

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Костромского
муниципального района Костромской области

«Детский сад села Шунга»

Рассмотрена и одобрена

на Совете педагогов № 1

«31_»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад села Шунга»

И.Н. Праздникова _____

Приказ №124 от «01»сентября 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УСТРАНЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ШУНГА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Учитель-логопед

МКДОУ

«Детский сад села Шунга»

Созинова Ю.В.

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика нарушений речи у дошкольников, подвергающихся коррекции в условиях ДОО

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Формы реализации программы

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФНР

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР

Содержание работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 5-6 лет

Содержание работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-7 лет

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом с семьями воспитанников

Организационный раздел

Перспективное планирование работы с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Циклограмма работы учителя-логопеда по дням недели

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- ФОП ДО МКДОУ «Детский сад села Шунга»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций »;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», -
на основе Образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Шунга»

В программе использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, в частности:

- “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичева.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления

звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н. И. Жинкин, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Цель программы: создание условий для формирования полноценной фонетической системы языка у дошкольников через развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи

Задачи программы:

- Своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- Минимизировать психологические трудности, связанные с осознанием речевого дефекта.
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты;
- Развивать речевое дыхание;
- Обеспечить постановку звуков и ввод их в речь.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе

коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

- Развивать лексико-грамматический строй речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Содействовать профилактике нарушений письменной речи. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающей деятельности положены **узкоспециальные принципы обеспечения логопедической работы:**

- Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- *Комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;
- *Воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода);
- *Опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключается нарушенное звено к активной деятельности;
- *Учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *Учет ведущей деятельности*. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *Поэтапность*. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяют следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *Учет индивидуальных особенностей*. Каждый ребенок, в особенности ребенок с какими-либо отклонениями, индивидуален;
- *Взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;
- *Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 4,5 – 5 лет, 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Характеристика нарушений речи у дошкольников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель- логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)– это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика контингента воспитанников

В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

ФФНР – 16 человек

ФНР - 8 человек

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующие умения ребенка:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников МКДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой деятельности: • Подгруппа (2-3 раза в неделю) • Индивидуально (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги групп	• Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов • Тетрадь взаимосвязи – заполняется еженедельно • заполнение карт сопровождения - ежемесячно
	Педагог-психолог	Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников испытывающих затруднения в усвоении ООП– 3 раза в год
	Педагог дополнительно го образования	Интегрированные занятия 1 раз в квартал Речевой праздник, посвященный Дню Славянской письменности (май) – как итоговое мероприятие
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам Работа Родительского клуба «Лесенка успеха» Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса

		мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на Совете педагогов

Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Диагностика речевых умений проводится 2 – 3 раза в год .

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме занятий в Монтессори-классе. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (микрогруппа) - (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи.

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может

объединять детей в микрогруппы (подгруппы) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.
-

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действий выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действий вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картинке и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картинке;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

Содержание работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 5-6 лет

1.Звукопроизношение

Период I (Сентябрь, Октябрь первая половина ноября)

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- -Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'],
- [ф] — [ф'], [д] — [д'],

- [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:
 - изолированно;
 - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
 - в словах;
 - в предложениях.
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков;
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в обратных слогах;
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Период II (вторая половина ноября, первая половина февраля)

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в обратных слогах;

- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

-Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];
- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Период III (вторая половина февраля, май)

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематические представления

Период I (Сентябрь, Октябрь первая половина ноября)

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- -Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

- -Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
- Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.
- Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.
- Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Период II (вторая половина ноября, первая полови III

- Определение наличия звука в слове.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- На этом же материале:
 - определение места звука в слове;
 - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
 - осуществление анализа и синтеза прямого слога;
 - выделение согласного звука в начале слова;
 - выделение гласного звука в конце слова.

-Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

-Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

-Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

- Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);

- по глухости — звонкости:

[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определенным словом;

- анализ двусложного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Период III (вторая половина февраля, май)

-Составление схемы слова с выделением ударного слога.

-Выбор слова к соответствующей графической схеме.

-Выбор графической схемы к соответствующему слову.

-Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

-Подбор слова с заданным количеством звуков.

-Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

-Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.

-Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

-Составление слов из заданной последовательности звуков.

Лексико-грамматический строй речи

I Период (Сентябрь, Октябрь, первая половина ноября)

-Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

-Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом —у-.

-Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

-Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

-Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II Период (вторая половина ноября, первая половина февраля)

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать однокоренные слова;
 - образовывать сложные слова;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять предложения по опорным словам;
 - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период (вторая половина февраля, май)

- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;
- в коллективных формах общения детей между собой.
- Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Содержание работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-7 лет

Звуковая сторона речи

Основное содержание работы

1. Звукопроизношение

Период I (Сентябрь, Октябрь первая половина ноября)

- Индивидуальные и подгрупповые занятия
 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.
 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 3. Формирование грамматически правильной речи.
 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.
- Подгрупповые занятия
 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].
 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [л], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]
- в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].
 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных),
- в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- -Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.
- -Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.

- -Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

II Период (вторая половина ноября, первая половина февраля)

- Индивидуальные и подгрупповые занятия
 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.
 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).
 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Подгрупповые занятия
 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].
 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],
[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).
 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].
 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- III период (вторая половина февраля, май)
- Индивидуальные и подгрупповые занятия
- Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
 - 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
 - 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].

3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].

4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи

(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Лексико-грамматический строй речи

Период I (Сентябрь, Октябрь первая половина ноября)

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).

- -Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь.

- -Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов:
- кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.
- -Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
- -Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

- Заучивание текстов наизусть.

II Период (вторая половина ноября, первая половина февраля)

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

- -Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).
- -Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных
- (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).
- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек)
- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).
-

2. Словарная работа.

- Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).
- Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах
- (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).

- -Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).
- - Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных
- (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

3. Предложения

- Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.
- -Составление предложений без предлогов и с предлогами (на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,) из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).
- -Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).
Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.
- Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).
- - Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
- -Развитие умения пересказывать тексты.
- - Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

III период (вторая половина февраля, май)

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия
- Закрепление полученных ранее навыков.
2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет

словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).

- Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.
- Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).
- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).
- Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложения

- Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.
- -Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).
- -Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

- Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Грамота

Период I (Сентябрь, Октябрь первая половина ноября)

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).

- -Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”).
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.
- Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.

- -Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.
- -Преобразовывание слогов и их письмо.
- -Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.
- -Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.

II Период (вторая половина ноября, первая половина февраля)

1. Звуковой анализ слов

- -Деление слов и звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.
- -Качественная характеристика звуков.
- -Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- -Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- -Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- -Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)

Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.

- -Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп —

сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. -Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.

3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы

- Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.

5. Слово

- Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.
- Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).
- Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение

- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение

- Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).
- -Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.
- -Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

- Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание

- Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.
- Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).
- Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).
- Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.
- Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.
- Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

III период (вторая половина февраля, май)

1. Звуки и буквы

- Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

2. Слово

- Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.
- Подбор слов по схемам и моделям.
- Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.
- Усвоение буквенного состава слов различной сложности.
- Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.

- Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.
- Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.
- Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение

- Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).

4. Чтение

- Дальнейшее развитие навыков чтения.
- Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.
- -Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному. Ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.
- Планируемые результаты логопедической работы:
- -Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- -Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- -Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- -Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- -Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- -Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- -Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- -Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные

материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)

	• «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	• Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом с семьями воспитанников

Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного

воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

*Задачи обеспечения преемственности
в работе учителя-логопеда и воспитателей*

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования	4.Обсуждение результатов обследования
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8.Развитие подвижности речевого аппарата,	8.Развитие общей, мелкой и

речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалоговой формой общения	13. Развитие диалоговой речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.

	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Организационный раздел

Система коррекционно-развивающей работы для детей с ФФНР, ФНР

Учебный год на логопедическом пункте начинается с первого сентября, длится до первого июня и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 по 30 декабря - проводится срезовая диагностика для уточнения звукопроизношения детей и определения динамики коррекционного процесса.

С 15 мая – итоговая диагностика, подведение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребенка с заключением ФНР, ФФНР 5-го, 6-го, 7-го года жизни

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, 10 недель, 10-30 занятий – 1-3 занятия в неделю;

2 период – декабрь, январь, февраль, 12 недель, 12-36 занятий – 1-3 занятия в неделю;

3 период – март, апрель, май, 12 недель, 12-36 занятий – 1-3 занятий в неделю;

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего 34-102 занятия в год.

**Перспективное планирование работы с детьми страдающими
фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Фотековой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное		

усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Группа	Сроки
1.	Анкеты	Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнение родителей о работе логопеда	Старшая, Подготовительная	Декабрь Май
2.	Беседы (ознакомительные, индивидуальные, тематические)	- установление доверительных отношений между семьей и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей - сбор анамнестических данных детей, беседы по результатам логопедического обследования	Старшая, Подготовительная	Сентябрь, октябрь
3.	Родительские собрания	- «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» - «Развитие речи через игру» «Давайте познакомимся» (знакомство с работой логопеда, основными направлениями работы, требованиями и особенностями занятий на логопункте)	Подготовительная к школе группа «Солнышко» Старшая группа «Ромашка» 2-я младшая	Октябрь октябрь Декабрь

		- «Развитие речи детей раннего возраста в домашних условиях» - «Работа логопеда в детском саду»	2-я младшая Старшая	Февраль Февраль
4.	Индивидуальные практикумы	- по ознакомлению с комплексами артикуляционной гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по составлению рассказа по картинке, серии картин	Старшая, Подготовительная	В течение года
5.	Родительский стенд «Советы логопеда»	- Речевое дыхание – основа звучащей речи - Развитие речи детей раннего возраста - Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка - Говорим чисто - Организация учебного процесса в домашних условиях - Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей - Чему следует уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка? - Такие простые игры - Артикуляционная гимнастика - Советы логопеда - Почитай мне сказку, мама		В течение года

6.	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	Старшая, Подготовительная	В течение года
----	------------------	--	---------------------------	----------------

Циклограмма работы логопеда по дням недели

Понедельник: 08.00 – 10.00 – индивидуальная работа с детьми

10.00 – 11.00 – подгрупповая работа с детьми

11.00 – 12.00 – изготовление наглядного материала

Вторник: 08.00 – 10.00 – индивидуальная работа с детьми

10.00 – 11.00 – подгрупповая работа с детьми

11.00 – 12.00 – работа с метод. литературой

Среда: 08.00 - 10.00 – индивидуальная работа с детьми

10.00 – 11.00 – подгрупповая работа с детьми

11.00 – 12.00 – работа с воспитателями

Четверг: 08.00 – 10.00 – индивидуальная работа с детьми

10.00 – 11.00 – подгрупповая работа с детьми

11.00 – 12.00 – планирование коррекционно – развивающей работы

Пятница: 08.00 – 09.00 – индивидуальные консультации для родителей

09.00 – 10.00 – индивидуальная работа с детьми

10.00 – 12.00 – индивидуальные консультации для родителей

