

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костромского
муниципального района Костромской области
«Апраксинская основная общеобразовательная школа»

Принято
Педагогический совет № 1 от 30.09.2022

Утверждаю
Директор
Толстоброва Г.Л.
Приказ № 57\4 от 31.08.2022 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа»
2022 -2026 учебный год

п. Апраксино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 07.10.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты воспитания:

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – избегать конфликтов;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает вхождение ребенка в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- 1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

История образования в поселке Апраксино берет свое начало с 1888 года, когда было открыто народное училище. В 1909 году на средства земства было построено специальное деревянное здание, где училась небольшая часть детей.

В 20-30 годы школы были практически в каждой деревне, в основном в домах раскулаченных крестьян. Затем постепенно всех детей стали переводить в село Апраксино, в здание народного училища, которое на тот момент не вмещало всех учащихся. В 1937 году закрывают Апраксинскую Богородицерождественскую церковь и перестраивают ее под школу. Своих первых учеников новая школа приняла в 1939 году.

За более чем полувековую историю в школе сложились традиции, сохранению которых способствует то, что в учреждения обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основными направлениям работы является здоровьесбережение детей, воспитание патриотизма и гуманизма. В 2005 году в школе был открыт музей. В нём собраны материалы об истории поселка Апраксино, ОПХ «Ленинское», школы и о людях села. С 2019 года в здании школы работает зал Боевой славы, а в 2017 году открыта памятная галерея лучших людей поселка Апраксино «Гордость Апраксинской земли».

Школа расположена в нескольких километрах от города, что позволяет организовать сотрудничество с различными организациями и учреждениями по направлениям деятельности: профориентационному, туристическому, экологическому, патриотическому и другим.

Организовано сотрудничество школы с ветеранской организацией поселка, библиотекой, поселковым спортивным клубом «Восход», Домом культуры, детским садиком «Аленушка». *(Приложение 1. Социальные партнёры школы)*

В школе существует Детское общественное объединение (ДОО) – отряд «Альтаир», отряд юных инспекторов движения и другие.

Особенности контингента обучающихся являются основополагающими при

разработке программы.

На сегодняшний день в МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа» обучается 147 человек, количество детей с каждым годом увеличивается в связи с демографической ситуацией и внутренней эмиграцией жителей региона.

Социальный состав семей следующий:

Количество семей (всего)	119
В том числе: Многодетных	19
Замещающих (опекаемых, приемных)	0
Малообеспеченных	34
Неблагополучных (СОП)	0
Неполные семьи	18

Процесс воспитания в школе основывается на следующих важных **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации для каждого обучающегося и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, характеризующихся доверительными отношениями друг к другу, общими позитивными эмоциями и яркими и содержательными событиями;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность и инициативность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основе указанного с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся и достижения следующих целевых установок.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле. Все мероприятия, дела, праздники проводятся в соответствии с разработанными и утвержденными подпрограммами: «Ступени нравственного взросления», «Я – гражданин России», «Мы патриоты», «Будем здоровы», «Формирование законопослушного поведения учащихся», «Моя позиция», «Школьный двор», «Школьный музей», «Экологический калейдоскоп».

Реализация школьных мероприятий, дел организована на основе

- проектов: «Моя малая родина – мой посёлок», «Встреча с интересными людьми», «Правила дорожные знать каждому положено», «ПроеКТОриЯ», «Память сердца».

- акций: - всероссийские акции: «Волна здоровья», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Собери макулатуру - сохрани дерево», День здоровья, Неизвестный солдат, Свеча памяти, «Каждой пичужке о кормушке», «Мой космос», «Георгиевская ленточка», «Клумба памяти», «Свеча памяти», «Дети-детям», «Новый год идет в больницу», «Ящик добра: поможем бездомным животным», «Ящик добра: помощь престарелым», «Безопасное детство», «Безопасное колесо», «Покормите птиц» и др.

1.3 Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего образования.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,</p>

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и

<p>ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом</p>

индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Уровень	Форма	Основные мероприятия
Внешкольный	Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, акции.	-спортивно-массовые соревнования «Кострома Лыжная»; кросс им. И.Желтова, «Кросс наций», «Лыжная гонка», «Лыжня России», легкоатлетический кросс, «Золотая тропа», «Зарница»; -соревнования по: стритболу, настольному теннису, конькам, волейболу; - всероссийские акции: «Волна здоровья», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; «Клумба памяти» «Свеча памяти», «Дети-детям», «Новый год идет в больницу», «Ящик добра», «Безопасное детство», «Безопасное колесо», экологическая акция- конкурс «Покормите птиц»; -совместные с поселком участия в спортивных соревнованиях, выступлениях Праздник совместно с ДК «Масленица» «Клумба памяти», праздничная программа «День Победы»; -совместная деятельность с Апраксинской сельской библиотекой: «Самые необычные в мире книги», «Брось мышку - возьми книжку», «Человек успешный - человек читающий», «Мой друг и помощник книги» Неделя детской и юношеской книги, «Рождественские посиделки», «День семьи, любви и верности», цикл бесед «Книга - наш друг», викторины по сказкам в каникулы;

		<p>-шефские мероприятия для детского садика «Аленушка»: концерт, выпуск информационных листов, совместные праздники, игры;</p> <p>-совместная работа с СК «Восход»: шахматно-шашечный турнир, День бегуна</p>
Школьный	Общешкольные праздники, акции, церемонии награждения, трудовые дела, линейки	<p>-спортивно-массовые мероприятия: «Старты ГТО», «Веселые старты», «Мини-футбол», «Лыжные гонки», легкоатлетический кросс, «Зимние забавы», «Мы с мамой ловкие, мы с папой сильные», «Богатырские забавы», «Счастлив тот, кто здоров», «Гонки за лидером»;</p> <p>-праздники: «День Знаний», «Осенний бал», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год!», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Прощай, 4 класс», «Последний звонок», «Выпускной»;</p> <p>-гражданско-патриотические мероприятия: День Конституции, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни», выпуск Боевого листа;</p> <p>-музейная деятельность: музейные уроки, экскурсии «Прогулка по улице Коммунаров», «Гордость Апраксинской земли», «Культурная жизнь поселка Апраксино и др.);</p> <p>- акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево»;</p> <p>-познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День науки», «Шаг в будущее» «День российской науки», «Гагаринский урок», «День птиц», «День Земли», «ПроеКТОриЯ», «Киноуроки в школах России»; «Единый урок безопасности», «Безопасный интернет»;</p> <p>- награждение отличившихся детей в конце учебного года.</p>
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках	<p>-«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, «Поздравление именинников».</p> <p>-Оформление сменных стендов</p> <p>-Тимуровская работа, Волонтерское движение.</p> <p>-Библиотечные уроки: «Мой друг и</p>

	<p>класса мероприятий, итогового анализа детьми общешкольных, классных ключевых дел.</p>	<p>помощник книги», «Мой любимый литературный герой», «Помоги книге» -Встречи с членами дружины «Альтаир», подготовка мероприятий. -Изучение правил дорожного движения совместно с отрядом ЮИД.</p>
Индивидуальный	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективное дело школы, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>- заполнение «Портфолио» с учащимися; -участие в школьных конкурсах: конкурсы чтецов, рисунков, работ декоративно-прикладного искусства, -работа с одаренными детьми по ИОМ, защита проектов, исследовательская работа, работа в рамках форума «Шаг в будущее», в конкурсных работах разного уровня</p>

Модуль 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- поддержка класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для развития ребенка дел;
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ, ДОО «Поколение» как часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- изучение особенностей развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников, специально созданные ситуации, игр;
- беседы классного руководителя с родителями школьников, с учителями, со школьным психологом;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых в начале каждого года планируют, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей, наклонностей, уровня одарённости ребенка с целью индивидуальной работы с одаренными по специальным маршрутам, для участия одаренного школьника в общешкольных делах, конкурсах разного уровня, проектах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- урегулирование споров, конфликтов с помощью службы школьной медиации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками с целью

формирования единства мнений и требований по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектов, позволяющих приобрести навык самостоятельного решения проблем, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>

	<p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных</p>

турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

(Приложение 2. Организация внеурочной деятельности на ступенях начального, основного общего образования)

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Экскурсии, экспедиции, походы)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- туристический слёт «Золотая тропа» – традиционно проводимый в сентябре;
- экскурсии – по родному краю, по школьному музею и Залу Боевой славы, по музеям г.Костромы, по области, за пределами региона;
- регулярные пешие прогулки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся, на предприятие п. Апраксино, на природу, по территории поселка (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- заочные музейные экскурсии по родному поселку и краю;
- литературные заочные экскурсии, просмотры презентаций.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: классных комнат, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
 - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
 - озеленение классов и пришкольной территории, разбивка и оформление клумб;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, проявляющими свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных праздников, торжественных линеек, выставок.

2.7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников; родительские общения при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах школы, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление» (5-9 классы)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета и постоянно действующего школьного актива, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, флешмобов.

На уровне классов:

через деятельность выборного актива класса, координирующего работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п;

через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся в ученическом самоуправлении осуществляется через личные «Портфолио».

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (*Приложение 1. Социальные партнеры школы*)

2.11. Модуль «Профориентация» (5-9 классы)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся 1-9 классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся занятия на учебных интернет-платформах, участие в открытых интернет-уроках .

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, выработать позитивный взгляд на труд через следующую деятельность:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- оформление стендов, наглядных пособий, методических материалов «Куда пойти учиться»;
- организация уроков «Мир профессий»;
- создание и защита проектов, связанных с выбором будущей профессий;
- проведение тематических классных часов по профобразованию;
- проведение тематических родительских собраний;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия посёлка и города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий (ФАП, Сельская библиотека, клуб «Восход», Сырное предприятие, Набико – производственное предприятие, СДК Апраксино);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Департамент образования и науки, цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования;
- работу летнего лагеря «Профессионалы»: участие детей во встречах с ветеранами и передовиками труда, викторинах, экскурсиях на предприятия посёлка.

Вариативная часть программы

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы существуют добровольные, самоуправляемые детские общественные объединения, созданные по инициативе обучающихся и взрослых на основе общих интересов для реализации совместных целей.

Модуль 2.12. Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Классы	Воспитание в ДОО осуществляется через:
«РДШ»	8-9 классы	акции, конкурсы, слёты, мероприятия,

		волонтерское движение
ДОО «Поколение»	5-9 классы	акции, конкурсы, слёты, мероприятия, тимуровское и волонтерское движение, музейные уроки и экскурсии
ШСК «Мечта»	1-9 класс	-Работа кружков: «Спортландия», «Самбо», «Школа мяча», «подвижные игры»; -Спортивные праздники, игры, соревнования, акции, марафоны
Отряд ЮИД	5-7 класс	Работа отряда ЮИД: агитбригады ЮИД, рейды «Световозвращатель», участие в слете и в конкурсах ЮИД, выпуск плакатов, шефство над младшими школьниками в рамках школьного проекта «Правила дорожные знать каждому положено»
Отряд «Ландшафтный дизайн»	5-7 класс	Благоустройство школьной и поселковой территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб у школы
Отряд «Трудовичок»	8-9 класс	Благоустройство территории, здании школы, классных помещений, изготовление кормушек, скворечников, ремонт инвентаря, мебели.
Летний лагерь «Профессионалы»	1-4класс	Организация активного отдыха детей по тематическим программам «Экоград», «Профессионалы» и др.: -тимуровская помощь -музейные уроки -выход в библиотеку -ДК Совместная работа с учреждениями социальной сферы (культурно-просветительские и развлекательные мероприятия)
Учебно-опытный участок	5-8 класс	Закладка опытов Выращивание рассады Работа на УОУ Участие в конкурсном движении АПК

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выставка школьных стенгазет, боевых листов, плакатов к знаменательным датам (День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая) и всероссийским акциям (День здоровья, Неизвестный солдат, свеча памяти, «Каждой пичужке о кормушке», «Мой космос»);
- школьная интернет-группа ВКонтакте, в которой обучающиеся, педагогические работники и родителями могут обсуждать значимые для школы вопросы, размещать материалы;
- сайт школы, позволяющий отслеживать новости школьной жизни.

2.14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Любим, помним, храним» является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого

образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цель: воспитание патриотизма, любви к Отечеству через системное знакомство подрастающего поколения с историческим и духовным наследием Костромского края в атмосфере музейного пространства с использованием компьютерных технологий, оборудования и экспонатов.

Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Школьный музей взаимодействует с сельской администрацией, с районным архивом, библиотекой, интернет ресурсами.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заочные и очные музейные экскурсии по родному поселку и краю;
- литературные заочные экскурсии, просмотры презентаций;
- вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом для поиска материалов об участниках ВОВ;
- различные выступления, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы;
- музейную деятельность: организационную, экспозиционную, исследовательскую, пропагандистскую, сотрудничество с музеями, ветеранской организацией, социальными структурами поселка, района. *(Приложение 3. План работы школьного музея)*

2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «Мечта»»

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны. В настоящее время работа в данном направлении ведется как в урочное, так и внеурочное время. С помощью организации работы в данном направлении решается задача – создание условий для укрепления здоровья детей путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта и приобщение различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Приобщение подростков к ценности здорового образа жизни является одной из основных задач ШСК «Мечта».

В школе богатые спортивные традиции:

- ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха, основанного на традициях коренного населения севера;
- спортивно-массовые мероприятия, туристические выходы детей, организованные совместно с родителями; соревнования команд: «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- организация плановой внеклассной работы по физической культуре через работу спортивных кружков («волейбол», «баскетбол», «туризм», «шахматы»)
- участие в районных военно-патриотических мероприятиях в рамках проекта «Зарница», «Золотая тропа»;
- участие в районных и областных соревнованиях по теннису.

Физкультурно-спортивный клуб осуществляет свою деятельность совместно с родительским комитетом и педагогическим советом школы и общественными организациями.

Основные формы организации и виды деятельности

- работа с большой аудиторией – соревновательная деятельность различного содержания и уровня; беседа; встречи с ветеранами спорта, именитыми спортсменами; спортивные комплексы, походы;
- работа в классах (малых – до 5 участников, средних – до 12 участников) – творческие конкурсы (рисунков, плакатов, кроссвордов, выпуск «горячих листовок», стихи и др.); игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые,);
- командная деятельность – соревнования и состязания в рамках содержания программы.
- учебная деятельность: учебный план предусматривает введение курсов внеурочной деятельности в 1-9 классах, 3-х часов занятий по физической культуре в 1-9 классах.
(Приложение 4. План работы ШСК «Мечта»)

2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение «Мозаика» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цели кружка: формирование у детей духовно-нравственной культуры, воспитание добра, любви к ближним, своей родине, развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, склонностей и задатков, обучение детей умению владеть устным и письменным словом.

Задачи:

1. Развивать творческие возможности детей.
2. Развивать творческую инициативу, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел.
3. Развивать у детей навыки действовать на сцене логично, целенаправленно раскрывать содержание доступных им ролей в действии и взаимодействии друг с другом.
4. Развивать умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние.
5. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
6. Воспитывать культуру речи, приобретать навыки дикции, мимики и пластики.
7. Воспитывать в детях нравственные качества: добро, милосердие, внимание к людям, родной земле.
8. Воспитывать наблюдательность, внимание, воображение

(Приложение 5. План работы тетра «Мозаика»)

Реализация поставленных целей и задач программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным ежегодным планом воспитательной работы

Ежегодно календарный график воспитательной работы корректируется, дополняется, уточняется в соответствии со знаменательными датами, потребительскими возможностями, запросами родителей и учащихся, социально-значимыми событиями.

(Приложение 6. План воспитательной работы 1-4 классы)

(Приложение 7. План воспитательной работы 5-9 классы)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

3.3 Кадровое обеспечение

Должность	ФИО	Педагогический стаж	Стаж в должности (год)	Нагрузка	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации по занимаемой должности (указать последнюю дату и место прохождения курсовой подготовки по занимаемой должности)
Заместитель директора по воспитательной работе	Забелина ЕС	9	2	0,25	ООО «Инфоурок» «Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации» 2022 год
Педагог-психолог	Толстоброва Г.Л	41	1	0,25	Профессиональная переподготовка 2021 год
Педагог-организатор	Забелина ЕС	9	1	1	ОГБОУ ДПО «КОИРО» по программе «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» в объеме 36 акад. часов
Классные руководители и 1-9 классов / воспитатели ГПД:	Соловцова ЕБ (1 кл)	24	24	0,5	ОГБОУ ДПО «КОИРО» По программе «Классный руководитель в условиях современного образования» в объеме 36 акад. часов 2021 год
	Васильева ОА (2 кл)	27	27	0,5	
	Крутикова СА (3 кл)	49	49	0,5	
	Луканина ТИ (4 кл)	42	42	0,5	
	Корякина ИВ (5 кл)	6			
	Раимжанова ЕВ (6 кл)	32			
	Ганко НВ (7 кл)	15			
	Иванова АА (8 кл)	32			
	Овчинникова НИ (9 кл)	18			
Социальный педагог	Козонкова И.А.	30	28	0,25	ОГБОУ ДПО «КОИРО» По программе «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации» в объеме 72 акад. часов 2021 год

3.4 Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции: педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель.

Локальные акты: Положение о видах поощрения за успехи в учебе. Положение об установлении требований к одежде. Правила внутреннего распорядка учащихся. Правила поведения учащихся. Положение об ученическом трудовом объединении (УТО). Положение о летнем оздоровительном лагере. Положение о символике. Положение о работе пед. коллектива со слабоуспевающими учащимися. Положение о совете обучающихся. Положение о совете родителей. Положение о ШСК. Положение о совете ШСК. Положение о школьной службе примирения. Положение о школьном музее.

Приказы: о структуре программы воспитания, о внесении изменений в календарный план воспитательной работы на период март-июнь месяцы 2022 года, о назначении руководителя школьного музея, о назначении руководителя ШСК, о назначении педагога-организатора, о назначении педагога-психолога, о назначении логопеда.

3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения воспитания;
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальное портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать: признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа (уважительного отношения как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, учет не количественных показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Учитывается динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Способ получения данной информации - педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, заполнение мониторинговых карт.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Учитывается наличие в школе интересной, совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации - беседы с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий (экскурсий, экспедиций, походов);

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации и работы школьного медиа;

качеством организации безопасности и профилактики;

качеством организации предметно-пространственной среды школы;

качеством организации работы школьного театра;

качеством организации работы школьного музея;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы по модулям:

Модуль	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Классное руководство	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уча-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
Школьный урок		
Внеурочная деятельность		
Работа с родителями		
Самоуправление		
Профориентация		
Ключевые общешкольные дела		

Детские общественные объединения	4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	-График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Отзывы обучающихся и родителей
Школьные медиа		
Внешкольные мероприятия	5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе	
Школьный музей		
Школьный театр	6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность	
Школьный спортивный клуб		
Предметно-пространственная среда	7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе	
Безопасность и профилактика		
Социальное партнёрство		