

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
"Апраксинская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Апраксинская
основная общеобразовательная школа»
А.Н.Дурягина
Приказ от 10.05.2025 № 63



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ»

п. Апраксино
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи программы.....	стр.3
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	стр.4
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы.....	стр.4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы.....	стр.5
3.2. Реализация содержания блока «Мир».....	стр.6
3.3. Реализация содержания блока «Россия».....	стр.7
3.4. Реализация содержания блока «Человек».....	стр.9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	стр.10
3.6. Модуль «Культура России».....	стр.10
3.7. Модуль «Детское самоуправления».....	стр.11
3.8. Модуль «Инклюзивное пространство».....	стр.12
3.9. Модуль «Профориентация».....	стр.13
3.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	стр.13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.11. Модуль «Экскурсии и походы».....	стр.14
3.12. Модуль «Кружки и секции».....	стр.15
3.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	стр.15
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	стр.18
4.2. Особенности уклада.....	стр.18
4.3. Этапы реализации программы.....	стр.20
4.4. Анализ воспитательной работы.....	стр.20
4.5. Партнёрское взаимодействие.....	стр.21
4.6. Взаимодействия с родительским сообществом.....	стр.22
4.7. Кадровое обеспечение.....	стр.22
4.8. Методическое обеспечение.....	стр.23
4.9. Материально-техническое обеспечение.....	стр.23
Приложение. Календарный план воспитательной работы	стр.24

1. Общие положения

Программа воспитательной работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Костромского муниципального района Костромской области "Апраксинская основная общеобразовательная школа" (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Цель и задачи программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития

- субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Апраксинская основная общеобразовательная школа»:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Апраксинская основная общеобразовательная школа».

3. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Апраксинская основная общеобразовательная школа» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Апраксинская основная общеобразовательная школа» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и

уважения к другим народам России, формирование
общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Реализация содержания блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Реализация содержания блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют

срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. Реализация содержания блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – день русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Апраксинская основная общеобразовательная школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Конкурсное спортивно-игровое состязание «Двигайся больше», «Спорт-это жизнь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Спортивный марафон», «Безопасное колесо», «Нормы ГТО», «Муравейник», «Космический футбол», малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»

3.6. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных

композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими

и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. (Грамотами, призами и символами)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.8. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

3.9. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Ключевые мероприятия модуля:

Познавательное мероприятие «Все работы хороши», фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду».

3.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны,

просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Вариативные содержательные модули.

3.11. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, зоопарк.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма,

продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.12. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В рамках работы осваивается дополнительная общеразвивающая программа «Лоскутная мозаика»

3.13. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Апраксинская основная общеобразовательная школа» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с

коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Апраксинская основная общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Особенности уклада

Уклад МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную

4.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с общественными объединениями и организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.6. Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

4.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МКОУ «Апраксинская основная общеобразовательная школа» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;

4.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Время работы	1 отряд	2 отряд
2 июня (понедельник)	1 день Здоровье – это день защиты детей	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере. Отрядные дела (выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни)	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере. Отрядные дела (выбор названия отряда, девиза, речёвки, песни)
10:30-11:30	Спортивно-игровая программа «Двигайся больше».	
11:30-12:30	Познавательно-игровая программа посвященная дню защиты детей «Здравствуй, солнечное лето»	
12:30-13:00	Рисуем на асфальте. «Солнечный круг, небо вокруг», посвященный дню защиты детей.	Рисуем на асфальте. «Солнечный круг, небо вокруг», посвященный дню защиты детей.
13:00-13:30	Акция «Чистота начинается с тебя»	Акция «Чистота начинается с тебя»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка здоровья «Режим дня на каникулах» (рисунки) Оформление отрядных уголков	Минутка здоровья «Режим дня на каникулах» (рисунки) Оформление отрядных уголков
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

3 июня (вторник)	2 день Здоровье – это любовь к родному краю	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отъезд до центра	Отъезд до центра
10:30-11:00	Экскурсия по центру города Костромы Сусанинская площадь	Экскурсия по центру города Костромы Сусанинская площадь
11:15-12:00	«Путешествие в мир киносказок» рыбные ряды	Обзорная экскурсия по центру Костромы Памятник Ивану Сусанину
12:00-12:40	Обзорная экскурсия по центру Костромы Памятник Ивану Сусанину	«Путешествие в мир киносказок» рыбные ряды
13:00-13:30	Отъезд до школы	Отъезд до школы

13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка здоровья «Правила поведения на природе» Отрядная деятельность	Минутка здоровья «Правила поведения на природе» Отрядная деятельность
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

4 июня (среда)	3 день Здоровье – это благодарность за жизнь на планете	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» Оформление отрядных уголков.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» Оформление отрядных уголков.
10:30-11:30	День героя. Выход к памятнику Александру Васильевичу Скворцову п.Апраксино	
11:30-12:30	Спортивно-игровая программа «Тик-ток вечеринка» (Шоу-тайм)	
12:30-13:00	Песенный круг «О дружбе расскажем, о дружбе споем»	
13:00-13:30	Викторина «Знатоки родного края»	Викторина «Знатоки родного края»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация	Учебная тренировка по антитеррору, ППБ, эвакуация
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

5 июня (четверг)	4 день Здоровье – это день сказок и чудес	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Путешествие-викторина по творчеству Пушкина «Там на неведомых дорожка».	Путешествие-викторина по творчеству Пушкина «Там на неведомых дорожка».
10:30-11:30	Спортивно-досуговая программа по станциям «Спорт- это жизнь»	
11:30-12:15	Конкурс чтецов «Читаем Пушкинские строки» Просмотр видеофильма «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	
12:15-12:50	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»	Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (Сочиняем сказки сами)
12:50-13:25	Конкурс юных сказочников «Жили- были...» (Сочиняем сказки сами)	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». Песенный круг	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». Песенный круг
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	

15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой
-------------	---	---

6 июня (пятница)	5 день Здоровье – это любовь к природе	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:20	Викторина «Знаете ли вы лекарственные растения нашего края?»	Викторина «Знаете ли вы лекарственные растения нашего края?»
10:20-11:00	Отъезд до с.Сущёво	Отъезд до с.Сущёво
11:00-12:40	Экскурсия в школьный музей с.Сущёво	Экскурсия в школьный музей с.Сущёво
13:05-13:30	Отъезд до школы	Отъезд до школы
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность в наших руках»	Минутка безопасности. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность в наших руках»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

9 июня (понедельник)	6 день Здоровье – это любовь к природе и животным	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отъезд до Зоопарка	Отъезд до Зоопарка
10:30-12:30	Экскурсия в «Костромской зоопарк» Беседа «Моя Родина Россия. Моя Родина- Костромской район»	Экскурсия в «Костромской зоопарк» Беседа «Моя Родина Россия. Моя Родина- Костромской район»
13:00-13:30	Отъезд до школы	Отъезд до школы
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности «Правила безопасности в картинках». Конкурс рисунков	Минутка безопасности «Правила безопасности в картинках». Конкурс рисунков
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

10 июня (вторник)	7 день Здоровье – это любовь к Родине	
8:30-9:00	Прием детей	

9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Спортивно-игровая программа «Быстрее! Выше! Сильнее!»	
12:00-13:00	Военно-патриотический спектакль «Ради мира на земле» (Арсюша)	
12:30-13:00	Музыкальный час «Песни военных лет»	
13:00-13:30	Акция «Россия – в каждом из нас» #окнаРоссии	Акция «Россия – в каждом из нас» #окнаРоссии
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности «Наркомания – шаг в пропасть». Отрядная деятельность	Минутка безопасности «Наркомания – шаг в пропасть». Отрядная деятельность
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

11 июня (среда)	8 день Здоровье – это мир на планете	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Выход к памятнику «Воинам – землякам, павшим в боях за Родину»	
11:30-12:15	Интерактивная программа «День бантиков»	
12:15-12:50	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»	Музыкальный час «Угадай мелодию»
12:50-13:25	Музыкальный час «Угадай мелодию»	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина-Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина-Россия»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

16 июня (понедельник)	9 день Здоровье – это хорошее настроение	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отъезд до Берендеевки	Отъезд до Берендеевки
10:30-12:30	Экскурсия по парку «Берендеевка» Спортивные эстафеты «В царстве Берендея»	Экскурсия по парку «Берендеевка» Спортивные эстафеты «В царстве Берендея»

13:00-13:30	Отъезд до школы	Отъезд до школы
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности о правилах безопасного поведения на водных объектах.	Минутка безопасности о правилах безопасного поведения на водных объектах
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

17 июня (вторник)	10 день Здоровье – это преданность Родине	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела (выбор названия отряда, девиза, речевки, песни)	Отрядные дела (выбор названия отряда, девиза, речевки, песни)
10:30-11:30	Спортивная программа «Спортивный марафон»	
11:30-12:00	Конкурс рисунков «Путешествие в страну дорожных знаков»	Конкурс рисунков «Путешествие в страну дорожных знаков»
12:00-12:50	Интерактивно-патриотическая программа «Это моя Россия!» (Арсюша)	
12:50-13:30	Песенный круг «Диво дивное – песня русская»	
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности профилактическая беседа «Вредные привычки и закон». Песенный круг	Минутка безопасности профилактическая беседа «Вредные привычки и закон». Песенный круг
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

18 июня (среда)	10 день Здоровье – это внимание и безопасность	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Спортивно-игровая программа «Безопасное колесо»	
11:30-12:10	Интерактивная программа «День танцев» (Флэш-моб, Гимн России)	
12:10-12:40	Беседа-викторина «Герои Отечества»	Беседа-викторина «Герои Отечества»
12:40-13:30	Акция «Субботник»	Акция «Субботник»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности профилактическая беседа «Права и обязанности ребенка»	Минутка безопасности профилактическая беседа «Права и обязанности ребенка»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	

15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой
-------------	--	--

19 июня (четверг)	11 день Здоровье – это смех и радость	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Маршрутная игра «Найди клад»	
11:30-12:30	Познавательное мероприятие «Все работы хороши»	Мастер-класс «Змейкина семейка» (Экосфера)
12:30-13:30	Мастер-класс «Змейкина семейка» (Экосфера)	Познавательное мероприятие «Все работы хороши»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Конкурс рисунков «Закаливание – залог здоровья»	Конкурс рисунков «Витамины на грядке»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

20 июня (пятница)	13 день Здоровье – это день памяти и скорби	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:00	Митинг. Возложение цветов к памятнику воинам – защитникам. Чтение стихотворений (около школы)	
11:00-12:00	Спортивная игра «Третий лишний».	Спортивная игра «Третий лишний».
12:00-12:40	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»	Просмотр фильма о войне «Маленькие герои большой войны»
12:40-13:20	Просмотр фильма о войне «Маленькие герои большой войны»	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности. Беседа- викторина «Наша безопасность»	Минутка безопасности. Беседа- викторина «Наша безопасность»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

23 июня (понедельник)	14 день Здоровье – это плечо друга	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отъезд от школы	Отъезд от школы
11:00-12:00	Экскурсия на теплоходе «Волга- русская река»	
12:00-12:30	Прогулка по Набережной Волги. Беседка Островского	Прогулка по Набережной Волги. Беседка Островского
13:00-13:30	Отъезд до школы	Отъезд до школы
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете». Песенный круг	Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете». Песенный круг
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

24 июня (вторник)	15 день Здоровье – это сила	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Мастер-класс по изготовлению масок	Мастер-класс по изготовлению масок
10:30-12:00	Спортивное мероприятие «Нормы ГТО» (площадка п.Апраксино)	
12:00-12:40	Интерактивное мероприятие-конкурс «Обладатель самого нелепого костюма»	
12:40-13:30	Турнир по шашка и шахматам	Турнир по шашка и шахматам
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Конкурс-игра «Символы России»	Конкурс-игра «Символы России»
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

25 июня (среда)	16 день Здоровье – это день дружбы	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Спортивная игра «Муравейник»	
11:30-12:15	Конкурс стихов и песен о дружбе	

	Просмотр мультфильмов «Мульти-пульти-карнавал»	
12:15-12:50	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»	Оздоровительная секция «Детский шейпинг»
12:50-13:25	Оздоровительная секция «Детский шейпинг»	Мастер-класс «Лоскутная мозаика»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Минутка безопасности «Путешествие в страну дорог и светофоров» Конкурс рисунков по ПДД	Минутка безопасности «Путешествие в страну дорог и светофоров» Конкурс рисунков по ПДД
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

26 июня (четверг)	17 день Здоровье – это улыбки и смех	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	Отрядные дела	Отрядные дела
10:30-11:30	Малая спартакиада: мы за здоровый образ жизни	
11:30-12:30	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»	
12:30-13:00	Беседа-викторина. Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	Беседа-викторина. Конкурс рисунков «Мечты о космосе»
13:00-13:30	Акция-трудовой десант «Даёшь БОЙ мусору»	Акция-трудовой десант «Даёшь БОЙ мусору»
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Интеллектуальная игра «Космический бой» (загадки, ребусы о космосе)	Интеллектуальная игра «Космический бой» (загадки, ребусы о космосе)
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой

27 июня (пятница)	18 день Здоровье – это сила единства	
8:30-9:00	Прием детей	
9:00-9:10	Зарядка	
9:10-9:30	Линейка (информационный круг)	
9:30-10:00	Завтрак	
10:00-10:30	«Улыбнись»- фотосессия для всех участников лагеря Отрядные дела	«Улыбнись»- фотосессия для всех участников лагеря Отрядные дела
10:30-11:30	Спортивное мероприятие «Космический футбол»	
11:30-12:30	Интерактивная программа, ростовая кукла, сладкая вата - праздничное закрытие лагерной смены «Растают друзья»	

12:30-13:00	Минутка безопасности «Правила поведения на летних каникулах». Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»	Минутка безопасности «Правила поведения на летних каникулах». Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»
13:00-13:30	Отрядные дела	Отрядные дела
13:30-14:00	Обед	
14:00-14:20	Закрытие лагерной смены «Расстанутся друзья»	
14:20-15:20	Свободное время. Игры по интересам на свежем воздухе	
15:20-15:30	Подведение итогов дня. Уход детей домой	Подведение итогов дня. Уход детей домой