

**Конспект
интегрированного занятия
в средней группе**

Тема: «Путешествие в сказку»

**Воспитатель:
Брагина М.А.**

Цель:

Формирование познавательных действий детей в области математического развития.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.
2. Дать знания о временах года (зима, весна, лето, осень);
3. Закреплять умение группировать предметы по основным признакам.

Оздоровительные:

- 1.Снимать психоэмоциональное напряжение в процессе образовательной деятельности.
- 2.Снижать утомление, статистическое напряжение в процессе образовательной деятельности.
3. Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление;
4. Развивать функции глазного яблока, фиксацию взора, мелкую моторику рук (коррекционная работа).

Воспитательные:

1. Воспитывать желание помогать героям сказки;
- 2.Воспитывать культуру поведения и умение выполнять поставленную задачу.
- 3.Воспитывать умение работать самостоятельно;
- 4.Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Материалы и оборудование:

Геометрические фигуры, домик - Теремок, игрушки животных, заготовка теремка для медведя.

Приемы руководства деятельности детей в НОД:

- 1.*Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* комментирование, коммуникативная игра.
- 2.*Приемы активизации деятельности детей:* беседа, создание игровой обстановки, загадывание загадок, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
- 3.*Приемы организации практической деятельности детей:* показ картинок, комментирование, продуктивная деятельность.
- 4.*Приемы поддержания интереса у детей:* ситуация выбора, физкультурная минутка, музыкальное сопровождение, чередование видов детской деятельности.
- 5.*Приемы оценки и самооценки:* поощрение, совместное определение с педагогом и детьми качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.
6. Индивидуальная работа во время НОД с детьми с ОВЗ.

Создание среды для организации и проведения НОД: животные, музыкальное сопровождение, геометрические фигуры, домик - Теремок, мягкие модули, письмо от волшебника.

Виды детской деятельности в НОД:

Коммуникативная.
Познавательно-исследовательская.
Продуктивная.
Художественно-эстетическая.
Чтение художественной литературы

Ожидаемые результаты:

Дети проявят интерес к занятию, к выполнению заданий
Знание формы геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету и размеру
Активность детей с ОВЗ

Критерии оценки деятельности детей на НОД:

1. Ребенок задает вопрос.
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Оказывает помощь своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Проявляет волевое усилие.
8. Аргументирует оценку.

План НОД

1. Вводная часть - 4 мин.

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей.

Определение цели..

2. Основная часть - 15 мин.

Беседа

Загадывание загадок

Работа с магнитной доской

Зрительная гимнастика

Планирование.

Изготовление

3. Заключительная часть 2-3 мин.

Оценка деятельности детей и самооценка.

Подведение итогов НОД.

Ход образовательной деятельности

Части НОД Содержание Области

1. Вводная часть.

Создание проблемной ситуации.

Создание мотива для деятельности детей.

Беседа о диких и домашних животных, о временах года, чтение письма от волшебника. Складывание геометрических фигур.

Анализ обследования.

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад с таким хорошим настроением!

Сегодня последний день осени, а значит завтра, наступит зима, скоро Новый год!

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: (да)

Воспитатель: Сегодня я вас пригласила не просто поиграть, я решила пригласить вас в увлекательное путешествие по сказке. Но подул ветерок, и моё приглашение разлетелось на весь детский сад и к нам решили присоединиться наши гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте

Воспитатель: Ребята, я предлагаю не терять времени и отправиться в путь. Как мы можем добраться до сказки?

Дети рассуждают

Воспитатель: - В сказке мы сможем оказаться, если закроем глаза и произнесем волшебные слова:

(Снип – Снап - Снурэ - Бурэ)

(музыка, световой эффект)

Воспитатель:

А, в какую сказку мы с вами попали вот подсказка:

Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Как вы думаете, в какую сказку мы попали?

Дети: (Теремок)

Бежит мимо мышка-норушка

(игрушка). Увидела теремок,

остановилась и спрашивает: Терем – теремок! Кто в тереме живет?

Волшебный голос отвечает:

Теремок откроет свою дверь

только тому, кто выполнит все мои задания!

Воспитатель: Ребята, я предлагаю помочь мышке.

Задание 1. «Загадки о временах года»

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Дети: Зимой

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.
В улей пчела первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети: Весной

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ...

Дети: Летом

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

Дети: Осенью

Воспитатель:— Сколько времен года? (Четыре.)
Назовите их по порядку, начиная с зимы (Зима, весна, лето, осень.)
А, какое у нас завтра наступает время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Ребята, назовите приметы зимы

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись для мышки. Вошла мышка и стала там жить. Дети, напомним мне, кто следующий прискакал к теремку? (Прискакала к Теремку лягушка - квакушка (игрушка). Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живет?)

Волшебный голос отвечает:

**Теремок откроет свою дверь
только тому, кто выполнит все
мои задания!**

Воспитатель: Пойдёмте со мной на носочках (полушёпотом)

Задание 2 Игра « Собери фигуры»

Воспитатель: Чтобы двери теремка открылись, нам нужно помочь лягушке-квакушке выполнить задание, сложить все фигуры по признакам (цвету, форме). По всей видимости, здесь пошалил злой волшебник, он все перемешал. Давайте поделимся на две команды. Первая команда в круглую коробочку складывает фигуры круглой формы. Вторая команда в зелёную коробочку складывает фигуры зелёным цветом.

Воспитатель: А Саша соберёт у нас фигуры квадратной формы по размеру (индивидуально)

А Серёжа соберёт фигуры по цвету (зелёные и коричневые круги) (индивидуально)

Воспитатель: – Молодцы, дети, правильно все сделали, поэтому двери теремка открылись и для лягушки.

Вошла лягушка в терем и стала там жить. Прискакал к Теремку зайчик - побегайчик (игрушка). Увидел теремок, остановился и спрашивает:

Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Волшебный голос отвечает:

**Теремок откроет свою дверь
только тому, кто выполнит все
мои задания!**

Задание 3. Зрительная гимнастика
«Найди глазками».

Воспитатель: Ребята, найдите в группе предмет похожий на круг

Дети: мячик, теннисный мячик, тарелка, коробок, барабан, бубен

Воспитатель: А теперь на квадрат.

Дети: стол, коробка, салфетка, кубик, доска

Воспитатель: И с этим заданием вы справились, поэтому двери теремка открылись и для зайчика.

Вошел Зайчик в теремок и стал там жить.

Кто прибежал к Теремку?

Дети: Волчок – серый бочок (игрушка). Увидел теремок, остановился и спрашивает: Терем - теремок! Кто в тереме живет?

Волшебный голос отвечает:

**Теремок откроет свою дверь
только тому, кто выполнит все**

мои задания!

Воспитатель: – Дети, давайте поможем нашему Волчишке. Тогда обратите внимание на стол. (похныкать, завывать у-у-у)

Задание 4. Классификация предметов
(игра «Четвертый лишний»)

Воспитатель: На столе стоят животные, но здесь, какая то ошибка, кто то из животных лишний. Кто из животных лишний?

Воспитатель: Ребята, назовите диких животных.

Воспитатель: Назовите домашних животных.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Воспитатель: Кто ухаживает за домашними животными? Где они живут?

Воспитатель: – Задание выполнили правильно, поэтому двери теремка открылись и для волка. Вошел волк в терем и стал там жить.

Воспитатель: Кто прибежал к Теремку следующий?

Дети: Лисичка-сестричка (игрушка)

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Волшебный голос отвечает:

**Теремок откроет свою дверь
только тому, кто выполнит все
мои задания!**

Понюхать носом

Задание 5: В: Посмотрите, а что это такое лежит у нас на столе?

Похоже на какое-то письмо. - А от кого письмо?

А письмо это от «Весёлого волшебника»

Воспитатель: - Ребята, давайте я вам это письмо прочитаю?

**«Чтобы вы смогли продолжить путь и помочь лисичке – сестричке
попасть в Теремок вам необходимо назвать виды «транспорта», на
которых путешествовали сказочные герои».**

Подпись: Волшебник из страны сказок.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с этим заданием?

Дети: да

Воспитатель: - Ну, тогда внимательно слушайте!

На чем ехал Емеля к царю во дворец?

Дети: (Печка).

Воспитатель: Любимый вид транспорта кота Леопольда?

Дети: (Велосипед).

Воспитатель: На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»?

Дети: (Санки).

Воспитатель: Личный транспорт Бабы Яги?

Дети: (Ступа)

Воспитатель: Отлично! На все вопросы ответили верно, поэтому двери теремка открылись и для лисы. Вошла лиса в терем и стала там жить.

Воспитатель: Помогите мне ребята вспомнить, кто же ещё пришел к Теремку?

Дети: Медведь.

(Идет мимо медведь. Увидал Теремок да как заревет:

Терем-теремок! Кто в тереме живет?)

Волшебный голос отвечает:

**Теремок откроет свою дверь
только тому, кто выполнит все
мои задания!**

А медведь не послушался и хотел залезть???? на Теремок

А лисичка – сестричка и говорит медведю

«Миша, а давай построим другой теремок, большой, чтобы всем хватило места в нём!

Воспитатель: Дети, разве может такой большой медведь поместиться в таком маленьком теремке? Что может произойти? Не позволим медведю рушить дом. Лучше построим новый, а что мы можем сделать....Я предлагаю нарисовать

Задание 5. Дети дарят медведю сказочный теремок.

(Волшебное рисование по воску)

Воспитатель: – Молодцы, ребята, подарили домик большой и просторный. Теперь звери заживут дружно и весело.

Воспитатель: – Сколько героев в этой сказке?

Дети: (Шесть.)

Воспитатель: – Кто помог зверям подружиться?

Дети: (Лиса.)

Воспитатель: И, конечно же, вы и ваши знания.

Дети давайте расскажем медведю, с какими трудностями мы сегодня с вами столкнулись, как вы сегодня работали

– А теперь нам пора возвращаться в

группу. Произносим волшебные слова. (*Дети становятся в круг. Закрывают глаза. Говорят волшебные слова*)

(Снип-Снап-Снурэ-Бурэ) медленно кружась, звук. (Возвратились в детский сад!)