

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» деревня Середняя»

Методическая разработка (НООД)
по подготовке обучению грамоте
в подготовительной к школе группе.

Тема: *«Путешествие на остров
сокровищ»*

Составила и провела:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Бедарева Ольга Константиновна

Середняя 2016 г.

Цель: формирование фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Задачи. Образовательные.

1. Продолжать учить детей пользоваться картинками – схемами.
2. Формировать умение различать на слух и отчётливо произносить звуки [с] и [ш] изолированно, в слогах, в словах.
3. Развивать умения определять место звука в слове.
4. В словесной цепочке продолжать учить соотносить первый звук слова с последним звуком предыдущего слова.
5. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги.
6. Развивать фонематический слух.

Воспитательные.

1. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.
2. Повышать речевую активность.
3. Воспитывать культуру речевого общения.

Оздоровительные.

1. Содействовать развитию общения и мелкой моторики, координации движений.
2. Тренировать мышечный тонус.
3. Формировать правильную осанку детей во время работы за столом.

Методы и приёмы:

наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный), словесный, игровой, практический;

показ карты, рассматривание схемы, составление звуковой схемы слова, составление звуковой цепочки слова, объяснение, вопросы.

Материалы и оборудования.

Карта «Остров сокровищ», схема движения с описанием маршрута, карточки задания, карточки для звукового анализа слов, предметные картинки для игры «Цепочка слов», развивающая игра «Замри», тетрадный листок, простой карандаш, цветные карандаши: красный, синий, зелёный, книга «клад», аудиокассета с музыкой.

Предварительная работа.

Знакомство с гласными и согласными звуками, деление на слоги, составления предложений, звуковой анализ слов, подбор слов с заданным звуком.

Ход занятия.

Дети и воспитатель выполняют самомассаж лица

Разотрем ладошки, согреем их немножко,

(потереть ладони друг о друга)

И тёплыми ладошками, умоемся как кошки

(ладонями обеих рук провести по лицу сверху вниз)

Грабельки сгребают все плохие мысли,

(пальцами провести от середины лба к вискам)

Пальцы пробегают вверх и вниз так быстро.

(пальцами легко постукиваем по щекам)

Воспитатель. Вчера я была в библиотеке и в очень старой книге нашла карту *(показывает карту)*. Ещё в книге был подробно описан маршрут движения. Вы хотите отправиться за сокровищами?

За чистым-чистым полем,

За дремучим-дремучим лесом,

За бурным морем на острове

Находится этот клад.

Попасть на этот остров может тот, кто умеет правильно произносить звуки, кто отважен, смел и готов преодолевать трудности. Вы готовы? *(ответы детей)*

Воспитатель. Давайте решим, на чём можно отправиться на остров? *(ответы детей)*

Воспитатель. Я предлагаю на воздушном шаре. *(Дети выполняют дыхательное упражнение «Надувание шара»)*

Вдох.

Выдох: «ш-ш-ш»

Пауза. Вдох.

Вдох.

Выдох: «ш-ш-ш»

Пауза. Вдох.

Вдох.

Выдох: «ш-ш-ш»

Воспитатель. Так мы долго будем надувать. Давайте накачаем шар насосом.

Вдох.

Выдох: «с-с-с-с»

Пауза. Вдох.

Вдох.

Выдох: «с-с-с-с»

Воспитатель. Мы надули огромный шар и полетели, а пока мы летим, давайте сделаем артикуляционную гимнастику (*дети выполняют под музыку*)

1 « Улыбка» - «Хоботок» - «Домик открывается».

2 « Покусав язык».

3. « Чистим зубы».

4. « Чашечка».

5. « Качели».

Воспитатель. А теперь проговорим чистоговорки (*дети проговаривают и выполняют пальчиковую гимнастику*).

Са-са-са-в лесу бежит лиса.

Со-со-со- мы надули колесо.

Ос-ос-ос-на поляне много ос.

Су-су-су-было холодно в лесу.

Ша-ша-ша-наша Маша хороша.

Ши-ши-ши-шуршали камыши.

Шу-шу-шу-на остров я спешу.

Воспитатель. Вот мы и прилетели на остров (*дети садятся на стулья, расставленные полукругом*). Здесь нам предстоит выполнить первое задание. (*Показывает первую карточку с заданием*) «Найди одинаковый звук в словах»

слон, миска, лиса, автобус [с]

шуба, карандаш, машина, шкаф [ш]

Воспитатель. С первым заданием мы справились. Выполняем второе задание «Где спрятался звук»

[с] *лес, стол, коса*

[ш] *шар, кошка, малыш*

Воспитатель. Теперь мы отправляемся дальше по маршруту к третьему заданию. Он нас приведёт в скалистые горы. (*дети встают со стульев и «идут» по маршруту*) Посмотрите на скале сделаны какие-то рисунки (*показывает на карте*). Что же они могут обозначать? (*ответы детей*) Давайте попробуем их показать. (*дети играют в развивающую игру «Замри»*).

Воспитатель. Теперь мы подошли к быстрой горной реке, нам надо перебраться на другой берег. Как можно это сделать? (*ответы детей*). Давайте построим канатную лестницу из слов так, чтобы следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. (*дети выполняют звуковую игру «Цепочка слов»*)

Воспитатель. А теперь по маршруту (*показ места на карте*) мы пришли в болото. Здесь нас ждёт новое задание. Чтобы удобно было выполнять его сядем за столы (*дети садятся за столы*). Чтоб задания выполнять надо пальчики размять. (*Дети выполняют пальчиковую игру «В гости к пальчику большому...»*).

На болоте очень много странных звуков. «Болотное чудище» знает их все. Он нам даёт следующее задание «Разбери слово по звукам»

Давайте вспомним как в схеме слова обозначаются гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные (*ответы детей*).

(*Устанавливают последовательность звуков в слове шар.*)

Сколько звуков в слове «шар»?

Какой первый звук? [ш]

Какой это звук? (*согласный, твёрдый, обозначается синим цветом.*)

Какой второй звук?

Какой это звук? (*гласный, обозначается красным цветом.*)

Какой третий звук? [р]

Какой это звук? (*согласный, твёрдый, обозначается синим цветом.*)

Сколько гласных звуков в этом слове? (1)

Сколько согласных звуков в этом слове? (2)

Сколько в этом слове слогов? (1)

(Устанавливают последовательность звуков в слове лиса.)

Воспитатель. Вот мы и прошли весь маршрут (*показывает по карте*), но почему-то клад не нашли? Может мы сделали что-то не так? Давайте проверим весь маршрут пути по карте (*дети повторяют маршрут и выполненные задания*).

Молодцы! Всё правильно! (*Звучит музыка*).

Вот мы и нашли клад. (*показывает свёрток перевязанный верёвкой*)

Давайте посмотрим что там? (*дети раскрывают свёрток и достают книгу*)

Какой ценный клад мы нашли, он нам поможет изучить все буквы и научиться читать.

А теперь с волшебного острова нам пора возвращаться в детский сад. Возьмёмся за руки, закроем глаза (*звучит музыка*) «Раз, два, три – вот мы и вернулись».

(Дети рассматривают книгу)