

# Родителям

## о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», принятом 29.12.2012 года № 273 дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию. Поэтому в настоящее время назрела необходимость введения Федеральных государственных образовательных стандартов не только на начальную и среднюю общеобразовательную школу, но и в дошкольное образование. ФГОС дошкольного образования появляется в нашей культуре и в жизни впервые. Разработчики называют его «стандартом поддержки разнообразия детства».

Разработка стандарта велась с января 2012 года ведущими экспертами в сфере образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова. По их мнению, последнее время произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап.

ФГОС дошкольного образования - это система требований к структуре образовательной программы и условиям ее реализации в преемственности с требованиями ФГОС для начального общего образования. Он обеспечивает основу развития ребенка как совокупность личностных качеств, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую готовность к обучению в школе.

Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка — личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, - то **в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное**. Особое внимание уделено ДОУ как институту социализации. **Главными критериями ФГОС названы социализация и индивидуальное развитие ребенка, а не подготовка к школе**. Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. И все это воплощено в стандарте, который станет понятным и нужным для родителей документом, навигатором в мире детства, ориентируясь на который родители и воспитатели помогут каждому ребенку приобщиться к культуре.

**Социализация ребенка** — как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной деятельностью, в новом стандарте дошкольного образования утверждается **в качестве основного критерия — развитие ребенка наравне с индивидуализацией**. Социализация детей дошкольного возраста - то основание вокруг которого, собственно, вся ситуация создания данного стандарта. Центральное место в стандарте занимает развивающее взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками, а не одностороннее воздействие на ребенка. Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

**Дошкольный ребенок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры**». ФГОС дошкольного образования делает акцент на развитие способностей ребенка, которые соответствует дошкольному возрасту, - к играм, рисованию, конструированию.

В зависимости от возраста ребенка педагогическому коллективу, семье, родителям (законным представителям) необходимо обеспечить виды деятельности, освоив которые ребенок сможет подготовиться к учебной деятельности. Главное, чтобы он подошел с мотивацией «хочу учиться». Знаковое опосредование, принятие ролевых позиций, развитие воображения, любопытство и любознательность - это ключевые моменты, свидетельствующие о готовности детей к школе - так определяет ФГОС дошкольного образования.

**Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:**

- **социально-коммуникативное развитие,**
- **речевое развитие,**
- **познавательное развитие,**
- **художественно-эстетическое развитие,**
- **физическое развитие.**

Дети будут заниматься ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, катанием на самокате, санках, велосипеде. Они будут играть, общаться со взрослыми и сверстниками, исследовать окружающий мир и экспериментировать, слушать произведения фольклора и литературы, учиться конструировать, рисовать, лепить, петь, танцевать, а также учиться элементарной трудовой деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательные области	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<b>Познавательное развитие</b>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Физическое развитие</b>	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).