

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Боровиковский детский сад»
Красносельского муниципального района Костромской области

Приказ

от 13.09.2016 г

№ 44/1

«О внесении изменений
в Программу развития ДОУ на 2016-2020 годы»

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В срок до 12.09.2016 года рабочей группе в составе: Л.О Каргиной-воспитателю ст.группы, М.А Петровой- зав.хозяйством, Т.Н Яковец-воспитателю мл.группы, внести изменения в Программу развития ДОУ на 2016-2020 годы
2. Представить на утверждение 13.09.2016. Программу развития ДОУ на 2016- 2020 годы для исполнения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Разместить настоящий приказ и программу на официальном сайте учреждения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ио заведующего МКДОУ
«Боровиковский детский сад»

Н.С Давыдова

Ознакомлены:

Л.О. Каргина
М.А. Петрова
Т.Н. Яковец



Каргина Л.О.
Петрова М.А.
Яковец Т.Н.

«Рассмотрено»
на Педагогическом
совете
Протокол № 2 от
12.09.2016 г.

«Согласовано»
с заведующим отделом
образования Красносельского
муниципального района
Костромской области
З.О.А Амвросовой/

«Утверждено»
Ио заведующего МКДОУ
«Боровиковский детский сад»
Н.С Давыдова
Приказ № 44/1 от 13.09.2016 г.



Программа развития

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения

«Боровиковский детский сад»

Красносельского муниципального района

Костромской области

на 2016 – 2020 г.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Боровиковский детский сад» Красносельского муниципального района Костромской области на 2016 – 2020 г.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12 2012 №273» Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольными учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Совершенствование материально-технического и

Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Боровиковский детский сад» находится по адресу: Красносельский район, д. Боровиково, ул. Новая, д. 20.

Детский сад был открыт в мае 1968 года по приказу председателя и находился в ведомстве совхоза «Боровиковский». Для детского сада было использовано деревянное здание на кирпичном фундаменте, имеющее 3 комнаты.

29 апреля 1972 года детский сад переехал в новое здание по адресу ул. Новая, д.20, а детский сад переименовали в детский комбинат.

В апреле 1978 года были открыты ясли, через дорогу напротив основного здания. В августе 1992 года ясли были закрыты. С 1 января 1993 года детский сад передан на баланс администрации Боровиковского сельского совета.

В настоящее время учредителем детского сада является Администрация Красносельского муниципального района Костромской области, расположенная по адресу: Костромская область, поселок Красное-на-Волге, ул. Красная площадь, д.15

Постановление Администрации Красносельского муниципального района № 140 от 03 ноября 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красносельского муниципального района Костромской области и учреждении их Уставов»

Проектная мощность 40 детей. Территория детского сада расположена на 2 участках, оборудованных верандами, песочницами. 3 участком является спортивная площадка. Вся территория детского сада озелена, что создает приятную прохладу в летний период.

ДООУ осуществляет свою деятельность на основании документов:

- Конституции РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Основная общеобразовательная программа МКДООУ «Боровиковский детский сад», разработана авторским коллективом на основе комплексной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Устав (от 03.11.2015 №140)
- Лицензированная образовательная деятельность (серия 44ЛО1 № 0006436 от 10.08.2016г)
- Лицензированная медицинская деятельность (серия ЛО 23-01 № 0006436, приложение №23 к лицензии № ЛО-44-01-000786 от 11.11.2015 г. на осуществление медицинской деятельности)

Локальные акты

1. правила внутреннего распорядка;
2. должностные инструкции работников;
3. договорами между детским садом и родителями (законными представителями);
4. положением об Общем собрании детского сада;
5. положение об Общем собрании трудового коллектива;
6. положение о Совете детского сада;
7. положение о Родительском комитете;
8. положение о Педагогическом совете;
9. другими актами, не противоречащие настоящему Уставу и законодательству РФ.

Юридический и фактический адрес учреждения:

157955 Костромская область, Красносельский район, дер. Боровиково ул. Новая д. 20

Структура МБДОУ:

В образовательном учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет:

- 1 группа – младшая разновозрастная (от 1,5 до 3 лет) - 20 человек
- 2 группа – старшая разновозрастная (с 3 до 7 лет) - 20 человек

Сведения о педагогических кадрах:

Детский сад кадрами обеспечен полностью.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляют 2 педагога:

Сведения о квалификации педагогических кадров

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2	2	-	-

Сведения о стаже педагогических работников

До 5 лет	До 10 лет	С10 до 15лет	Свыше 15 лет
-	-	1	1

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно- педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

Целью программы развития на период до 2020 года является: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих ногокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Для решения задач ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через систему оценивания на основе мониторинга, предлагаемого разработчиками примерной основной общеобразовательной программы « От рождения до школы», внедрение адаптированных диагностических методик определения результативности воспитания и обучения.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Расширение связей с учреждениями- партнерами.

Создание системы управления качеством образования дошкольников.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача-повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итоговой целью разнообразной воспитательно- образовательной работы с детьми в ДООУ является их подготовка к школе. Поступление в школу- это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В своей работе мы предполагаем учитывать ФГОС дошкольного образования. Именно в этом документе нашли отражение нового подхода к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе Стандарта рассматривается необходимость создание системы непрерывного образования с учетом:

1. Опоры на уровень достижения дошкольного детства;
2. Сформированности первоначальных универсальных учебных навыков;
3. Освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром на основе деятельностного подхода.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа « не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Планируя воспитательно- образовательный процесс, создавать такую образовательно- развивающую среду, где каждый ребенок

почувствует себя комфортно и сможет развиваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие универсальных учебных навыков, комплекса волевых качеств, без наличия которых ребенок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Благодаря взаимодействию педагогов ДОО с педагогами Дренивской СОШ дети благополучно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещение учителями занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе позволяют пересмотреть используемые на практике приемы и методы обучения или утвердиться в правильности выбранных приемов.

Планируем продолжать проводить совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы, а также проводить экскурсии воспитанников в школу, посещение выпускников ДОО мероприятий в детском саду.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнерских качеств общения со сверстниками и взрослыми, формирование познавательной активности будущего школьника, самоопределению, сформированности позиции «Я» в самосознании дошкольника.

Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольного образования

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей ДОО:

1. Информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы и т.д.;
2. Познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников); семинары-практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
3. Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми);
4. Информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытые просмотры занятий, других видов деятельности детей;
5. Совместные мероприятия, направленные на благоустройство групп, детского сада (участие в ежегодном ремонте, оформление групповой игровой комнаты, создание более комфортных условий для пребывания детей в детском саду)

С целью совершенствования совместной работы детского сада с семьей в ДОО были проведены: консультации для родителей, родительские собрания (общие и групповые).

В целях реализации задачи широко использовались как традиционные формы работы, так и ввелись в практику новые, наиболее оптимальные условия детского сада.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды

Среда - важный фактор воспитания и развития ребенка. Оборудование дошкольного учреждения МКДОУ «Боровиковский детский сад» безопасное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется педагогами на трех уровнях в зависимости от развития детей.

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать не знакомые прежде	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию

Среда в группе - это поле деятельности, образа жизни, передача опыта, творчества, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями». Требуемые от ребенка поиски способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно- игровая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединиться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все игровое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают где взять бумагу, краски, кисти, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

В группе мебель и оборудование установлено так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаление от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее осуществлять тесный контакт с ним, или же предусматривающее в новом мире контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (принцип дистанции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности дает возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости-закрытости мы реализуем в нескольких аспектах открытость природы, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я»

Так, в предметно- пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Есть уголок природы в младшей и старшей разновозрастных группах, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. Если на младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные природные явления (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте

происходит его усложнение. В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.) также происходит в центре экспериментирования.

В холе систематически организовываются выставки детского творчества (рисунки, поделки). Педагоги с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. В старшей группе все детские работы хранятся в папках, которые в конце года отдаются детям.

Дети знают, где в группе можно хранить игрушки «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки- зона приватности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры_ драматизации.

Для соответствия предметно - развивающей среды федеральным государственным стандартом необходимо обновить игрушки, приобрести дидактические, развивающие игры.

Укрепление материально технической базы.

Организация финансово- хозяйственной деятельности детского сада отражается в Уставе МКДОУ «Боровиковский детский сад».

Финансирование детского сада осуществляется Учредителем на основе утвержденных субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат.

Развитие и содержание материально- технической базы тесно связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования - родительской платы. Слабое финансирование не позволяет приобретать необходимое оборудование для нормального функционирования детского сада. Это: обновление спортивного инвентаря, игрового и развивающего материала, мебели в группах, кухонного инвентаря на пищеблоке, художественно-методической литературы и оргтехники.

Предполагается, в связи с введением ФГОС дошкольного образования и перехода на новые формы финансирования и распределения финансовых средств, пополнять материально- техническую базу.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого

воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДООУ «Боровиковский детский сад» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
- ✓ Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
- ✓ Обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ.
- ✓ Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ.
- ✓ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- ✓ Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- ✓ Квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- ✓ Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
- ✓ Поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- ✓ Будет наложена система управления качеством образования дошкольников.
- ✓ Развитие сотрудничества с другими социальными системами.

- ✓ Будут обновляться и развиваться материально- технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательной организации.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2016г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2016-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Стратегия развития МБДООУ

Основные направления Программы развития

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- ✓ Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет)

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материально-техническое и программное обеспечение
- ✓ информатизация образовательного процесса,
- ✓ финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

- ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Работа с родителями

Проблема

Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание системы консультирования для родителей.

Задачи: вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечение финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Обновление информационных стендов для родителей в группах	2016-2020г	Без финансирования	Воспитатели
2	Внедрение активных форм работы с семьями (мастер-классы, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги). Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги).		Без финансирования	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий,
4	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, фельдшера по направлению развития воспитанников.	2016г.	Без финансирования	Воспитатель, фельдшер.
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатель

	развития.			
6	Родительские общие собрания.	2 раза в год.	Без финансирования	Заведующий,
7	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Воспитатели
8	Оформление наглядной информации - просветительских материалов на стенды ДООУ и групповых ячейках.	В течение всего периода	Без финансирования	воспитатели
9	Составление социального паспорта семей воспитанников.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Укрепление материально - технической базы

Проблема: Недостаток бюджетного финансирования на косметический ремонт, требуемого для приведения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель:

Совершенствование системы управления ресурсобеспечивающей деятельностью. Поддержка в рабочем состоянии материально-технических ресурсов. Управление имуществом учреждения.

Задачи:

- ✓ Обеспечивать охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Продолжать приводить здание и территорию ДООУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт групповых ячеек	ежегодно	Бюджетные средства. Внебюджетные средства.	Заведующий, воспитатели групп

2	Ремонт асфальтового покрытия территории ДОУ	2016-2020г.	Средства бюджета	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2016-2020 г.	Средства бюджета	Заведующий Зав.хоз
4	Приобретение спортивного инвентаря	2016-2020г.	Средства бюджета	Заведующий, воспитатели
5	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС	2016-2020г.	Средства бюджета	Заведующий, воспитатели
6	Приобретение мультимедийного оборудования	2016-2020г	Средства бюджета	Заведующий, воспитатели
7	Приобретение оргтехники, программного обеспечения	2016-2020г	Средства бюджета	Заведующий,
8	Обновление уличного игрового оборудования	ежегодно	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
9	Частичная замена ограждения территории детского сада	2015-2016г	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
10	Приобретение игрового, дидактического оборудования	2015-2018г	Средства бюджета	Заведующий, воспитатели групп
11	Замена полов в группах	2017-2019	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
12	Установка пожарной сигнализации в помещении склада и котельной	2017-2018	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
13	Замена старых оконных проемов на окна ПВХ	2016-2018	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, зав.хоз
14	Установка «Стрелец» мониторинга	2018	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
15	Установка резервного дровяного котла	2018-2019	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
16	Ремонт туалетной комнаты в старшей группе	2016-2020	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий,
17	Приобретение топлива(дрова)	ежегодно	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
18	Ремонт фундамента здания	2016-2020	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз
19	Приобретение морозильной камеры	2018	Средства бюджета	Заведующий, зав.хоз

20	Замена раковин и ремонт кухонного уголка в старшей группе	2017-2018	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, зав.хоз
----	---	-----------	---	---------------------

Ожидаемый продукт:

- ✓ Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Обновление асфальтового покрытия территории
- ✓ Благоустроенные площадки
- ✓ Обновленное ограждение детского сада
- ✓ Установлено программное обеспечение и мультимедийное оборудование
- ✓ Заменены полы в группах
- ✓ Установлена пожарная сигнализация в помещении склада и котельной
- ✓ Заменены оконные проемы
- ✓ Установлен «Стрелец» мониторинг
- ✓ Установлен резервный дровяной котел
- ✓ Отремонтирована туалетная комната в старшей группе
- ✓ Приобретены дрова
- ✓ Отремонтирован фундамент здания
- ✓ Приобретена морозильная камера
- ✓ Отремонтирован кухонный уголок и заменены раковины в старшей группе

Социальный эффект:

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема При создании в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно

осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- ✓ Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- ✓ Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальны й партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Дрелевская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, музея	План совместной работы	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижению порога тревожности при поступлении в 1 класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
3	Красносель ская РБ	Профилактические осмотры ,противоэпидемическ ие мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение число пропусков детьми по болезни