

«Утверждаю»
И.о Заведующего МКДОУ
« Боровиковский детский сад»


Н.С Давыдова
Приказ № 38 от «01» сентября 2016 г.

Принято
на педагогическом совете
коллектива МКДОУ
« Боровиковский детский сад»

Протокол № 1 от 01.10 2016г.

Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
« Боровиковский детский сад»
Красносельского муниципального района
Костромской области
на 2016-2020 г.г.

1. Введение

2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проект 1.3. Кадровая политика

Проект 1.4. Социальное партнерство

3. Целевая программа «Здоровье»

Основания для разработки программы:

- ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Боровиковского детского сада» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением.

Проблема

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2016-2020 гг.

Название «Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Боровиковского детского сада» Красносельского муниципального района Костромской области на 2016-2020 годы»

Нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013г, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.
- Устав МКДОУ «Боровиковского детского сада» Красносельского муниципального района Костромской области

Авторы:

Коллектив педагогических работников МКДОУ «Боровиковского детского сада»

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социо - культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДОО;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества образования;
- повышение технологической культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

1. Введение

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."
(Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей)

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должна стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО с семьей и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 65 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 2 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода

новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2016 -2021 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль в формировании среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности долж стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ «Боровиковским детским садом», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МКДОУ «Боровиковского» детского сада

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение

технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Боровиковского детского сада» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- Укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного

воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Совершенствование социо - культурной предметно - игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободы деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;

- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности;

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей и родителей в воспитании и образовании детей;

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

· проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, семинары). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДС заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МКДОУ «Боровиковского детского сада »

Целью программы развития МКДОУ «Боровиковского детского сада» на период до 2020 года является:

· Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.)
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
 - создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения детей
 - создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению; для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Укрепление материально – технической базы ДОО:
4. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов ;
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.
 -

Прогнозируемый результат программы развития МКДОУ

«Боровиковского детского сада» :

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МКДОУ «Боровиковского детского сада»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - будут обновляться и развиваться условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МКДОУ «Боровиковского детского сада»:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляется Советом учрежден

МКДОУ «Боровиковского детского сада».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ «Боровиковского детского сада»,

Современная концепция развития МКДОУ «Боровиковского детского сада» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, структурами.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МКДОУ «Боровиковского детского сада», учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях

Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ДОО и реализации их в будущем

Центральной частью программы развития образовательной системы МКДОУ «Боровиковского детского сада» являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

2. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ «Боровиковского детского сада»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ «Боровиковского детского сада» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Формирование нормативно-правовой базы	Заведующий	2016
2.	Обновление образовательной программы в соответствии	Заведующий	2015-

	с изменениями системы образования, запроса семей воспитанников, общества		2016
3.	Введение федеральных государственных образовательных стандартов	Заведующий	2015-2017
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Заведующий	2015-2020
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	Заведующий, воспитатель	2016-2020
6	Разработка и применение системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с ФГОС	Заведующий, воспитатель	2016-2020
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий	2016-2020
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского работника по направлениям развития детей	Заведующий	2016
9	Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Заведующий	2016

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МКДОУ «Боровиковского детского сада» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семьи в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянно их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	Заведующий	2016-2017
2.	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей	Заведующий, воспитатель	2016-2017

	воспитанников		
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Заведующий, воспитатель	2016 2018
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДООУ	Заведующий, воспитатель	2016 2018
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	Заведующий	2017 2018
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Заведующий	2017 2018

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личности ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МКДОУ «Боровиковского детского сада» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

№	Мероприятия	Срок	Источни к финанси рования	Отве енн
1.	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2015	Бюджет	Заве, щи
2.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс	2015- 2016	-	Заве, щи
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты и др.)	2019- 2020	-	Заве, щи

4.	Повышение квалификации педагогов	2016-2018	Бюджет	Заведующий
5.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2016-2020	-	Заведующий
6.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2016-2020	-	Заведующий
7.	Оснащение необходимым оборудованием: компьютер — 1 шт., ноутбук -1 шт., сканер -1 шт.	-2016	Бюджет	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников;
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурентном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016-2017	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2016-2018	Заведующий
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Заведующий
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии)	2016-2020	Заведующий
5.	Организация обучения педагогов работе с	2016-2020	Заведующий

	разновозрастными подгруппами детей		
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Заведую
7.	Подготовка и сопровождение аттестации руководящих и педагогических кадров	2016-2020	Заведую

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников конкурсном - - - Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов лично общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия, ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ Дрелевская основная общеобразовательная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, поделки, спортивные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в 1 кл
2.	Боровиковская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в	Выставки рисунков, обогащение

		конкурсах	познавательной сферы детей
3.	Боровиковский Дом культуры	Выступления, детские работы	Формирование толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3. Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровье сберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия общества.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Заведущий, Педагог-психолог
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016-2020	Заведущий, Педагог-психолог
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2016-2020	Заведущий, Педагог-психолог
4.	Участие в районных соревнованиях «Веселые старты»	Ежегодно	Воспитатель
5.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Воспитатель
6.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группе: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно	Воспитатель
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения»	Ежегодно	Воспитатель

8.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2016-2020	Заведующий, Воспитатель
9.	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2016-2020	Заведующий, Воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровье сберегающих технологий	2016-2020	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.