

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костромского
муниципального района Костромской области
«Детский сад «Солнышко» деревни Середняя»

Конспект

**непосредственно организованной образовательной деятельности
педагога с воспитанниками 2 младшей группы
общеобразовательной направленности.**

**Образовательная область: художественно-эстетическое развитие
(рисование).**

Тема: «Скворечник»

Составитель:
Петрова Галина Дмитриевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория
по должности воспитатель

Середняя, 2018

Цель: Воспитывать у детей любовь и бережное отношение ко всему живому, развивать творческие способности детей.

Психолого-педагогические задачи:

- Воспитательные:
 - Воспитывать чувства доброты и любви к птицам.
 - Воспитывать аккуратность в работе с красками.
- Развивающие:
 - Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
 - Развивать внимательность, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций.
- Обучающие:
 - Учить детей изображать в рисунке предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).
 - Закреплять названия цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус.
 - Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть.
 - Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации непосредственной образовательной деятельности: изобразительная.

Форма организации детей: смешанная (групповая и фронтальная).

Методы и приемы обучения (по Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин и др.):

1. Наглядные:
 - наблюдение (за окружающим миром, сезонными изменениями природы, перелетными птицами);
 - демонстрация наглядных пособий: показ образца (скворечника), показ способа действия в ходе рисования, демонстрация картин и иллюстраций (изображений птиц, скворечника).
2. Словесные:
 - объяснение в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе выполнения заданий.
 - рассказ педагога (о перелетных птицах);
 - беседа с детьми на заданную тему.
3. Практические:

- метод практической работы (рисование скворечника).

Словарная работа: перелётные птицы, скворец, скворечник, леток.

Материалы и оборудование: Для воспитателя: макет скворечника, изображение перелетных птиц, лист А3, гуашь, кисть. Для детей: непроливайки, гуашь, кисти, альбомные листы по количеству детей, салфетки.

Предварительная деятельность с детьми.

Основные направления развития	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми о весне, сезонных изменениях природы, перелетных птицах.	Обсуждение дома примет о приходе весны. Беседа дома: как мы встретим птиц.
Речевое развитие	Чтение произведений о весне и перелетных птицах, разучивание песен и стихов.	Разучивание песен и стихов о весне и перелетных птицах.
Познавательное развитие	Рассматривание разных изображений перелетных птиц. Изучение готового скворечника.	Изготовление скворечников. Развешивание их на территории садика совместно с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление аппликации на тему «Скворечник».	Выставка работ на тему «Скворечник».

Интеграция образовательных областей.

Направление и образовательные области	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми на тему весны, перелетных птиц, заботе о природе.
Познавательное развитие	Размышление над проблемными вопросами, умение рассуждать, делать умозаключения, проектировочные умения, работа по схеме. Объяснять последовательность действий.

Речевое развитие	Активный диалог, словарная работа, проговаривание алгоритма действий по готовой схеме.
Художественно-эстетическое развитие	Рассмотрение иллюстраций перелетных птиц, подбор цветовой гаммы, изобразительная деятельность по изготовлению изображения «Скворечник».

План непосредственной организованной образовательной деятельности.

Этапы	НООД	Время
1 этап. Организационно-мотивационный.	<u>Цель:</u> организовать детей на предстоящую деятельность. Создание ситуации (обсудить время года, перелетных птиц). Ответы на уточняющие вопросы педагога. Организация диалога к мотивации детей на предшествующую деятельность. Формулирование цели и принятие ее детьми.	3 мин.
2 этап. Основная часть: содержательный этап.	<u>Цель:</u> закрепление умений и навыков, приобретенных детьми ранее, в совместной и самостоятельной деятельности. Решение проблемной ситуации. Уточнение знаний в процессе деятельности. Анализ и систематизация знаний.	10 мин.

	Самостоятельная творческая работа детей по изготовлению рисунка «Скворечник».	
3 этап. Подведение итогов деятельности (итоговый этап).	<p><u>Цель:</u> выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Итоговый анализ работ.</p> <p>Рефлексия эмоционального состояния.</p> <p>Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность.</p>	2 мин.
Всего		15 мин.

Ход непосредственно организованной образовательной деятельности.

Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Воспитатель вводит детей в группу. -Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Поздоровайтесь с ними. -Посмотрите, какое у всех хорошее настроение, все улыбаются вам, улыбнитесь и вы в ответ. - Садитесь на свои места.</p>	<p>Приветствие детей. Дети садятся.</p>
<p>- А знаете, почему у всех хорошее настроение? Потому что на улице замечательное время года – весна! -Какие приметы весны вы знаете?</p>	<p>- Тает снег, появляются почки на деревьях, светит ярко солнышко, становится тепло.</p>
<p>- Кто же весной возвращается в наши края?</p>	<p>- Перелетные птицы.</p>
<p>- Как вы думаете, почему они возвращаются?</p>	<p>- Потому что стало тепло. Теперь они не замерзнут и смогут найти себе корм.</p>
<p>- Каких же перелетных птиц вы знаете? Воспитатель показывает детям картинки с изображением перелетных птиц.</p>	<p>Дети рассматривают изображения птиц и называют их с помощью воспитателя: ласточка, утка, гусь, грач.</p>
Основная часть	
<p>- А это что за птичка к нам прилетела? Воспитатель показывает изображение скворца. Ребята, давайте попробуем вместе отгадать загадку. Отгадка и будет ответом. Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец, И зовут его...(Скворец).</p>	<p>- Скворец.</p>

<p>- Вот и скворец вернулся, но домика своего не нашел.</p> <p>- Как называется домик скворца?</p> <p>Воспитатель загадывает загадку:</p> <p>Смастерим для птичек дом С круглым маленьким окном. Вот скворец сел на орешник, Строим мы ему... (Скворечник).</p>	<p>- Скворечник.</p>
<p>- Мы должны помочь ему. Нарисовать его домик. Давайте вспомним, из каких частей состоит скворечник? Воспитатель показывает настоящую модель скворечника.</p>	<p>- Скворечник состоит из стенок, крыши и входа.</p>
<p>- Какой формы сам скворечник?</p> <p>- Крыша?</p> <p>- Леток?</p> <p>Так называется вход, потому что птицы в него влетают.</p>	<p>- Сам скворечник прямоугольный, крыша треугольная, леток круглый.</p>
<p>- А теперь давайте подумаем, как мы будем рисовать скворечник? Сначала нарисуем прямоугольник, затем круг, это у нас будет леток, потом нарисуем крышу и раскрасим наш скворечник.</p> <p>- Возьмите кисточки. Покажем в воздухе, как будем рисовать скворечник. Кисточку нужно взять так, чтобы палочка смотрела вниз. Итак, сначала рисуем прямоугольник, затем нарисуем леток и крышу и закрасим его.</p>	<p>Дети берут кисточки и рисуют в воздухе воображаемый скворечник.</p>

<p>Перед тем как мы нарисуем скворечник, немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Дружно мы сейчас пойдем</i></p> <p><i>И построим птичкам дом.</i></p> <p><i>Пилим мы пилой дощечки:</i></p> <p><i>Вжик-вжик, вжик-вжик.</i></p> <p><i>Из них сколотим мы скворечник:</i></p> <p><i>Тук-тук, тук-тук.</i></p> <p><i>Прилетайте, птицы, в домик</i></p> <p><i>К нам уже Весна пришла,</i></p> <p><i>Мы скворечники развесим,</i></p> <p><i>Тут и там, тут и там.</i></p>	<p>Дети выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шаг на месте; 2) движения рукой, изображающие работу пилой; 3) движения рукой, изображающие работу молотком; 4) махи руками, изображающие движения крыльев птиц; 5) движения двумя руками вверх, вправо-влево.
<p>- Мы немного передохнули, а теперь давайте нарисуем скворечник.</p> <p>- Краской какого цвета вы будете рисовать?</p>	<p>- Нарисуем крышу красной, стены – синим, леток – желтым.</p>
<p>- Посмотрите. Рисовать будем снизу листа вверх.</p> <p>Воспитатель показывает на большом листе.</p> <p>- Кисточку нужно взять тремя пальчиками так, чтобы палочка смотрела вверх. Набрать краску, лишнюю краску отжимаем о краешек баночки. Начинаем рисовать кончиком кисти. Сначала рисуем прямоугольник, это сам скворечник.</p> <p>Закончится краска, снова нужно набрать краску. Затем кончиком кисти рисуем круг – это леток. И всем ворсом кисточки плашмя сверху вниз делаем мазки. Длинные и короткие. Затем так же плашмя, всем ворсом кисти рисуем крышу скворечника.</p> <p>Воспитатель на своём листе показывает.</p>	<p>Дети смотрят, как рисует воспитатель, и слушают.</p>
<p>- Когда закончим рисовать, что нужно сделать с кисточкой?</p>	<p>- Промыть водой.</p>

Воспитатель предлагает детям начать работу.	Дети приступают к выполнению задания.
Заключительная часть (рефлексия)	
- А что мы сегодня рисовали?	- Скворечник.
- Скворушка, посмотри, какие мы для тебя скворечники нарисовали. - Покажите свои работы друг другу. Молодцы, ребята! Птичке очень понравилось, как вы нарисовали скворечник. - Ребята, вам нравятся домики?	Дети показывают друг другу свои работы. -Да!
- Теперь у каждой птички есть свой дом! Вам понравилось? Воспитатель задает детям вопросы, что каждому из них понравилось на занятии. - Молодцы! Давайте себе похлопаем!!!	- Мне понравилось рисовать. - Мне понравилось отгадывать загадки.
- Спасибо за помощь, вы очень постарались. Сейчас мы оставим ваши работы подсыхать, а затем повесим их на выставку.	