**Универсальные учебные действия**

**План.**

1. Основные виды универсальных учебных действий

2. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

**1. Основные виды универсальных учебных действий**

**Термин «универсальные учебные действия» означает**:

*В широком значении*: способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*В узком* (собственно психологическом значении): совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий включают:**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Универсальный характер УУД** проявляется том, что они:

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
* Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы,
* учебную цель,
* учебную задачу,
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

* со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
* с этапами процесса усвоения;
* с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:

* личностный;
* регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
* познавательный;
* знаково-символический;
* коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Личностные универсальные учебные действия:***

действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* *общеучебные универсальные учебные действия;*
* *логические универсальные учебные действия.*

***Общеучебные универсальные действия включают:***

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

***Логические универсальные учебные действия:***

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
* опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* анализ– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* синтез– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* вывод следствий
* установление аналогий

**Знаково-символические универсальные учебные действия:**

* обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;
* выделения существенного;
* отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

**Знаково-символические универсальные учебные действия:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
* преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

 • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

 • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

 • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

 • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

 • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

 • уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

 • уметь устанавливать причинно-следственные связи;

 • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 • уметь устанавливать аналогии;

 • владеть общим приемом решения учебных задач;

 • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

 • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные универсальные действия:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**2. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий**

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Свойства действий подлежащие оценке, включают**:

* уровень (форму) выполнения действия;
* полноту (развернутость);
* разумность;
* сознательность (осознанность);
* обобщенность;
* критичность:
* освоенность (П.Я.Гальперин, 1998).

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

действие в словесной, или речевой, форме;

действие в уме – умственная форма действия.

**3. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:**

* мотивов,
* особенностей целеполагания,
* учебных действий,
* контроля и оценки.