 62,99 52,54 | 69,57 44,21 |
| 4.1. 4.2. 4.3.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов | 1 | 58,54 | 61,58 | 57,05 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 53,78 | 64,41 | 52,27 |
| | 1 | 57,13 | 77,97 | 61,87 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 64,44 | 64,12 | 67,24 |
| 6.1. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,66 | 76,84 | 71,85 |
| | 1 | 41,06 | 59,32 | 45,1 |
| 7.1. 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 51,71 | 62,71 | 57,86 |
| | 3 | 25,55 | 28,44 | 25,78 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 42,66 | 57,34 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | 2 | 67,24 | 67,23 | 68,31 |
| 10К1. 10К2.10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79,24 | 87,57 | 80,09 |
| | 1 | 67,21 | 75,14 | 68,79 |
| | 1 | 37,48 | 54,24 | 40,5 |

Анализ результатов выполнения ВПР работы по биологии даёт основание утверждать, что 93,22% обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Не справились с работой 6,78% обучающихся.

Обучающиеся района продемонстрировали хорошую подготовку по биологии. Все блоки с заданиями выполнены на уровне выше, чем в среднем по Костромской области и РФ.

ВПР 2020 история 6

| | | |
|---|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 49 | 26,49 |

| | | |
|--|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 130 | 70,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 3,24 |
| Всего | 185 | 100 |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|--------------|
| ВПР 2020 История 6 | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | |
| Предмет: | | История | | | |
| Максимальный первичный балл: | | 15 | | | |
| Дата: | | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | Мак с балл | Костр. обл | Красн р-н | РФ |
| | | | 5830 уч. | 185 уч. | 12958 85 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 2 | 66,93 | 63,78 | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | 1 | 73,79 | 75,14 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | 3 | 49,29 | 62,34 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | 3 | 39,91 | 31,35 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | 1 | 49,66 | 54,59 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | 2 | 22,84 | 27,03 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, | | 1 | 66,93 | 56,76 | 61,69 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 38,83 | 30,81 | 35,15 |

Анализ результатов выполнения ВПР работы по истории даёт основание утверждать, что 92,97% обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Не справились с работой 7,03% обучающихся.

Обучающиеся района продемонстрировали хорошую подготовку по биологии. Все блоки с заданиями выполнены на удовлетворительном уровне.

Слабые умения показали в установлении причинно-следственные связи, в построении логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не умеют описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 классов

| Предмет | Класс | Количество ОО | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | обученность |
|-----------------------|-------|------------------|---------------------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| Русский язык | 7 | 9 | 186 | 5,38/ 10 | 24,73/ 46 | 58,06 / 108 | 11,83/ 22 | 88,17% | 30,11% | 44,00% |
| Математика | 7 | 10 | 189 | 6,68/ 13 | 21,16/ 40 | 57,67 /109 | 14,29/ 27 | 85,71% | 28,04% | 43,47% |
| Биология | 7 | 8 | 189 | 10,05/ 19 | 42,86/ 81 | 39,15 /74 | 7,94/ 15 | 92,06% | 52,91% | 52,85% |
| История | 7 | 8 | 189 | 7,94/ 15 | 29,1/ 55 | 57,67 /109 | 5,29/ 10 | 94,71% | 37,04% | 48,17%8 |
| География | 7 | 9 | 198 | 11,62/ 23 | 43,94/ 87 | 43,43 /86 | 1,01/ 2 | 98,99% | 55,56% | 55,54% |
| Обществознание | 7 | 8 | 198 | 10,1/ 20 | 51,52/ 102 | 31,31 /62 | 7,07/ 14 | 92,93% | 61,62% | 55,47% |

ВПР 2020 русский язык 7 класс

| | |
|--|------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Максимальный первичный балл: | 51 |
| Дата: | 14.09.2020 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 |
| Всего | 186 |

| | | | |
|---|------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ВПР 2020 Русский язык 7 | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | |
| Предмет: | Русский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | |
| Дата: | 14.09.20 | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Красн район |
| | | 5619 уч. | 186 уч. |
| 1К1. 1К2.1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 3 2 | 53,74 50,54 90,97 | 58,33 53,76 93,55 |
| 2К1. 2К2. 2К3. 2К4.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 3 3 3 | 81,73 55,67 38,64 52,44 | 77,96 44,44 41,4 56,09 |
| 3.1. 3.2Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 1 | 73,89 58,23 | 80,11 55,38 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 66,2 | 74,46 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 57,95 | 62,19 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 52,77 | 54,57 |
| 7.1. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 1 | 81,35 41,02 | 88,17 35,48 |
| 8.1. 8.2.Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и | 2 1 | 55,47 50,08 | 65,59 44,62 |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 46,89 | 46,51 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,97 | 56,45 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,71 | 66,67 |
| 12.1. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 61,65 | 74,73 |
| | 2 | 40,55 | 29,57 |
| 13.1. 13.2.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46,34 | 63,98 |
| | 1 | 54,24 | 37,1 |
| 14.1. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 56,38 | 69,09 |
| | 2 | 41,52 | 43,55 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 11,8% обучающихся. В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения.

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- допущены ошибки: в определении грамматических признаков слов, отнесении слова к определённой группе частей речи. Есть трудности в определении однородных членов предложения, но не наблюдается затруднений при выделении главных членов. Ошибки допущены в результате частичного фонетического разбора.

- трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста и др.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- руководителю РМО по русскому языку и литературе внести предложение по внесению изменений в план работы РМО учителей русского языка и литературы на

2021 год с целью методической помощи учителям по устранению дефицитов обучающихся.

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по русскому языку;
- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий русского языка и литературы компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса русского языка.

ВПР 2020 математика 7 класс

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 79 | 41,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 55,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 3,17 |
| Всего | 189 | 100 |

| ВПР 2020 Математика | | | | |
|--|------------|-----------------|------------------|--------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Математика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр. обл. уч. | Красн. район уч. | Р Ф |
| | | 5615 | 189 | 12108 |
| | | уч. | уч. | 89 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 76,6 | 84,13 | 76,88 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 66,95 | 70,9 | 66,75 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 37,15 | 40,21 | 42,16 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 59,79 | 72,49 | 61,09 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 73,91 | 81,48 | 76,3 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, | 1 | 82,44 | 83,07 | 81 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 32,79 | 39,15 | 39,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 65,34 | 75,66 | 64,55 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 34,35 | 36,51 | 31,87 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 62,51 | 61,38 | 66,54 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 27,09 | 27,78 | 27,83 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50,49 | 42,33 | 48,83 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,2 | 10,05 | 9,63 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 14,3% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, но в целом обучающиеся справились с работой в среднем по Костромской области и РФ:

- затруднения в решении задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

-неумение проводить логические обоснования,

-доказательства математических утверждений.

-решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по математике;

- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по математике компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса математики, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 биология 7 класс

| | |
|--|------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Максимальный первичный балл: | 18 |
| Дата: | 14.09.2020 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--------|------|
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников участников | Группы | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 55 | 29,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 134 | 70,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 0 | 0 |
| Всего | | 189 | 100 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ВПР 2020 Биология 7 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | | | | Биология |
| Максимальный первичный балл: | | | | 28 |
| Дата: | | | | 14.09.2020 |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Костр обл. | Крас нос. район | РФ |
| | | 5487 уч. | 189 уч. | 11958 35 уч. |
| 1.1. 1.2. 1.3.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 1 1 | 63,15 32,53 47,88 | 84,66 63,49 71,43 | 61,96 33,63 48,27 |
| 2.1.2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 1 | 56,26 43,76 | 66,67 57,14 | 60,58 46,27 |
| 3.1. 3.2. 3.3. 3.4.Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 1 1 1 | 64,19 43,45 33,28 28,85 | 68,78 57,14 57,14 49,21 | 63,58 43,87 34,34 32,06 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений .Смысловое чтение | 2 | 46,15 | 47,09 | 50,86 |
| 5.1.5.2.5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 1 1 | 62,39 48,1 41,24 | 61,11 61,9 56,61 | 62,82 46,44 42,49 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 59,21 | 69,31 | 62,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 78,9 | 72,22 | 79,93 |
| 8.1. 8.2. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 1 2 | 48,2 44,56 20,38 | 64,02 66,14 32,54 | 47,86 42,59 22,17 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 56,52 | 60,05 | 58,72 |
| 10.1. 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 85,23 | 78,31 | 83,67 |
| | 2 | 79,17 | 79,1 | 76,85 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 7,9% обучающихся.

В ходе проведения анализа в среднем обучающиеся справились с работой лучше, чем обучающиеся по Костромской области и РФ.

- затруднения вызвали неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по биологии компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса биологии, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 история 7 класс

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 73 | 38,62 | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 108 | 57,14 | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 4,23 | |
| Всего | 189 | 100 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------|-------------|---------------|--------------|
| ВПР 2020 История 7 | | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| Предмет: | | | История | | | |
| Максимальный первичный балл: | | | 20 | | | |
| Дата: | | | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | Мак с балл | Костр. обл. | Красн . район | РФ |
| | | | | 5540 уч. | 189 уч. | 11938 14 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | 2 | 51,26 | 54,23 | 56,31 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 69,19 | 60,32 | 75,01 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 45,62 | 39,33 | 47,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 30,55 | 37,92 | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 53,99 | 50,26 | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 28,56 | 35,63 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 24,02 | 29,63 | 24,68 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 83,7 | 83,6 | 82,69 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 67,08 | 68,78 | 62,85 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 54,93 | 56,79 | 47,96 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 5,29% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков,

-неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-неумение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

-неумение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету истории:

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по истории;
 - обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по истории компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса истории, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 география 7 класс

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 66 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 116 | 58,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 8,08 |
| Всего | 198 | 100 |

| | | | | |
|---|------------|----------------|-----------------|--------|
| ВПР 2020 География 7 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | География | | | |
| Максимальный первичный балл: | 37 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС) | Мак с балл | Костр обл. уч. | Красн район уч. | РФ |
| | | 5473 | 198 | 11990 |
| | | уч. | уч. | 83 уч. |
| 1.1.1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 84,12 | 86,87 | 81,75 |
| | 2 | 35,55 | 39,65 | 37,07 |
| 2.1К1. 2.1К2.2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 42,23 | 57,58 | 43,39 |
| | 1 | 30,13 | 34,34 | 31,55 |
| | 1 | 43,39 | 50,51 | 41,45 |
| 3.1. 3.2. 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 2 | 54,2 | 48,23 | 52,43 |
| | 1 | 58,49 | 52,02 | 62,43 |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты | 2 | 57,44 | 70,71 | 58,51 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | |
| 4.1. 4.2.4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,85 | 89,39 | 81,15 |
| | 1 | 78,57 | 79,29 | 76,04 |
| | 3 | 40,95 | 43,27 | 40,01 |
| 5.1.5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 57,96 | 68,43 | 59,18 |
| | 1 | 81,91 | 92,42 | 83,31 |
| 6.1. 6.2К1. 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 61,68 | 64,9 | 61,3 |
| | 1 | 70,88 | 77,27 | 70,26 |
| | 2 | 33,76 | 42,93 | 32,41 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 45,52 | 52,53 | 47,96 |
| 8.1.8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 77,41 | 86,62 | 77,11 |
| | 2 | 63,07 | 58,33 | 65,16 |
| 9К1. 9К2. 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 80,25 | 87,88 | 77,91 |
| | 1 | 51,4 | 64,14 | 51,51 |
| | 1 | 48,49 | 54,55 | 45,66 |
| 10.1. 10.2К1. 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 71,35 | 87,37 | 72,73 |
| | 1 | 53,92 | 58,08 | 52,48 |
| | 2 | 17,94 | 14,39 | 17,84 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 1% обучающихся.

В ходе проведения анализа в среднем обучающиеся справились с работой лучше, чем обучающиеся по Костромской области и РФ.

- затруднения вызвал блок, показывающий сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по географии компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса географии, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 обществознание 7 класс

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 60 | 30,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 130 | 65,66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 4,04 |
| Всего | 198 | 100 |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|-----------------|--------|
| ВПР 2020 Обществознание 7 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр. обл. уч. | Красн район уч. | РФ |
| | | 5699 | 198 | 12001 |
| | | уч. | уч. | 01 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,21 | 86,87 | 76,79 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 56,98 | 47,98 | 55,83 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 46,59 | 70,2 | 53,79 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | | | |
| 3.1. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 68,6 | 61,11 | 70,59 |
| | 1 | 65,15 | 80,3 | 66,77 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,58 | 86,87 | 80,28 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 66,7 | 82,32 | 70,28 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 72,21 | 86,36 | 73,2 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 54,11 | 72,73 | 55,23 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 66,85 | 82,83 | 69,52 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 37,97 | 69,19 | 37,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 23,76 | 57,58 | 22,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 57,4 | 56,31 | 59,56 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 61,82 | 77,78 | 63,24 |
| 8.1. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 57,05 | 74,75 | 57,81 |
| | 3 | 31,74 | 34,34 | 31,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения | 1 | 39,9 | 58,59 | 39,99 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | |
|---|--|--|--|--|

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 7% обучающихся.

В ходе проведения анализа в среднем обучающиеся справились с работой лучше, чем обучающиеся по Костромской области и РФ.

– затруднения вызвал блок формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по обществознанию компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

8 классов

| Предмет | Класс | Количество ОО | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | обученность |
|------------------|-------|------------------|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| Русский язык | 8 | 11 | 179 | 4,47/ 8 | 24,02/ 43 | 60,89 /109 | 10,61/ 19 | 89,39% | 28,49% | 43,46% |
| Математика | 8 | 11 | 172 | 5,26/ 9 | 25/43 | 47,37 /82 | 22,37/ 38 | 77,91% | 30,23% | 41,93% |
| Биология | 8 | 10 | 166 | 7,83/ 13 | 34,34/ 57 | 52,41 /87 | 5,42/ 9 | 94,58% | 42,17% | 49,54% |
| История | 8 | 11 | 181 | 20,44/ 37 | 40,88/ 74 | 35,36 /64 | 3,31/ 6 | 96,69% | 61,33% | 59,87% |
| География | 8 | 11 | 183 | 3,83/ 7 | 24,04/ 44 | 69,95 /128 | 2,19/ 4 | 97,81% | 27,87% | 44,74% |
| Обществознание | 8 | 10 | 177 | 7,91/ 14 | 46,89/ 83 | 40,68 /72 | 4,52/ 8 | 95,48% | 54,80% | 53,29% |
| Физика | 8 | 9 | 169 | 14,2/ 24 | 28,99/ 49 | 47,93 /81 | 8,88/ 15 | 91,12% | 43,2% | 51,43% |
| Английский язык | 8 | 6 | 125 | 4/ 5 | 16/ 20 | 65,6/ 82 | 14,4/ 18 | 85,6% | 20% | 40,16% |
| Немецкий язык | 8 | 4 | 9 | 0 | 22,22/ 2 | 66,67 /6 | 11,11/ 1 | 88,89% | 22,22% | 40,00% |
| Французский язык | 8 | 1 | 20 | 0 | 0 | 65/ 13 | 35 /7 | 65% | 0,00% | 29% |

ВПР 2020 русский язык 8 класс

| | |
|--|------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Максимальный первичный балл: | 47 |
| Дата: | 14.09.2020 |

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 30,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 121 | 67,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,68 |
| Всего | 179 | 100 |

| | | | |
|---|--------------|------------|-------------|
| ВПР 2020 Русский язык 8 | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | |
| Предмет: | Русский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | | |
| Дата: | 14.09.20 | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Красн район |
| | | 5225 уч. | 179 уч. |
| 1К1.1К2.1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 56,35 | 54,33 |
| | 3 | 36,42 | 41,53 |
| | 2 | 91,33 | 93,58 |
| 2К1. 2К2. 2К3.2К4.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 72,93 | 78,03 |
| | 3 | 46,94 | 40,41 |
| | 3 | 40,57 | 47,49 |
| 3.1.3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3 | 52,05 | 58,29 |
| | 1 | 53,99 | 80,45 |
| 4.1.4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 34,56 | 39,66 |
| | 1 | 58,49 | 75,98 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 1 | 54,62 | 58,1 |
| | 2 | 66,33 | 80,17 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 38,11 | 45,81 |
| | 1 | 63,9 | 70,95 |
| 7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 43,39 | 27,93 |
| | 1 | 43,39 | 27,93 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 68,6 | 76,82 |
| | 2 | 68,6 | 76,82 |
| 8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 68,6 | 76,82 |

| | | | |
|---|---|-------|-------|
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,32 | 44,69 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 50,58 | 43,58 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 59,56 | 70,39 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,96 | 59,22 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 42,78 | 36,87 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 73,89 | 72,63 |
| 13.1. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 60,82 | 62,57 |
| | 1 | 49,24 | 45,81 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 63,31 | 59,78 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 10,61% обучающихся. В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, где процент выполнения заданий ниже до 13%, чем по Костромской области и РФ:

Проблемными блоками при выполнении работ стали:

- орфографические и пунктуационные ошибки при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

-фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

-владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

-Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

- руководителю РМО по русскому языку и литературе внести предложение по внесению изменений в план работы РМО учителей русского языка и литературы на 2021 год с целью методической помощи учителям по устранению дефицитов обучающихся.

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по русскому языку;

- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий русского языка и литературы компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса русского языка за 7 класс, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 Математика 8 класс

| | | |
|--|---------------------------------|----------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников участников | Группы % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 39 | 51,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 6,58 |
| Всего | 76 | 100 |

| | | | | |
|---|------------|-------------------|--------------|--------------|
| ВПР 2020 Математика 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Математика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Мак с балл | Костромска я обл. | Красно район | РФ |
| | | 5087 уч. | 172 уч. | 10903 34 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 72,16 | 80,23 | 74,38 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 73,46 | 82,56 | 75,25 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 76,53 | 58,14 | 77,65 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 57,6 | 50,58 | 60,29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 62,32 | 66,28 | 66,39 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 74,94 | 77,33 | 76,67 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 60,74 | 68,02 | 61,35 |
| 8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 35,95 | 30,81 | 38,05 |
| 9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 63,95 | 68,6 | 66,91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 24,99 | 27,33 | 25,23 |
| 11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 30,84 | 37,21 | 37,37 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 49,79 | 47,67 | 51,44 |
| 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 54,3 | 58,72 | 56,38 |
| 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 23,26 | 20,93 | 23,2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 53,02 | 62,79 | 49,77 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,61 | 15,12 | 14,47 |
|---|---|-------|-------|-------|

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 22,4% обучающихся. В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, где процент выполнения заданий ниже до 17%, чем по Костромской области и РФ:

Проблемными блоками при выполнении работ стали:

- умение извлекать и читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- неумение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- руководителю РМО по математике внести предложение по внесению изменений в план работы РМО учителей математики на 2021 год с целью методической помощи учителям по устранению дефицитов обучающихся.

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по математике;

- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по математике компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса математики за 7 класс, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 Физика 8 класс

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 26,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 108 | 63,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 10,06 |

| | | |
|-------|-----|-----|
| Всего | 169 | 100 |
|-------|-----|-----|

| ВПР 2020 Физика 8 | | | | |
|---|----------------------|----------------|----------------|-----------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Физика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Костр. обл. | Красн район | РФ |
| | | 5249 уч. | 169 уч. | 10758 88 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 73,84 | 68,05 | 71,92 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 41,18 | 59,17 | 39,53 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 64,3 | 59,76 | 64,65 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,53 | 66,27 | 77,2 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 55,44 | 57,4 | 59,13 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 43,53 | 44,38 | 47 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 41,66 | 48,52 | 38,72 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 34,88 | 65,09 | 40,95 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 27,11 | 32,54 | 29,85 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8,45 | 13,81 | 8,38 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,06 | 14,4 | 5,71 |
|--|---|------|------|------|

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 8,88% обучающихся. В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, где процент выполнения заданий ниже до 5%, чем по Костромской области и РФ:

Проблемными блоками при выполнении работ стали:

-решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физическими величинами (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-низкий процент выполнения заданий на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по физике;
- обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по физике компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса физики за 7 класс, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 Биология 8 класс

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 28 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 64 | 38,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 | 59,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 2,41 |
| Всего | 166 | 100 |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|--------------|--------------|
| ВПР 2020 Биология 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | | | | Биология |
| Максимальный первичный балл: | | | | 28 |
| Дата: | | | | 14.09.2020 |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | |
| | Макс балл | Костр. обл. | Красн. район | РФ |
| | | 5282 уч. | 166 уч. | 10818 85 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 71,37 | 79,52 | 68,72 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,78 | 59,04 | 42,02 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 57,76 | 68,67 | 54,66 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 70,21 | 81,93 | 74,25 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 61,11 | 57,53 | 62,96 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 51,46 | 62,35 | 53,46 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 53,46 | 62,35 | 51,48 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 44,92 | 52,11 | 48,78 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 33,72 | 37,65 | 35,89 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 72,15 | 68,07 | 71,64 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 26,67 | 35,84 | 26,6 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 44,23 | 58,43 | 50,3 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 35,8 | 31,73 | 31,18 |
| 13.1. 13.2.13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 69,85 | 53,01 | 68,11 |
| | 2 | 40,57 | 46,69 | 40,4 |
| | 1 | 60,41 | 59,64 | 62,01 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 5,4% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили ряд проблемных блоков, где процент выполнения заданий ниже до 6%, чем по Костромской области и РФ:

Проблемными блоками при выполнении работ стали:

– Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

- руководителям ОО провести анализ рабочих программ по биологии;
 – обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по биологии компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса биологии за 7 класс, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

ВПР 2020 История 8 класс

| | | |
|--|-------------------------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Максимальный первичный балл: | 28 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников Группы участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 25,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 110 | 60,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 13,26 |
| Всего | 181 | 100 |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|----|----------------------|
| ВПР 2020 История 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | | | | История |
| Максимальный первичный балл: | | | | 25 |
| Дата: | | | | 14.09.20 |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | Ма кс бал л |
| | Костр. обл. | Красн. район | РФ | |

| | | 5154 уч. | 181 уч. | 10719 52 уч. |
|---|---|-------------|------------|-----------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 56,01 | 75,14 | 58,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 70,53 | 87,85 | 67,55 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 45,07 | 50,55 | 45,08 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 54,73 | 77,9 | 49,42 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 48,1 | 60,22 | 47,74 |
| 6. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,5 | 64,36 | 63,91 |
| | 1 | 62,84 | 76,24 | 64,65 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 35,04 | 43,92 | 36,45 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 35,22 | 43,46 | 35,29 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 32,85 | 46,41 | 32,5 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и | 2 | 23,94 | 46,96 | 24,02 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | | | |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 37,01 | 54,01 | 30,58 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 3,3% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 24%, чем по Костромской области и РФ.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по истории компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

ВПР 2020 география 8 класс

| | | | |
|--|---------------------------------|--------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | |
| Красносельский муниципальный район | Кол-во участников участников | Группы | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 81 | 44,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 97 | 53,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 5 | 2,73 |
| Всего | | 183 | 100 |

| | | | | |
|---|--|------------------|------------------|-----------------|
| ВПР 2020 География 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | | География | | |
| Максимальный первичный балл: | | 37 | | |
| Дата: | | 14.09.20 | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | Макс балл | Костромская обл. | Красно с. район |
| | | | 5169 уч. | 183 уч. |
| | | | | 108034 4 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического | | 2 | 62,55 | 68,58 |
| | | | | 61,83 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | |
| 1.2. 1.3.1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 47,85 | 59,84 | 42,88 |
| Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 57,83 | 72,68 | 57,45 |
| Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 61,85 | 68,85 | 60,09 |
| 2.1. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 28,95 | 40,44 | 33,72 |
| Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 26,71 | 31,15 | 30,78 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 74,34 | 89,07 | 68,26 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 40,88 | 46,99 | 41,83 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 37,11 | 50,82 | 42,8 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 40,04 | 46,72 | 42,41 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 29,8 | 40,71 | 33,2 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 64,15 | 71,58 | 64,86 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические | 2 | 50,84 | 66,94 | 54,03 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | | |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 47,63 | 49,18 | 48,26 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 57,17 | 68,03 | 60,16 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 44,1 | 44,08 | 39,71 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 43,51 | 62,84 | 48,35 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 47,98 | 53,55 | 48,66 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 50,49 | 75,41 | 56,99 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 53,53 | 59,56 | 54,17 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической | 1 | 69,01 | 74,32 | 69,47 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 68,14 | 49,73 | 66,7 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 70,85 | 69,4 | 72,06 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 27,74 | 25,32 | 26,65 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 2% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 20%, чем по Костромской области и РФ.

С блоком по умению различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран показан низкий процент выполнения как в районе, так и по РФ в целом

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по географии компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 Обществознание 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 23 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 107 | 60,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 6,21 |
| Всего | 177 | 100 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|----------------|-----------------|-------|
| ВПР 2020 Обществознание 8 | | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| Предмет: | | | Обществознание | | | |
| Максимальный первичный балл: | | | 23 | | | |
| Дата: | | | 14.09.20 | | | |
| Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | Мак с балл | Костр. обл. | Крас. район | РФ |
| | | | 5127 уч. | 177 уч. | 10798 09 уч. | |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | | | 1 | 82,39 | 81,36 | 77,99 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | | | 3 | 48,86 | 57,25 | 45,97 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | | 1 | 46,36 | 63,28 | 55,57 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | 2 | 71,74 | 69,77 | 73,76 |
| 3.2. 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | 1 | 74,49 | 83,62 | 70,06 |
| | | | 1 | 78,53 | 88,14 | 78,96 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | | | 1 | 67,95 | 72,88 | 71,77 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | 1 | 71,99 | 83,05 | 70,25 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | | | 1 | 53,99 | 68,36 | 54,81 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 61,61 | 76,84 | 63,21 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 57,71 | 77,4 | 65,81 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 62,96 | 66,95 | 63,44 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 68,79 | 78,53 | 66,78 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 49,29 | 60,45 | 50,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 47,16 | 75,71 | 48,61 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 24,93 | 32,96 | 27,58 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 33,65 | 53,11 | 36,15 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 4,5% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 20%, чем по Костромской области и РФ.

С блоком по умению различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливая черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран показан низкий процент выполнения как в районе, так и по РФ в целом

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по географии компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

| | |
|--|-----------------|
| ВПР 2020 Английский язык 8 | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Предмет: | Английский язык |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 30 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 78 | 62,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 47 | 37,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 125 | 100 |

| | | | | |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| ВПР 2020 Английский язык 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Английский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс ба лл | Костро мская обл. | Красн ос. район | РФ |
| | | 3417 уч. | 125 уч. | 9449 34 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 57,93 | 58,24 | 55,76 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 60,18 | 51,2 | 56,49 |
| 3К1. 3К2.3К3. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 47,18 | 48,8 | 45,71 |
| | 2 | 41,66 | 46 | 40,25 |
| | 2 | 35,31 | 35,6 | 33,33 |
| | 2 | 37,47 | 32,4 | 36,52 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 63,64 | 56,32 | 61,62 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. | 5 | 53,92 | 48,64 | 53,23 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 5 | 51,16 | 48,32 | 50,43 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 14,5% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 4,5%, чем по Костромской области и РФ.

Так же выявлены блоки с низкими показателями:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы .

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету английскому языку:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по английскому языку компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса английского языка за 7 класс, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

| | |
|---|---------------|
| ВПР 2020 Немецкий язык 8 | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | |
| Предмет: | Немецкий язык |

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| Максимальный первичный балл: | 30 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

| | | | | |
|--|---------------|------------|----------------|-----------|
| ВПР 2020 Немецкий язык 8 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Немецкий язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Краснос. район | РФ |
| | | 874 уч. | 9 уч. | 51206 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 60,71 | 82,22 | 63,34 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 63,33 | 44,44 | 56,15 |
| 3К1. | 2 | 43,19 | 22,22 | 41,2 |
| 3К2. | 2 | 38,9 | 16,67 | 36,79 |
| 3К3. | 2 | 32,27 | 22,22 | 29,76 |
| 3К4.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 37,24 | 11,11 | 32,27 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 53,62 | 73,33 | 57,94 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 51,44 | 73,33 | 53,68 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 46,45 | 80 | 48,03 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 11% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 34,5%, чем по Костромской области и РФ.

Так же выявлены блоки с низкими показателями до 20% ниже, чем по Костромской области и РФ. :

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету немецкий язык:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по немецкому языку компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

-проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса немецкого языка, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| ВПР 2020 Французский язык 8 | | | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | | |
| Предмет: | Французский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | | | |

| | | |
|--|-------------------|-----|
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 90 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------|----------------|----------|
| ВПР 2020 Французский язык 8 | | | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| Предмет: | | | Французский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | | | 30 | | | |
| Дата: | | | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | Макс балл | Костр. обл. | Краснос. район | РФ |
| | | | | 115 уч. | 20 уч. | 7395 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | | | 5 | 55,3 | 66 | 53,37 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | | | 2 | 53,91 | 57,5 | 62,03 |
| 3К1. 3К2. 3К3.3К4 | | | 2 | 47,39 | 50 | 52,14 |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | | | 2 | 39,57 | 0 | 47,24 |
| | | | 2 | 25,65 | 0 | 40,11 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | | | 2 | 34,35 | 0 | 43,98 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | | | 5 | 52,17 | 55 | 53,58 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | | | 5 | 52 | 54 | 52,7 |
| | | | 5 | 48,52 | 55 | 52,96 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 11% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 7%, чем по Костромской области и РФ.

Так же выявлены блоки с низкими показателями до 47,24% ниже, чем по Костромской области и РФ. :

!!- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнен блок на 0%!

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету французский язык:

- руководителям ОО обеспечить условия для организации и проведения дополнительных занятий по французскому языку компенсирующей направленности с обучающимися, с целью ликвидации имеющихся пробелов.

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса немецкого языка, уделить внимание ликвидации пробелов в базовых предметных компетенциях.

- рассмотреть вопрос о внесении изменений в рабочие программы по французскому языку

9 классов

| Предмет | Класс | Количество ОО | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | обученность |
|----------------|-------|------------------|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| Русский язык | 9 | 10 | 181 | 2,76/ 5 | 34,81/ 63 | 43,65 /79 | 18,78/ 34 | 81,22% | 37,57% | 43,76% |
| Математика | 9 | 9 | 171 | 2,34/ 4 | 27,49/ 47 | 56,14 /96 | 14,04/ 24 | 86,96% | 29,82% | 42,39% |
| Биология | 9 | 9 | 168 | 9,52/ 16 | 41,67/ 70 | 45,83 /77 | 2,98/ 5 | 97,02% | 54,19% | 53,17% |
| История | 9 | 9 | 177 | 30,51 /54 | 42,94/ 76 | 25,42 /45 | 1,13/ 2 | 98,87% | 73,45% | 67,32% |
| География | 9 | 10 | 167 | 4,46/ 8 | 33,76/ 56 | 59,87 /100 | 1,91/ 3 | 98,20% | 38,32% | 48,1% |
| Обществознание | 9 | 10 | 178 | 3,93/ 7 | 42,7/ 76 | 39,89 /71 | 13,48/ 24 | 86,52% | 46,63% | 47,78% |
| Физика | 9 | 9 | 165 | 9,7/ 16 | 40,61/ 67 | 44,85 /74 | 4,85/ 8 | 95,15% | 50,30% | 52,61% |
| Химия | 9 | 7 | 149 | 9,4/ 14 | 40,27/ 60 | 50,34 /75 | 0 | 100% | 49,66% | 53,29% |

| ВПР 2020 Русский язык 9 | | |
|--|-------------------|-------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 49 | 27,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 114 | 62,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 9,94 |
| Всего | 181 | 100 |

| ВПР 2020 Русский язык 9 | | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|----------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Красн район | РФ |
| | | 4542 уч. | 181 уч. | 68563 7 уч. |
| 1К1. 1К2. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и | 4 | 62,72 | 67,13 | 61,43 |
| | 3 | 33,07 | 53,59 | 39,75 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,98 | 92,54 | 92,55 |
| 2К1. 2К2.2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 82,57 | 81,95 | 82,03 |
| | 3 | 49,33 | 62,25 | 48,57 |
| | 3 | 47,9 | 40,7 | 50,64 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 37,75 | 37,29 | 36,39 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 34,61 | 31,49 | 33,02 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,48 | 76,8 | 71,05 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53,06 | 56,91 | 53,53 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 57,52 | 60,5 | 58,1 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56,24 | 59,67 | 58,03 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) | 1 | 59,78 | 70,17 | 58,77 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 78,51 | 80,11 | 78,08 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 42,76 | 41,88 | 41,81 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 69,04 | 79,01 | 68,97 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 51,61 | 67,4 | 52,34 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения | 2 | 64,28 | 60,77 | 61,48 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | | | | |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 46,9 | 48,99 | 45,56 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 56,63 | 59,39 | 55,55 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 87,25 | 90,61 | 86,13 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 18,8% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 10%, чем по Костромской области и РФ.

Так же выявлены блоки с невысоким уровнем подготовки обучающихся:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :

Администрации образовательной организации

1. Рекомендовать включение в учебный план как минимум 1 час на индивидуальные и групповые консультации (элективные курсы по написанию заданий с развернутым ответом).

2. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: 1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

4. Шире использовать при подготовке обучающихся дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;

5. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», допускающих значительное число ошибок. Вести мониторинг подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к ГИА.

6. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

7. Организовать на уроках самостоятельную работу обучающихся по закреплению пройденного материала.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 Математика 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 70 | 40,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 50,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 8,19 |
| Всего | 171 | 100 |

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| ВПР 2020 Математика 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Математика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Костр обл. уч. | Крас. район уч. | РФ 2 уч. |
| | | 4841 | 171 | 68977 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 82,54 | 85,38 | 82,15 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 67,3 | 66,08 | 67,58 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 68,31 | 75,44 | 70,77 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 61,43 | 66,08 | 65,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 46,77 | 62,57 | 48,63 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения | 2 | 59,95 | 53,51 | 58,11 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | | | | |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 45,01 | 60,82 | 47,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 67,59 | 62,87 | 67,92 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 39,87 | 49,12 | 44,14 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 35,8 | 30,41 | 40,96 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 35,84 | 57,89 | 39,24 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 43,19 | 70,76 | 45,99 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 33,07 | 47,95 | 37,19 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 59,43 | 59,06 | 62,01 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 7,95 | 11,4 | 8,76 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 49,65 | 57,02 | 47,51 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,08 | 7,6 | 9,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 8,99 | 11,11 | 8,39 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, | 2 | 4,92 | 2,92 | 5,77 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| логические обоснования, доказательства . Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | |
|--|--|--|--|--|

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 14,04% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 25%, чем по Костромской области и РФ.

Так же выявлены блоки с уровнем подготовки обучающихся ниже средних значений по Костромской области и РФ до 5%:

-неумение точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства . Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- плохо владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем вызывает затруднения.

-не владеют на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :

Администрации образовательной организации

1. Рекомендовать включение в учебный план как минимум 1 час на индивидуальные и групповые консультации (элективные курсы по написанию заданий с развернутым ответом).

2. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю 1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения математической терминологией и символикой, проводить классификации, логические обоснования, доказательства .

3. Отрабатывать умения и навыки, связанные с решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;

4. Шире использовать при подготовке обучающихся дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;

5. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», допускающих значительное число ошибок. Вести мониторинг подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к ГИА.

6. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

7. Организовать на уроках самостоятельную работу обучающихся по закреплению пройденного материала.

| | | |
|--|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 Физика 9 | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 35 | 21,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 115 | 69,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 9,09 |
| Всего | 165 | 100 |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|---------------|-------------|
| ВПР 2020 Физика 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Физика | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр. обл. | Краснос район | РФ |
| | | 4011 уч. | 165 уч. | 38793 6 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 81,3 | 87,88 | 79,49 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 55,48 | 66,67 | 47,53 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 74,99 | 74,55 | 69,39 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);решать задачи, используя физические законы (закон | 1 | 51,66 | 66,67 | 52,8 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | | | |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 42,33 | 55,76 | 42,42 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 | 49,16 | 64,85 | 47,94 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 54,77 | 62,42 | 55,14 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 39,23 | 43,64 | 33,64 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 27,04 | 23,94 | 29,14 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,46 | 17,58 | 8,55 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические | 3 | 4,14 | 3,43 | 3,58 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 4,8% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 11%, чем по Костромской области и РФ.

Затруднения вызвал 11 блок заданий:

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :

Администрации образовательной организации

1. Рекомендовать включение в учебный план как минимум 1 час на индивидуальные и групповые консультации (элективные курсы по написанию заданий с развернутым ответом).

2. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю

1. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

| | | |
|---|------------|----|
| ВПР 2020 Химия 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | | 36 |
| Дата: | 14.09.2020 | |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 18,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 67,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 14,09 |
| Всего | 149 | 100 |

| ВПР 2020 Химия 9 | | | | |
|---|------------|------------|---------------|------------|
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Химия | | | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Костр обл. | Краснос район | РФ |
| | | 3868 уч. | 149 уч. | 391203 уч. |
| 1.1. 1.2.Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 70,24 | 73,15 | 69,47 |
| | 3 | 57,36 | 56,38 | 52,87 |
| 2.1. 2.2.Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 63,42 | 65,1 | 60,86 |
| | 1 | 50,34 | 41,61 | 48,46 |
| 3.1. 3.2.Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 69,43 | 48,77 | 66,52 |
| | 2 | 59,55 | 57,38 | 56,53 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 73,33 | 72,82 | 68,47 |
| 4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 74,48 | 75,84 | 67,87 |
| 4.3. характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 77,3 | 81,21 | 66,34 |
| 4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 2 | 56,46 | 59,06 | 49,93 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. -вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;-приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 52,77 | 45,64 | 46,65 |
| 5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 34,2 | 29,53 | 30,77 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 58,26 | 57,27 | 57,1 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 68,12 | 79,19 | 66,64 |
| 6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 48,06 | 45,64 | 45,26 |
| 6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 32,14 | 42,28 | 31,02 |
| 6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 38,34 | 49,66 | 34,75 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; | 2 | 35,82 | 44,63 | 35,64 |
| 7.2. определять тип химических реакций;характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;получать, собирать кислород и водород;характеризовать физические и химические свойства воды;характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 51,63 | 61,74 | 46,39 |
| 7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 37,45 | 38,59 | 35,47 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 61,6 | 55,03 | 58,46 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|----|
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 69,97 | 62,42 | 67 |
|---|---|-------|-------|----|

Вывод: По результатам ВПР справились с работой 100% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 11%, чем по Костромской области и РФ.

Затруднения вызвали блоки заданий 2.1, 2.2, 3.1, 3.2. :

-Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :

Администрации образовательной организации: организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 Биология 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 21,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 123 | 73,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 5,36 |
| Всего | 168 | 100 |

| | | | | |
|---|------------|-------------|-----------------|----|
| ВПР 2020 Биология 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Биология | | | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Мак с балл | Костр. обл. | Красно с. район | РФ |

| | | 4084 уч. | 168 уч. | 3962 18 уч. |
|---|---|-------------|------------|-------------------|
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 71,01 | 73,51 | 68,29 |
| 2.1. 2.2.2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 72,92 | 75,6 | 66,96 |
| | 1 | 69,17 | 75,6 | 60,78 |
| | 2 | 60,1 | 53,27 | 62,57 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60,41 | 73,81 | 54,54 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 51,82 | 57,74 | 52,59 |
| 4.1. 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 46,67 | 52,98 | 49,74 |
| | 2 | 43,46 | 55,36 | 44 |
| 5.1. 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 63,64 | 77,98 | 60,73 |
| | 2 | 37,7 | 51,49 | 37,76 |
| 6.1. 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 64,18 | 69,05 | 64,64 |
| | 1 | 57,03 | 63,69 | 53,88 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 65,77 | 80,36 | 67,78 |
| 8.1. 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 41,8 | 44,94 | 44,99 |
| | 2 | 53,1 | 55,95 | 51,81 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 41,49 | 51,49 | 42,94 |
| 10.1. 10.2. 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 44,1 | 55,95 | 47,09 |
| | 1 | 45 | 63,1 | 43,08 |
| | 1 | 50,69 | 61,31 | 50,52 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 59,23 | 59,92 | 58,79 |
| 13.1. 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 58,55 | 81,55 | 59,51 |
| | 2 | 35,64 | 41,67 | 34,61 |

Вывод: По результатам ВПР справились с работой 97,12% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 22%, чем по Костромской области и РФ.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :
Администрации образовательной организации

1. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов внеурочной деятельности (элективного курса) позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 История 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 14,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 88 | 49,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 63 | 35,59 |
| Всего | 177 | 100 |

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------|
| ВПР 2020 История 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | История | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | |
| Дата: | 14.09.20 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс бал л | Костр обл. уч. | Красн район уч. | РФ уч. |
| | | 3788 | 177 | 403731 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 69,24 | 81,36 | 66,86 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 70,86 | 89,83 | 66,36 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,32 | 84,18 | 75,55 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 66,95 | 80,23 | 63,15 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 58,33 | 64,41 | 54,99 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 54,28 | 74,58 | 52,13 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 50,13 | 68,93 | 47,59 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,13 | 68,93 | 60,49 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 72,36 | 91,53 | 69,69 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и | 3 | 33,29 | 42,37 | 32,9 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | | | | |
| 11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 39,78 | 44,26 | 38,27 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 30,41 | 48,31 | 29,87 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 37,34 | 43,08 | 31,75 |

Вывод: По результатам ВПР справились с работой 98,7% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 27%, чем по Костромской области и РФ.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :

Администрации образовательной организации

1. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов внеурочной деятельности (элективного курса) позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 География 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 40 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 70 | 44,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 51,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 3,82 |
| Всего | 157 | 100 |

| | | | | |
|---|------------|-------------|------------|-----------|
| ВПР 2020 География 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | | | | География |
| Максимальный первичный балл: | | | | 40 |
| Дата: | | | | 14.09.20 |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | | |
| | Костр обл. | Красн район | РФ | |
| | 3828 уч. | 167 уч. | 393551 уч. | |
| 1.1. 1.2. 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 83,84 | 85,03 | 80,79 |
| | 1 | 69,91 | 64,67 | 69,07 |
| | 2 | 57,17 | 63,17 | 56,2 |
| 2.1. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 55,56 | 68,56 | 47,37 |
| | 2 | 25,48 | 38,62 | 27,69 |
| 3.1. 3.2. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 71,36 | 85,03 | 66,21 |
| | 2 | 57,24 | 68,56 | 55,8 |
| | 2 | 58,03 | 78,44 | 58,92 |
| 4.1. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники | 2 | 43 | 55,39 | 43,99 |
| | 2 | 27,16 | 23,05 | 26,34 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | | | | |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 39,34 | 46,71 | 39,84 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 32,59 | 50,6 | 34,74 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 49,03 | 65,27 | 53,64 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 30 | 35,03 | 28,82 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 37,88 | 45,51 | 39,39 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 37,41 | 43,71 | 38,06 |
| 7.1. 7.2. 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 82,65 | 89,52 | 80,85 |
| | 1 | 74,22 | 85,63 | 75,04 |
| | 1 | 72,1 | 83,83 | 73,15 |
| 8.1. 8.2. 8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер | 1 | 54,18 | 54,49 | 56,95 |
| | 2 | 32,61 | 25,75 | 34,44 |
| | 3 | 22,44 | 7,39 | 22,9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | | | | |
|--|--|--|--|--|

Вывод: По результатам ВПР справились с работой 98,1% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 7%, чем по Костромской области и РФ.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :
Администрации образовательной организации

1. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов внеурочной деятельности (элективного курса) позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР 2020 Обществознание 9 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 14.09.2020 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красносельский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 82 | 46,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 92 | 51,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 2,25 |
| Всего | 178 | 100 |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|-----------------|--------|
| ВПР 2020 Обществознание 9 | | | | |
| Достижение планируемых результатов | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | |
| Дата: | 14.09.2020 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Мак с балл | Костр обл. уч. | Красн район уч. | РФ уч. |
| | | 4296 | 178 уч. | 454006 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить | 4 | 58,69 | 54,78 | 56,22 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 57,05 | 70,79 | 62,09 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 56,75 | 55,9 | 55,74 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 76,05 | 81,46 | 75,01 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 61,1 | 60,49 | 62,42 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального | 1 | 75 | 82,58 | 77,92 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | | | |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 55,88 | 58,24 | 55,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 60,73 | 81,46 | 59,97 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 69,18 | 77,53 | 63,77 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 26,82 | 44,04 | 26,55 |

Вывод: По результатам ВПР не справились с работой 13,8% обучающихся.

В ходе проведения анализа выявили процент выполнения заданий выше до 20%, чем по Костромской области и РФ.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету :
Администрации образовательной организации

1. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет часов внеурочной деятельности (элективного курса) позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю: проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях.

Рекомендации:

Учителям — предметникам 5 классов:

- Произвести анализ результатов ВПР-2020 по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели в срок до 1 декабря 2020 года.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- По результатам проведенного анализа составить аналитический отчет.

- Внести в рабочие программы по учебным предметам в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в срок до 1 декабря 2020 года.

- Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, оформить в виде приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/21 учебный год, представить на рассмотрение на заседании ШМО (педагогического совета) в срок до 1 декабря 2020 года.

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.

- Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам, в период до 27 декабря.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до 27 декабря.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Руководителям ШМО (педагогическим советам):

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 декабря 2020 года.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- Рассмотреть на заседании ШМО (педсоветах) изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

- Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 10 декабря 2020 года.

Классным руководителям классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.