**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Тема: « КОСМОС»**

**Игра « СОЛНЦЕ»**

**Цель**: получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам.

**Материал**: футбольный мяч, булавка.

**Ход игры:** объясните детям, что Вселенная - это весь мир. Все, что нас окружает снизу, сверху, со всех сторон.Над нами небо, а в небе-Солнце. Солнце - это громадный шар из раскаленных газов. Планета Солнечной системы различны по размеру, но все они значительно меньше Солнца. Предложить детям взять футбольный мяч и представить себе, что это Солнце. Тогда Землю можно представить размером с булавочную головку. Покажите детям картинки и попросите ответить на вопросы.

Что больше - Солнце или Земля ? ( Солнце больше Земли).

Солнце или Юпитер? ( Солнце больше Юпитера).

Сатурн или Уран? ( Сатурн больше Урана).

Нептун или Плутон? ( Нептун больше Плутона).

Предложите найти на рисунке ближайшую к Солнцу планету.

Спросите, какая по счету от Солнца планета Земля?

Предложите найти планету Сатурн.

Она окружена кольцами огромных размеров. Спросите, какая по счету от Солнца планета Сатурн?

Предложите определить и назвать общую часть родственных слов: **лун**ный, **лун**атик, **лун**оход; **зем**елька, **зем**ельный, под**зем**ный.

Предложите назвать лишнее слово: Солнце, солнечный соленый.

**Игра « ЛУНА»**

**Цель:** образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшеговремени по родам.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** расскажите, что Луна сияет ярче звезд.С давних времен люди интересовались, почему Луна то круглая, то видна лишь ее половинка, то тонкий серпик, напоминающий кусочек сыра. Сейчас мы знаем, что Луна - это спутник нашей Земли и вращается не сама, ее освещает Солнце. Когда Луна обращена к Земле своей светлой стороной, мы видим всю Луну целиком, и говорят, что наступило **полнолуние.** Когда видна лишь часть светлой стороны, то Луна похожа на половинку круга.

Предложите детям называть слова ласково: полный - ….( полненький),

красивый - …( красивенький).

Предложите изменять слова по образцу:

полный - полнее,

светлый - ….,

красивый - ….

Предложите ребенку догадаться, какое слово пропущено, и назвать его: « Днем светило солнышко. Ночью …..(светила ) Луна.

Сегодня светит Солнце, а вчера ….( лил, шел) дождь ».

Просите подобрать синонимы к слову « светит» ( сиять, сверкать) и составить словосочетания с синонимами: светить….., сверкать…, сиять…,

(светит солнце, сверкают звезды, сияет луна).

Предложите закончить предложение, правильно употребляя слова:

Солнце…( светило), фонари…( светили), ночник …( светил).

**Игра « ПОЧЕМУ ЛУНА НЕ ПАДАЕТ НА ЗЕМЛЮ!»**

**Цель:** образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует

развитию зрительного внимания.

**Материал:** сюжетная картинка с изображением Земли, Луны, ластик нитка.

**Ход игры:** предложите детям провести опыт: обмотать ластик ниткой, а другой конец нитки крепко держать в руке. Ластик будет « луной», а ребенок - « землей». Попросите хорошенько раскрутить ластик за нитку. Ластик - луна старается оборвать нитку и улететь, а нитка не дает этого сделать. Настоящую Луну удерживает сила **земного притяжения.** Если перестать раскручивать ластик, он упадет! Как только Луна перестанет вращаться вокруг Земли, так немедленно сила притяжения нашей планеты ее « приземлит», притянет к Земле. Так что весь секрет - в движении.

Предложите ребенку образовывать слова по образцу:

тянуть - **при**тянуть,

поднять- … ( **при**поднять),

везти - … ( **при**везти),

сесть -….( **при**сесть).

Предложите ребенку образовывать слова по образцу:

тянуть - **при**тянуть,

поднять - ….( **при**поднять),

мчаться **-….( при**мчаться),

везти - …..( **при**везти)

сесть - ….( **при**сесть).

Предложите ребенку определить, чем отличаются слова ( голосом выделяйте приставку): **в**лететь, **вы**лететь, **при**лететь, **с**лететь, **у**лететь, **по**лететь.

Предложите ребенку закончить слово, назвав его остальную часть.

Например: **при**нести, **при**ползти, **при**везти **пере**йти, **пере**ползти,

**пере**двинуть.

**Игра « ЗАЧЕМ НУЖЕН СПУТНИК»**

**Цель:** понимать переносное значение слов; находить родственные слова.

**Материал:** сюжетная картинка ( с изображением спутников).

**Ход игры:** расскажите детям, что 4 октября 1957 года у Земли появился новый спутник. Он был создан учеными нашей страны. После этого в космос запускали и другие спутники, намного больше предыдущего. Они следят за движением облаков - это помогает точнее предсказывать погоду; следят за движением судов в океанах, если корабль терпит бедствие, спутник примет его сигнал и передаст спасательной службе; разносят по всей Земле телеграммы, телефонные разговоры, передачи телевидения; изучают звезды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составление географических карт. Есть спутники - разведчики. Задайте ребенку вопросы:

 « Какая страна запустила первый космический спутник Земли? Какую работу выполняют спутники?»

Спросите, какие выражения употреблены в прямом, а какие - переносном значении: « Улыбка - спутник хорошего настроения. Луна - спутник Земли. Первый искусственный спутник Земли. Здоровье- спутник долголетия».

**Игра « СОЗВЕЗДИЯ»**

**Цель :** различать прямое и переносное значение слов; образовывать глаголы при помощи суффиксов; изменять глаголы настоящего времени по числам.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** « На небе видны крошечные светлячки, далекие звезды. Люди еще в древности условно разделили **небо** на районы, а звезды - на группы, **созвездия.** Самые заметные звезды в каждой группе соединяли воображаемыми линиями, а потом смотрели: на что же похож рисунок? Кого он напоминает - зверя, птицу, человека, предмет? Посмотри, на небе есть целый зверинец: Орел и Змея, Большая и Малая Медведицы, Лебедь, Рак, Рыбы, Скорпион… Некоторые созвездия получили имена героев древних мифов - Андромеда, Кассиопея, Орион, Геркулес…».

Предложите детям соединить нарисованные звезды одной линией, тогда у него получится созвездия Дракона; Большая Медведица; Геркулес. Скажите: « В созвездии Дракон 13 звезд. В созвездии Большой Медведицы 7 звезд. В созвездии Геркулес 13 звезд». Объясните выражения «небо и земля» - полная противоположность друг другу; « под открытым небом» - не в помещении; « на седьмом небе» - высшая радость, состояние счастья.

Предложите изменить слова по образцу; звезда мерцает; звезды…(мерцают) ; молния сверкает; молнии…( сверкают); спутник летит; спутники ….( летят).

**Игра « В ОБСЕРВАТОРИИ»**

**Цель:** подбирать синонимы ; игра способствует развитию слухового и зрительного внимания.

**Материал:** предметная картинка.

**Ход игры:** расскажите детям, что наблюдают и изучают звезды в особых астрономических зданиях –**обсерваториях.** Обычно они находятся за городом или в горах, где воздух чист и прозрачен. Ведь наблюдать звезды можно только при ясном небе. Телескопы находятся в специально построенных для них домах- башнях с круглыми крышами- куполами. С наступлением ночи крыши домов раздвигаются, и труба телескопа наводится на небо, где в вышине слабо мерцают и зовут далекие миры. Предложите ребенку найти синонимы: **ясный, безоблачный, светлый** денек. День **ясный, безоблачный, светлый, погожий, безветренный.** Предложите подобрать синонимы к словам: утро ( ясное, светлое, безоблачное); зима ( холодная, прохладная, морозная); лето ( знойное, жаркое).

**Игра « МЕТЕОРЫ И МЕТЕОРИТЫ»**

**Цель:** понимать переносное значение выражений.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** расскажите детям, что в пространстве между Солнцем и планета ми носятся камни разной величины и пыль. Когда они влетают в атмосферу Земли, говорят « звезда упала». На самом деле это твердый маленький камень, прилетевший из космического пространства, во время падения он сильно раскаляется и начинает светиться. Но очень скоро камешек сгорает и пропадает. Эти небесные камни называются « **метеоры»**. Их надо отличать от метеоритов. **Метеоритами** называют только те камни, которые долетели до Земли и упали на нее. Размеры их самые разные. Задайте детям вопросы « Отчего в ночном небе иногда вспыхивают черточки?

Как называется метеор, долетевший до Земли?»

Попросите ребенка определить, какие выражения употреблены в прямом, а какие в переносном значении: « Зажглись звезды.

Верить в свою звезду ( в судьбу ). Звездная болезнь ( завышенная

самооценка). Восходящая звезда ( новая знаменитость). Звездная ночь».

**Игра « ЗАЧЕМ ЛЕТЕТЬ В КОСМОС»**

**Цель:** употреблять нарицательное существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** спросите: « Почему люди так стремятся в космос? Ведь космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности …» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите детей определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие - в переносном значении: темная ночь, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет. ,

**Игра « СКАФАНДР»**

**Цель:** различать смысловое значение слов.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** расскажите детям, что космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи. В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход скафандр. В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимся на станции. Правильнее было бы называть скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и сшита по росту. Вот какая одежда у космонавтов!

Предложите детям подбирать слова, близкие по смыслу:

надежный -…( прочный),

смелый - ….( храбрый, отважный),

большая -…..( огромная).

Предложите придумать словосочетания с этими синонимами ( надежный

товарищ, прочная ткань).

**Игра « КОСМИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ»**

**Цель:** употреблять в речи имена существительные в различных падежах: изменять глаголы по лицам.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** расскажите детям, что строительство ракеты или спутника и запуск их в космос - работа очень сложная. Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготовляют детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы подготовляют задание для космонавтов.

Предложите детям посмотреть на картинки и называть, кто на них изображен ( астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп.

Скафандр - это специальный герметический костюм.

Скажите, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр –

в космосе, под водой, на большой высоте.

Предложите детям вместо вопроса слова « космонавт», « космонавты»,

правильно изменяя их: « Разговаривать с кем? ( с космонавтом, космонавтами). Наградить кого? ( космонавта , космонавтов).

Заботиться о ком? ( о космонавте, о космонавтах).

Встретить кого? ( космонавта, космонавтов). Предложите детям изменять глаголы по лицам.

Мы летим, летим, летим,

Мы на месте не стоим.

Я лечу, лечу, лечу,

Я на месте не …..( стою).