

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Середняковская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
«30» августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы _____ Е.Е. Некрасова
Приказ № 79 от «1» сентября 2023 года



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**МБОУ «Середняковская средняя
общеобразовательная школа»
на 2022-2023 у.г.**

**Средняя
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа» начального общего образования (далее, соответственно — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных отношений.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной про-

граммы МБОУ «Средняковская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2. Целевой раздел

2.1 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняковская средняя общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняковская средняя общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся НОО в школе:

- ✚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✚ осознание российской гражданской идентичности;
- ✚ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✚ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✚ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✚ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✚ **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✚ **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✚ **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов Рос-

сии, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

+ **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

+ **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

+ **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

+ **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

+ знающий и любящий свою малую родину, свой край;

+ имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- ✚ сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✚ сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- ✚ понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- ✚ имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- ✚ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✚ понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✚ умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- ✚ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- ✚ понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- ✚ владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✚ знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- ✚ сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- ✚ владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✚ испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- ✚ знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- ✚ проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- ✚ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

- ✚ деятельности, искусства;
- ✚ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- ✚ соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✚ ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- ✚ бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- ✚ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- ✚ сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- ✚ проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- ✚ выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✚ проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- ✚ понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
 - ✚ проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - ✚ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценности научного познания:**
- ✚ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
 - ✚ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - ✚ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области "Середняковская средняя общеобразовательная школа" (далее – школа) – это 13 классов-комплектов, где обучается 241 учащийся. В школе работает 28 учителей, средний возраст которых 40 -50 лет.

МБОУ "Середняковская средняя общеобразовательная школа" - это школа, расположенная в районном центре, 15 километров от г. Кострома. Школа является средней, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе имеется библиотека, музей, спортивный зал, спортивная площадка и стадион. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года начал работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. В шаговой доступности от школы находится обелиск воинам Великой Отечественной войны, мемориальная доска Герою Советского Союза Филиппову А. А. и памятник труженикам тыла. Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения, спорта. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке – это 86 процентов, 14 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

Контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети - инвалиды, дети с ОВЗ. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

➤ высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высо-

кие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Особенностью взаимодействия между участниками образовательного процесса является открытость школы, в которой отношения строятся на основе взаимоуважения, учета мнения всех участников образовательного процесса. Ведь в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций, направленных на личностное развитие обучающихся. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

В школе созданы и работают детские объединения и организации: дружина «Славяне», отряд ЮИД, военно-патриотический отряд Юнармия, что способствует развитию ученического самоуправления. Ребята изучают историю своей малой родины, принимают активное участие в экологических и трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Школа богата своими традициями. Сложился определенный школьный уклад. В нашей школе учитель видит в каждом школьнике человека, личность, индивидуальность — вот то главное от чего зависит воспитание личности. В школе проводится много традиционных мероприятий: Дни здоровья, День самоуправления, День науки, Смотр строя и песни, Масленица, Дни памяти героев, митинги, форумы и др.

В микрорайоне школы находится филиал МКОУДО "Минская ДШИ". Также на тер-

ритории сельского поселения находится Дом культуры Середняковского сельского поселения, работает сельская библиотека. В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Середняковского сельского поселения, КДН и ЗП Костромского района, ООО «Фортуна», ООО «Мечта». Все они являются нашими социальными партнерами.

Большинство обучающихся из рабочих семей, родители, которых заняты на производстве в городе Кострома. Из-за сильной загруженности родителей организуем воспитательную работу через кружки и внеклассные мероприятия.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

-  неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
-  ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
-  реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детских общественных организаций, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-  организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
-  воспитывающее обучение как использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологи-

ям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

➤ Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✚ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✚ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✚ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✚ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✚ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✚ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✚ организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1.Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории,

заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации соб-

ственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – один из приоритетов школы в процессе воспитания, поэтому активно используется для создания открытого образовательного пространства, расширения возможностей для самореализации, личностного и духовно-нравственного развития обучающихся, создания оптимальных условий для формирования их активной жизненной позиции, социально-профессионального самоопределения на основе свободы выбора обучающимися сфер и видов деятельности в соответствии со своими потребностями, способностями и интересами.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-  вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-  формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-  создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✚ поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✚ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Деятельность, осуществляемая в рамках реализации данного модуля, выстроена в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: Дом Творчества Костромского муниципального района, «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «Детская школа искусств»; при активном взаимодействии с сетевыми и социальными партнерами: дом культуры, сельская библиотека, учреждениями профессионального образования Костромской области.

Открытие на базе школы в 2020 году центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» значительно расширило возможности дополнительного образования. Использование высокотехнологического оборудования обеспечило совершенствование и обновление форм работы, позволило внедрить новые эффективные практики, в т.ч. и для реализации воспитательных задач.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Объединения познавательного направления:

- Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».
- «Умники и умницы»,
- «Эрудит»,
- «Орлята России»
- Истоки
- «Юные инспектора дорожного движения»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Объединения художественно - эстетического направления:

- «Творим чудо»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Объединения краеведческого направления:

- Историко – патриотический клуб «Юный патриот»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивные секции:

- Гиревой спорт
- Шахматы
- Волейбол
- Баскетбол
- ОФП (лёгкая атлетика, лыжи)
- Бокс, кикбоксинг

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. К таким курсам относится кружок «Шахматы» для начальной и основной школы.

3.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-  работу с классным коллективом;
-  индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
-  работу с учителями, преподающими в данном классе;
-  работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-  инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-  педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе реализация программы «Орлята России»;
-  поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
-  организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
-  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
-  сплочение классного коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-  изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в органи-

зуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✚ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- ✚ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✚ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- ✚ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- ✚ профилактика асоциального поведения, зависимостей, формирование ЗОЖ.

- ✚ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- ✚ Вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- ✚ Контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✚ регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✚ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✚ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✚ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✚ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (личные беседы, беседы по телефону, общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания);
- ✚ просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед);
- ✚ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- ✚ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✚ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучения их детей;
- ✚ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✚ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✚ посещение семей учащихся.

Работа по взаимодействию с социальными партнерами.

- ✚ привлечение социальных партнёров к реализации целей социализации обучающихся и защите их прав;
- ✚ Выполнении роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся (представление интересов ребёнка через личное присутствие на заседаниях различных комиссий, составление характеристик, организация взаимосвязи с семьёй, помощь в организации консультаций).
- ✚ Содействию в вовлечение обучающимися в различные виды внеурочной деятельности, дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования (организация встреч педагогов ДО и обучающихся, изучение интересов ребёнка и выработка рекомендаций родителям и ребёнку, информирование о возможностях системы ДО в городе).
- ✚ Организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных

организаций (участие в концертах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, шествиях, акциях, экскурсиях).

✚ Организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, Центр занятости организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах проводимых этими учреждениями).

3.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✚ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами дела разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

✚ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;

✚ проводимые для жителей и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

✚ общешкольные праздники. Традиционно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

« День знаний », «День пожилого человека», «День учителя » , «Осенний бал», «День матери », «День науки » , « Новогодний вечер » , «Последний звонок», «Выпускной бал».

✚ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», акции (патриотические, социальные, праздничные, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и др.) яркие, массовые действия, направленные на достижение какой либо цели. Традиционно школа принимает активное участие в муниципальных и федеральных акциях, организует свои: #ВместеЯрче, «Подари улыбку детям», «Новый год идёт в больницу». Организуются акции, посвященные памятным датам Великой отечественной войны (день Героев Отечества, Свеча Памяти, Вахта Памяти, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк и др.); гагаринский урок, экологическая акция "Зеленая весна"; субботник, месячник добрых дел, и др.

✚ спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, зарядки): комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий "Тропа здоровья": веселые старты, маршрутная игра, посвященная Всемирному дню здоровья; общешкольная зарядка в рамках проекта «Волна здоровья»; товарищеская встреча по волейболу и баскетболу между учениками; командные спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля); «Лыжня России».

✚ тематические недели – это комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний соответствующей тематики и включающих состязания, конкурсы, тематические классные часы, круглые столы, беседы, кинолектории, акции, театрализованные выступления, выпуск тематических стенгазет (Предметные недели, Неделя Здоровья, Неделя безопасности).

✚ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✚ выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся школы;
- ✚ выбор и делегирование представителей классов в спортивный клуб «Искорка», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✚ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✚ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

✚ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✚ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- ✚ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✚ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✚ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнерами школы;
- ✚ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✚ экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✚ посещение учреждений культуры, музеев, библиотеки и др.;
- ✚ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

3.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа» Костромского муниципального района Костромской области, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✚ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (расписание уроков, внеурочных занятий и консультаций, уголки безопасности, правовой уголок, уголок ПДД, уголок полезной информации (к кому можно обратиться за помощью – телефон доверия, Уполномоченные по правам ребёнка, школьный инспектор, социальный педагог), информационные плакаты с поздравлениями с победами в конкурсах и олимпиадах, газеты с фотоматериалами происходящих событий)

- ✚ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✚ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- ✚ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, уголков безопасности, оформление к праздникам (Новый год));

- ✚ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление школы к праздникам и знаменательным событиям (день Знаний, день учителя, Декада ПДД, Новый год, день Защитника Отечества, День самоуправления, День Победы), церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, организация выставок, фотовыставок, собраний, конференций и т.п.);

✚ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Костромского муниципального района Костромской области «Середняковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✚ общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✚ родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;
- ✚ «День открытых дверей» в МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✚ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✚ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✚ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✚ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✚ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✚ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-  работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
-  участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
-  индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2.8. Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы развитием ученического самоуправления занимается педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Середняковская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-  Через деятельность Школьного Спортивного клуба «Искорка». Клуб состоит из физоргов, избранных от каждого класса. Клуб инициирует и организует проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

На уровне классов:

-  через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
-  через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-  через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

✚ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.2.9. Профилактическая и безопасность

В рамках данного направления организуются следующие мероприятия: профилактические советы, консультации специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН); тренинги, классные часы, участие во всероссийских и региональных проектах, участие в творческих конкурсах, акциях и проектах.

В школе действует Совет профилактики, целью работы которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных объединений школы по указанным вопросам.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по Костромской области, Комиссия по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

✚ профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха, оздоровления и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении; акция «Всеобуч» (охват обучением всех детей микрорайона школы) школы; акции по профилактике ДДТТ; «Безопасный Интернет» и другие

✚ профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств), направленные на повышение уровня правовых знаний, формирование навыков безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних

✚ рейды (с привлечением родительского патруля, Совета отцов) в места досуга молодежи, местах, представляющие опасность для детей и подростков на пути «Дом - школа - дом»

✚ социально - психологическое тестирование;

✚ тематические недели и дни (Неделя правовых знаний, Неделя безопасности, Неделя здоровья, День инспектора ПДН в школе, День безопасности на железной дороге, День безопасности в сети Интернет, День телефона доверия, День Конституции и другие

✚ конкурсы и олимпиады « Стань заметным в темноте! », «Безопасные каникулы» олимпиада по ПДД, юридический диктант

✚ ежедневный контроль посещаемости учебных занятий

✚ деятельность Совета здоровья (профилактика заболеваемости)

✚ спортивные мероприятия

✚ распространение просветительской и агитационной печатной продукции.

На групповом уровне:

✚ деятельность школьной службы примирения;

✚ классные часы, круглые столы, классные часы, круглые столы, беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории, беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории, и, встречи со специалистами системы профилактики на тему права и ответственность и со специалистами системы профилактики на тему права и ответственность несовершеннолетних, потребления несовершеннолетними психоактивных веществ несовершеннолетних, потребления несовершеннолетними психоактивных веществ (ПАВ);(ПАВ);

✚ тренинги с привлечением специалистов тренинги с привлечением специалистов; □ профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории ((с привлечением представителей правоохранительных органов, других привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных заинтересованных организаций и организаций и ведомств),), направленные на повышение уровня направленные на повышение уровня правовых знаний, правовых знаний, формирование навыков безопасного поведения, формирование навыков безопасного поведения, а также а также профилактику безнадзорности, правонарушений и профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних несовершеннолетних..

На индивидуальном уровне:

✚ индивидуальные профилактические беседы о здоровом образе жизни, индивидуальные профилактические беседы о здоровом образе жизни, правах и обязанностях несовершеннолетних правах и обязанностях несовершеннолетних;

✚ содействие в организации содействие в организации внеурочной занятости детей «группы риска», внеурочной занятости детей «группы риска», трудоустройстве в трудоустройстве в каникулярное время; каникулярное время;

✚ консультирование (помощь лицам, заинтересованным в разрешении социально - пе-

дагогических проблем детей группы риска;

- ✚ посещение семей «группы риска»;
- ✚ работа Совета профилактики (рассмотрение персональных дел учащихся, учащихся, требующих особого педагогического внимания; контроль за поведением того педагогического внимания; контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по подросткам, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних дел несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних)).
- ✚ наставничество (сопровождение несовершеннолетнего «группы риска» педагогом-наставником).

3.2.10. Социальное партнёрство

- ✚ Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- ✚ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✚ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✚ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✚ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✚ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Активными участниками образовательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнёры школы.

Социальными партнёрами школы являются:

Социальный партнер	Направления деятельности
Органы местного самоуправления	1. Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей. 2. Благотворительные акции, акции по благоустройству микрорайона. 3. Выявление и профилактика правонарушений.
Совет ветеранов Середняковского сельского поселения	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций 3. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.
ФАП д. Середняя	1. Медосмотр учащихся. 2. Профилактическая работа.
Сельская и школьная библиотеки	1. Совместные познавательные мероприятия. 2. Оформление стендов к памятным датам и т. д.
Спортивный клуб «Искорка»	1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. 2. Работа спортивных секций. 3. Организация совместных спортивных мероприятий
Общественная организация ДОО «Поколение»	1. Организация воспитательного процесса на основе отечественных традиций 2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др. 3. Проведение общешкольных и классных мероприятий. 4. Заседания ученического совета школы.
Дом детского творчества Костромского района	1. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам. 2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др. 3. Методические консультации. 4. Работа кружков, творческих объединений.
Дворец творчества Костромской области	1. Сотрудничество, организация и проведение мероприятий, оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам. 2. Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др. 3. Методические консультации. 4. Работа кружков, творческих объединений.
ОДН Костромского района	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Профилактическая работа

ГИБДД Костромской области	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Профилактическая работа
МЧС Костромской области	1. Привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах. 2. Профилактическая работа
Дом Культуры д. Середняя	1. Деятельность по благоустройству школы и микрорайона. 2. Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, Последний звонок, День Защитника Отечества, 8 Марта, День защиты детей.
ДЮСШ	1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. 2. Работа спортивных секций. 3. Организация совместных спортивных мероприятий

3.2.11. Школьный музей

Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Музей позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе "Об образовании", Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы.

Школьный краеведческий музей на базе МБОУ Середняковской средней школы Костромского муниципального района Костромской области был создан в 2000 году. В 2017 году музей был паспортизирован.

Задачами создания музея являются:

- изучение природы, истории, культуры родного края;
- включение собранных материалов в учебно-воспитательный процесс школы для всех решений задач образовательных и воспитательных программ;
- поддержка межпоколенческих связей: привлечение к гражданско-патриотическому и духовному воспитанию родителей; ветеранов войны и труда, жителей поселка, оставшихся без следа в истории края;
- сохранение, сбережение собранных материалов для будущих поколений нашего края.

Задачи решаются через привлечение к поисковой работе всех учащихся школы, родителей, ветеранов войны и труда, жителей поселка.

В музее собраны старинные предметы быта, одежды, предметы декоративно-прикладное искусство, сделанные нашими односельчанами, фотографии, документы. Каждый год в школе проходит конкурс «Русская национальная реликвия». Во время его проведения учащиеся приносят и передают в дар музею различные релик-

вии. Собственный материал оформляется в альбомах и используется для создания экспозиций и проведения экскурсий, уроков, занятий в музее.

В школьном краеведческом музее оформлены альбомы:

- 🚩 «Моя малая Родина»
- 🚩 «Топонимы и микротопонимы нашего края»
- 🚩 «Вспоминают старожилы»
- 🚩 «Памятники природы нашего края»
- 🚩 «История нашего поселка по литературному источнику»
- 🚩 «История нашего края на странице периодических изданий»
- 🚩 «История совхоза «Пригородный»
- 🚩 «Книга памяти» (о ветеранах Великой Отечественной)
- 🚩 «Книга Почета нашего края»
- 🚩 «Летопись Середняковской средней школы
- 🚩 «Выпускники школы»
- 🚩 «История школы на странице периодических изданий»
- 🚩 «Школьная летопись в фотографиях» и другие.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся школы. Мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города Касимова, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют образовательный туристические маршруты по родной деревне.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. В музее проходят уроки по таким предметам, как «Истоки», изобразительное

искусство, история, литература, русский язык. Материалы музея используются для проведения встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, для проведения праздников с жителями нашего края.

В музее систематически проводятся экскурсии по основным экспозициям:

- ✚ «Мой край родной»,
- ✚ «Удивительный мир русской красоты»,
- ✚ «Крестьянский дом и его убранство»,
- ✚ «Ремесла нашего края»,
- ✚ «По родным проселкам»,
- ✚ «Солдаты бессмертия»,
- ✚ «Неизвестная война»,
- ✚ «История школы в фотографиях и документах».

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

В целом, созданная и планируемая к расширению образовательная среда обладает образовательным и воспитательным потенциалом, имеет возможности изменения и вариативности ее применения в процессе образовательной деятельности. Различные элементы предметно-пространственной среды используются во многих видах деятельности обучающихся, применяемы в процессе исследовательской и проектной деятельности. Музей и формируемая вокруг него среда дает учащимся школы возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения.

На базе музея реализуется программа дополнительного образования обучающихся «Возрождение».

3.2.12. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся. Программа реализуется в несколько этапов, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – знакомство с миром профессий (1-4 класс);

Главные задачи программы *для начальной школы*:

✚ Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

✚ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Формы деятельности			
Урочная	Внеурочная	Социально-значимая деятельность	Система социальных практик
- предмет технология - сообщение на уроках сведений профориентационного характера; – организация занятий с использованием активных форм и методов, образовательных технологий.	- Классные часы «Профессии наших родителей»; «Как правильно выбрать профессию?»; «Сто дорог – одна твоя» - экскурсии на предприятия Середняковского поселения (ООО «Мечта», «Фортуна», Коркинские очистные сооружения, почтовое отделение, ФАП) - занятия в ДО - встречи с интересными земляками, в том числе известными тружениками - участие в онлайн –	- Выставка рисунков «В мире профессий» - трудовая практика на пришкольном участке - работа в трудовом и ремонтном звене - субботники - реализация социальных проектов.	- Ситуации – пробы - встречи с представителями различных профессий - участие в Днях открытых дверей учебных заведений Костромской области, «Ярмарке профессий - участие в «Агрокласссах»

	уроках «Финансовая грамотность» - участие в олимпиадах, конкурсах по профориентации.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации.

		Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог - организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по

		вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✚ Положение о классном руководстве.
- ✚ Положение о социально-психологической службе.
- ✚ Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- ✚ Положение о Родительском совете.
- ✚ Положение о Совете старшеклассников.
- ✚ Положение об использовании государственных символов.
- ✚ Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- ✚ Положение о поощрениях и взысканиях.
- ✚ Положение о комиссии по урегулированию споров.
- ✚ Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- ✚ Положение о внешнем виде учащихся.
- ✚ Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- ✚ Положение о Школьной службе медиации.
- ✚ Образовательная программа дополнительного образования.
- ✚ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- ✚ Планы воспитательной работы классных руководителей.
- ✚ План работы социально-психологической службы.
- ✚ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, опекаемых, одарённых, с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно - развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога - психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Опекаемые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 🌈 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- 🌈 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 🌈 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 🌈 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетент-

ности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- ✚ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✚ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✚ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной ор-

ганизации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✚ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✚ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✚ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✚ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✚ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✚ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✚ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✚ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✚ внешкольных мероприятий;
- ✚ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✚ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✚ деятельности ученического самоуправления;
- ✚ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✚ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✚ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.