

Принята решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад №1 посёлка Никольское»
Приказ от «15» августа 2024г. № 113
Протокол от «15» августа 2024г. № 1

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 посёлка Никольское»

_____ Л.А. Охлопкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
Учитель-дефектолог
Зерова Наталья Анатольевна

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2 Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с ЗПР

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание коррекционно- развивающей работы по освоению образовательных областей.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-7 лет.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно - развивающей работы.

3.2. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Список литературы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Костромского района Костромской области «Детский сад поселка Никольское», составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сферы у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;-формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Рабочая программа основана на принципах:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей. Особенности развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала. Требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Цель рабочей программы: всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится

на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Задачи программы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Основной формой работы по реализации образовательных областей является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, не дублируя школьной формы обучения.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимая во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

1.2 Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с ЗПР

Состав воспитанников зачисленных в группу комбинированной направленности неоднороден.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.)

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в

специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФОП ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, со-ставлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ЗПР.

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей с согласия родителей или законных представителей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ЗПР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Педагогическое обследование проводит учитель-дефектолог. Педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогические методы - непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы по освоению образовательных областей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения,

нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо

правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которым они сталкиваются.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названия предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с

ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ЗПР:

-формирование структурных компонентов системы языка –фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; _ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для жизнедеятельности и общения с окружающими. *Воспитание* звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения

речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видами изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает

точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка.

Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР:

– совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; _ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

-управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как:

«Развитие зрительного восприятия»

«Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательных областей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

2.2. Организация системы взаимодействий учителя-дефектолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

С воспитателями

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
7. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом, психологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует инклюзию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния крупной, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: беседа, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия учителя – дефектолога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- _ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- _ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- _ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. На начало учебного года составляется план работы и в процессе проведения консультаций и запросов родителей корректируется по полугодиям. Для каждого ребенка учитываются его индивидуальные особенности развития и потребности семьи.

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 5-7 ЛЕТ**

Месяц Период (неделя)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ)	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Сентябрь			

Первый период (с 19 сентября по 30 ноября) – 01.09.2023 г. по 16.09.2023 г.
первичная
диагностика.

	1.Тема: «Начало осени». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.12 2.Тема: «Цветы осенью». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.14	1.Тема: «Звук и буква А» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр12	1. Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр12 2. Тема: «Геометрическая фигура круг» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр14
	41.Тема: «Деревья и кустарники осенью». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.17 2.Тема: «Грибы». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова	1.Тема: «Звук и буква А» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр14	1.Тема: «Сравнение предметов» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр15 2.Тема: «Понятие «сверху» «снизу». Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова

	М.А.Пушкарёва стр.20		М.А.Пушкарёва стр17
Октябрь.			
11. Тема: «Овощи» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.22 2. Тема: «Овощи» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.24	1.Тема: «Звук и буква И» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр17	1.Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр19 2. Тема: «Признаки предметов». Развитие элементарных математических представлений	

			А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр21
11. Тема: «Фрукты» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр26. 2.Тема: «Наш детский сад» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр.28	1.Тема: «Звук и буква О» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр19	1.Тема: «Понятие высокий- низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр24 2. Тема: «Понятие «спереди» «сзади» (перед, за , между) Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр26	
1.Тема: «Овощи- 2фрукты» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкаревастр.31 2.Тема: «Игрушки» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова	1.Тема: «Звук и буква О» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр21	1.Тема: «Закрепление понятий «больше - меньше» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр29 2. Тема: «Сравнение предметов по одному, двум признакам.» Развитие элементарных	

	М.А.Пушкарёва стр.33		математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр31
31.	Тема: «Ягоды» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.35 2.Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.37	1.Тема: «Звуки и буквы А,О» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр24	1.Тема: «Образование числа 3» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр33 2. Тема: «Понятие «левое- правое» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр36
40.	1.Тема: «Середина осени» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.40 2. Тема: «Повторение»	1. Тема: «Звук и буква Ы». Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр27	1.Тема: «Образование числа 3» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр39 2.Тема: «Понятие: один, много,

	Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр.42		мало, несколько» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.41
Ноябрь			
11.Тема: «Столовая и кухонная посуда».	Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 42 2. Тема: «Цвет предметов (красный ,желтый, синий)» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 44	1. Тема: «Звук и буква Ы». Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.29	1.Тема: «Понятие: высокий, низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.43 2. Тема: «Пространственные понятия» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.45
1. Тема: «Чайная посуда»	Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 47 2. Тема: «Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый»	1.Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги: за, перед» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.31	1.Тема: «счет в прямом и обратном порядке (3)» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр.47 2.Тема: «Геометрическая фигура квадрат» Развитие

	Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр49		элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр49
31	Тема: «Мебель» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 51 2. Тема: «Поздняя осень». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 53	1. Тема: «Звук и буква У» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр33	1.Тема: «Понятия: длинный, короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине». Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр51 2. Тема: «Понятия: далеко , близко, около, рядом». Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр52
41	Тема: «Домашние птицы» Ознакомление с	1. Тема: «Звук и буква У» Развитие	1.Тема: «Образование числа, знакомство с цифрой 4»

	окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 55 2.Тема: «Признаки ранней и поздней осени» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 57	речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр35	Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр54 2.Тема: «Понятие: больше-меньше» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр56
Декабрь Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)			
11.	Тема: «Домашние животные» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 62 2. Тема: «Повторение пройденного материала» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр64	1.Тема: «Звуки и буквы О,У» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр40	1.Тема: «Понятие: длинный, короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр60 2.Тема: «Понятие: внутри, с наружи» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр61

	21. Тема: «Дикие животные» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 65 2. Тема: «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 67	1.Тема: «Звуки и буквы А,О,У,Ы» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр41	1.Тема: «Составление числа 4 разными способами» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр63 2. Тема: «Понятие: столько же, одинаково, поровну» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр65
	31. Тема: «Дикие и домашние животные» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 69	1.Тема: «Звук и буква М» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр43	1.Тема: «Цифра 0» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр66

	2. Тема: «Цвет предметов: красный, синий, фиолетовый» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 71		2.Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр68
4	1. Тема: «Зимние забавы детей» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 73 2. Тема: «Новый год» » Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 75	1.Тема: «Звук и буква М» Предлоги: на, над, под Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр46	1.Тема: «Закрепление понятий: больше - меньше» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр70 2.Тема: «Уравнивание групп предметов» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр72
Январь			
1-2	Каникулы		
3	Промежуточная диагностика		
4	1.Тема: «Зимующие птицы». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова	1.Тема: «Звук и буква Н» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова	1. Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» Развитие элементарных математических представлений

М.А.Пушкарёва стр 89 2.Тема: « Цвет предметов (изученные цвета)». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 91	М.А.Пушкарёва стр51	А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр77 2. Тема: «Понятие: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр79
Февраль		

11.Тема: «Характерные признаки зимы.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр93 2.Тема: «Обувь». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр95	1.Тема: «Звук и буква В» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр56	1.Тема: «Числовой ряд до 6, образование числа 6» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр87 2. Тема: «Части суток, их последовательность» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр89
21.Тема : «Последний месяц зимы- февраль». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 97 2.Тема: « Одежда, обувь.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 99	1.Тема: «различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр60	1.Тема: «Образование числа 7» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр92 2.Тема: «Сравнение множеств» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр 94

	1.Тема: «День 3Защитника отечества». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 102 2.Тема: «Форма предметов: круг,овал.». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр104.	1.Тема: «Звук и буква К , твердые и мягкие согласные» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр64	1.Тема: «Образование числа 8» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр96 2.Тема: «Равенство и не равенство сравнение количества (+1 -1)» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр99
41	1.Тема: « Декабрь – первый месяц зимы. Зима.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр 105 2.Тема: « Величина	1.Тема: «Предлоги: в,на,над,за, под, между, перед» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва	1.Тема: «Числовой ряд до 8» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр102

	предметов». Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр108	стр67	2. Тема: «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр104
Март			
	1. Тема: «Март – 1 первый весенний месяц» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр112 2. Тема: «Международный женский день» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр115	1.Тема: «Звук и буква К» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр70	1.Тема: «Образование числа 9» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр105 2.Тема: «Сравнение множеств» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр107
	21. Тема: «Весна.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр117 2. Тема: «Цвет, форма,	1.Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва	1. Тема: «Числовой ряд до 9» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр108

	величина предметов» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр119	стр72	2.Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр110
31.	Тема: «Возвращение перелетных птиц» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр121 2. Тема: «Семья.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр123	1.Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр73	1.Тема: «Образование числа 10» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр110 2. Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр112
41.	Тема: «Транспорт наземный, водный, воздушный»	1.Тема: «Звук и буква Н» Развитие речевого восприятия	1. Тема: «Понятие пара» Развитие элементарных математических представлений

	Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр77-81 2. Тема: «Геометрические фигуры.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр83	А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр53	А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр86 2.Тема: «Понятие: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр82
Апрель			
11.	Тема: «Насекомые.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр128 2. Тема: «Пространственное положение геометрических фигур.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарёва стр130	1.Тема: «Звук и буква П» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр75	1.Тема: «Соотнесение числа и количества» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр112 2. Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарёва стр114

21. Тема: «Насекомые» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр132 2. Тема: «Цвет предметов.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр134	1.Тема: «Звук и буква П» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр78	1. Тема: «Выделение количества, большего , чем названное число, на 1» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр114 2. Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр115
31. Тема: «Мой дом.» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр136 2. Тема: «Как выращивают хлеб?» Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Звук и буква С» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр79	1. Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным свойствам» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр116

	И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр150		2. Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр118
4	1. Тема: «Мой город» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр143 2. Тема: «Российская Федерация Москва» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр144	1.Тема: «Повторение изученных звуков и букв» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр81	1.Тема: «Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр118 2. Тема: «Повторение» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр119
Май			
1	1. Тема: «День Победы» Ознакомление с окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр147 2. Тема: «Повторение» Ознакомление с	1.Тема: «Обобщающее занятие» Развитие речевого восприятия А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр83	1. Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3» Развитие элементарных математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр120 2. Тема: «Состав числа 4,5» Развитие элементарных

	о окружающим миром И.А.Морозова М.А.Пушкарева стр149		математических представлений А.И.Морозова М.А.Пушкарева стр122,124
2	Каникулы		
3-4	Итоговая диагностика		

3.Организационный раздел.

3.1. Организации коррекционно- развивающей работы.

Учебный год для детей с задержкой психического развития (ЗПР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период — декабрь, январь, февраль;
- 3 период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления плана работы на первый период работы.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые .

Наибольшая результативность в обучении детей в средней группе достигается на занятиях с одним-двумя детьми (в первые два месяца обучения). Это объясняется тем, что дети гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Освоение образовательных областей дополнено игровыми упражнениями на развитие психических процессов.

3.2. Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду для детей с задержкой психического развития (ЗПР), учитель - дефектолог руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ЗПР. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно

проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственной развивающей среды. Необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом. Должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. Необходимо иметь картотеку разнообразных словесных игр.

Организуя пространственную среду, необходимо создавать условия, при которых дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ЗПР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит¹, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Для развития психических процессов разработана картотека игр.

4.Список литературы.

- 1.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика .-СПб, 2010 г.
- 2.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. -М.: 2014 г.
- 3.Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».-М.:2005 г.
- 4.Е.В Колесникова «От звука к букве».- М.: 2001г.
- 5.М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе».-М.: 2000 г.
- 6.М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г.
- 7.Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте».-М.: 2000г
- 8.И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».-М.: 2005 г.
- 9.Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию».- М.: Прсвещение,1999 г.
- 10.Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников
- 11.С.А.Козлова «Социальное развитие дошкольника».- М.: Школьная пресса, 2004 г.
- 12.Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» - М., 1983г.
- 13.Скворцова И.В. «100 логопедических игр» - М.: Владос, 2003г.
- 14.Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации» - М.: Аркти 2003г
- 15.Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях» - М.: Аркти, 2004г.
16. Иншакова Н.А. «Альбом для логопеда» - М.: Владос 1998г.
- 17.Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: 2005 г.

