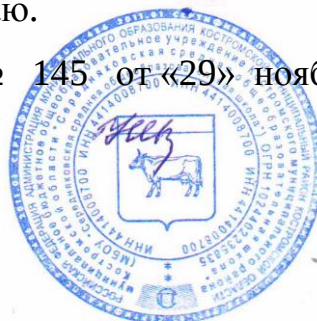


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОСТРОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕРЕДНЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю.

Приказ № 145 от «29» ноября 2024 г.

Директор Е.Е.Некрасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной образовательной услуги
«Подготовка детей к школе»

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Учителю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Цель курса:

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

Обучающие:

— Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- 1) учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- 2) уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- 3) комплексный подход при разработке занятий;
- 4) систематичность и последовательность занятий;
- 5) вариативность содержания и форм проведения занятий;
- 6) наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе

обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют школу. Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап- «От звука к букве»

2 этап- «Готовимся к школе. Математика»

Программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Участники программы - дети 6 - 7 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

Срок обучения — 8 месяцев с октября по май (30 часов в год из расчета 1 занятие в делю).

Режим занятий — 1 раз в неделю (6 - 7 лет — 60 минут).

I. ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений»,
- писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и отдельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь раздельными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

III. РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Структура программы

Данная программа состоит из следующих разделов:

обучение слоговому чтению и развитие речи (на основе авторской педагогической технологии по обучению дошкольников Е.В.Колесниковой),

математика (на основе авторской программы по обучению дошкольников математике К.В. Шевелева),

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Формы проведения занятий

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Календарно - тематическое планирование занятий подготовительного курса Обучение слоговому чтению и развитие речи (30 часов)

№	Тема	часы
1	Звук [а] и буква «А».	1
2	Звук [у] и буква «О».	1
3	Звук [и] и буква «У».	1
4	Звук [ы] и буква «Ы».	1
5	Звук [э] и буква «Э».	1
6	Закрепление	1
7	Звук [л] и буква «Л». Чтение слогов.	1
8	Звук [м] и буква «М». Чтение слогов	1
9	Звук [н] и буква «Н». Чтение слогов	1
10	Звук [р] и буква «Р». Чтение слогов.	1
11	Закрепление	1
12	Звуки [й']-[а]. Буква «я». Чтение слогов.	1
13	Звуки [й']-[у]. Буква «ю». Чтение слогов.	1
14	Звуки [й']-[э]. Буква «е». Чтение слогов.	1
15	Звуки [й']-[о]. Буква «ё». Чтение слогов.	1
16	Звуки [з]-[з']. Буква «зэ». Чтение слогов.	1
17	Звук [и] и буква «И». Чтение слогов.	1
18	Закрепление	1
19	Звуки [к]-[к']. Буква «ка». Звуки [г]-[г']. Буква «гэ». Чтение слогов	1
20	Звуки [д]-[д']. Буква «дэ». Чтение слогов. Звуки [т]-[т']. Буква «тэ».	1
21	Звуки [ф]-[ф']. Буква «эф». Звуки [в]-[в']. Буква «вэ». Чтение слогов	1
22	Звуки [з]-[з']. Буква «зэ». Звуки [с]-[с']. Буква «эс». Чтение слогов	1
23	Звуки [б]-[б']. Буква «бэ». Звуки [п]-[п']. Буква «пэ». Чтение слогов	1
24	Звуки [х]-[х']. Буква «ха». Чтение слогов.	1
25	Звук [ч'] и буква «че». Звук [щ'] и буква «ща».	1
26	Звук [ц]. Буква «цэ». Чтение слогов	1
27	Звук [й']. Буква «и краткая».	1
28	Особые буквы «Ь»	1
29	Буква «Ъ».	1
30	Закрепление	1

Математика (30 часов)

№	Тема	часы
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Графические работы.	1
2	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько?»	1
3	Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение предметов по величине.	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же»	1
5	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1
6	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?» Ориентирование на клеточном поле.	1
7	Понятия «много- один». Порядковое значение числа следующее и предыдущее числа.	1
8	Число и цифра 1. Соседи числа. Ориентирование на клеточном поле.	1
9	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	1
10	Числа 1,2. Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание.	1
11	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «<», «>», «=».	1
13	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1
14	Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	1
15	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	1
16	Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания	1
17	Задача.	1
18	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	1
19	Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1
20	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1
21	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.	1
22	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа от 1-20	1
23	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа от 1-20	1
24	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
25	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
26	Число и цифра 0. решение примеров с нулем.	1
27	Число 10. Состав числа 10	1
28	Образование чисел 11-20. Длина отрезка	1
29	Числа 11-20	1
30	Задания на закрепление изученного материала.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шевелев К.В. «Готовимся к школе» для детей 6-7 лет: рабочая тетрадь в 2х частях. Изд. Просвещение 2024 64 стр.
2. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и нагляднометодическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.
3. Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.