

Разработка индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением в развитии устной речи.

В системе функций, выполняемых ДООУ, важная роль принадлежит коррекционной работе, которая предполагает проведение особых мероприятий по преодолению (коррекции) отклонений в развитии у детей дошкольного возраста.

Целью такой работы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных особенностей каждого ребенка с проблемами в развитии для их успешной интеграции в общеобразовательную школу. Одним из направлений на пути к достижению этой цели является составление программ индивидуального коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В данных программах обучение предстает в виде образовательного маршрута, который представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы разных специалистов (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) с конкретным ребенком.

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) получил распространение в связи с концепцией адаптивной школы, разработанной Е.А.Ямбургом. результатом такой работы должна явиться ликвидация (в некоторых случаях компенсация) обнаруженных у ребенка затруднений.

Одним из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является учет особых образовательных потребностей этих детей, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Сегодня по отношению к проблемным детям психологами широко пользуется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, под которыми понимаются:

- Соматическая ослабленность (быстрая утомляемость, вялость, сонливость, иногда плохое самочувствие, головные боли)
- Снижение произвольного внимания
- Несформированность навыков произвольности
- Несформированность мотивации к обучению, малый объем внимания
- Повышенная отвлекаемость
- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Снижения уровня развития памяти
- Отставание в развитии наглядных и вербальных форм мышления
- Недоразвитие речи разного уровня

Каждый ребенок, имеющий проблемы в развитии (в том числе ОНР), может достигнуть значительных успехов, если ему будет обеспечено:

- Комплексная коррекционно-педагогическая диагностика, с которой и должно начинаться построение ИОМ ребенка

- Социальная и коррекционно-педагогическая помощь в обучении, которая строится на основе составленной специалистами индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития конкретного ребенка

Итак, индивидуальный маршрут развития ребенка (ИОМ) – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого различными специалистами ДОУ с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Отсюда следует цель составления индивидуальной программы обучения ребенка с проблемами в развитии – разработка содержания коррекционной работы с конкретным ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов деятельности.

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов следует учитывать принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики, а именно:

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития»;
- Принцип учета генетической задачи возраста. Реализация этого принципа позволяет учесть общую закономерность развития ребенка применительно к его возрасту и ближайшему социальному окружению. По этому принципу на каждом возрастном этапе жизни ребенка должны учитываться и формироваться те психологические новообразования, которые обеспечивают поступательное развитие его личности и деятельности.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке ИОМ.
- Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребенка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослыми.
- Деятельностный. Определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущего вида деятельности.
- Принцип систематической ступенчатой диагностики. Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку.
- Принцип контроля и корректировки. Необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя коррекционно-педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.
- Принцип систематичности наблюдений. Оценка эффективности коррекционно-развивающего обучения должна строиться на основе систематического педагогического наблюдения за ребенком в ходе различных видов деятельности.
- Принцип пошаговой фиксации. Все полученные данные о ребенке а так же намеченные педагогические мероприятия должны фиксироваться в индивидуальной карте его обучения и развития.

Построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с данными принципами обеспечит социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Основные направления педагогической работы:

Физическое воспитание, социальное развитие, познавательное развитие, формирование коммуникативных способностей и развитие речи, формирование механизмов ведущей деятельности и типичных её видов (рисование, лепка, аппликация, конструирование, элементарный труд), свойственных определенному периоду детства.

Эстетическое развитие.

Содержание индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями в развитии устной речи должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть должны решаться оздоровительные развивающие и коррекционные задачи.

Конкретное содержание индивидуального образовательного маршрута состоит из примерного учебного материала по развитию компетенций по следующим сферам:

1. Двигательная: формирование, коррекция и развитие общей моторики и координации; мелкой моторики и зрительно-ручной координации (в том числе графомоторных навыков).
2. Когнитивная: развитие мыслительной деятельности (образного мышления), восприятия, внимания, памяти, воображения.
3. Речевая: фонематическое развитие; коррекция нарушений звукопроизношения; развитие словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.
4. Эмоционально-волевая: формирование навыков регуляции поведения, понимание и принятие социальных норм и правил, развитие умения сочувствовать, сопереживать, преодоление эмоционально-волевых фобий (страхи, агрессия).
5. Коммуникативная: формирование и повышения уровня общительности, формирование адекватной самооценки.
6. Социальная сфера: развитие навыков самообслуживания и гигиенических навыков, навыков общественного труда, самостоятельности в дальнейшей практической деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из 3 основных частей:

1. Описываются общие сведения о ребенке, заключение и рекомендации ПМПК, результаты обследования врачами-специалистами, социально-бытовые условия.
2. Определяются направления, задачи коррекционно-педагогической работы с ребенком, предлагаются игры для коррекции нарушений в развитии ребенка, определяются виды необходимых занятий, время проведения и их регулярность. Ведутся записи текущих наблюдений за развитием и обучением ребенка, фиксируются результаты работы.
3. Даются рекомендации для родителей (дневники наблюдений, тетради с домашними заданиями, проведение консультаций).

Положительная динамика развития ребенка или её отсутствие фиксируется по мере необходимости (не реже 1 раза в полгода), в конце учебного года составляется отчет о проведенной работе и её результатах. Конкретные приёмы работы с детьми

подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и на основании личного опыта конкретного специалиста.