

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Детский сад №1 посёлка Никольское»

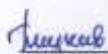
Костромская область, Костромской район, посёлок Никольское, ул. Мира, д.2

ИНН 4414008636 Т. 644 702

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель ППО

 ПИЦКИВ Т.Н.

Заведующий д/с №1 посёлка  
Никольское  
Л.А. Охлопкова



Приказ от 27.03.2020 № 76

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Костромского муниципального района Костромской области  
«Детский сад № 1 посёлка Никольское»

## 1. Общие положения

- 1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 посёлка Никольское» (далее – МБДОУ).
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.
- 1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.
- 1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (Приложение № 1).
- 1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

### II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП разрабатывается педагогами МБДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.
- 2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:
  - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
  - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);
  - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
  - определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
  - формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

### **III. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист (Приложение № 2);
- 2) Содержание (Приложение № 3)
- 3) Целевой раздел, включающий подразделы:
  - пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
  - планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);
- 4) Содержательный раздел, включающий подразделы:
  - содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей
  - описание форм, способов, средств реализации программы
  - содержание работы по коррекции нарушений развития детей
  - содержание вариативной части программы (при необходимости)
- 5) Организационный раздел, включающий подразделы:
  - условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

### **IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **V. Требования к оформлению**

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

- 5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.
- 5.3. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.
- 5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишутся прописными буквами, выравнивание по центру.
- 5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

## **VI. Заключительные положения**

- 6.1. Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

\_\_\_\_\_ (наименование должности руководителя образовательной организации)

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

адрес: \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)  
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: \_\_\_\_\_,

телефон: \_\_\_\_\_, факс: \_\_\_\_\_,

адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

### Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе

Я,

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

, являющ \_\_\_\_\_

(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона  
(Ф.И.О. ребенка)

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании  
рекомендаций

\_\_\_\_\_ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ по адаптированной образовательной программе  
(Ф.И.О. ребенка)

в \_\_\_\_\_.

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).
2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Детский сад № 1 посёлка Никольское»

**ПРИНЯТО**

решением психолого-педагогического  
консилиума МБДОУ

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_ Л.А. Охлопкова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ РЕБЁНКА С** \_\_\_\_\_

наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

**Ф.И.О. ребёнка** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Срок реализации** \_\_\_\_\_

**Согласовано** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.1.2. Характеристика ребенка с ОВЗ.....
- 1.1.3. Цель .....
- 1.1.4. Задачи .....
- 1.2. Планируемые результаты .....

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....
- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....
- 2.1.2. Познавательное развитие.....
- 2.1.3. Речевое развитие.....
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....
- 2.1.5. Физическое развитие.....
- 2.2. Описание методов, форм, средств реализации программы.....
- 2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....
- 2.4. Содержание вариативной части программы (при необходимости).....

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы.....
- 3.1.1. Психолого-педагогической служба сопровождения .....
- 3.1.2. Создание специальных условий реализации АОП.....
- психолого-педагогические условия                      материально-технические условия
- организационные условия
-

## Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

<b>Титульный лист</b>
<p>Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (<u>конкретного ребёнка</u>).</p> <p><i>***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.</i></p>
<b>Содержание (с нумерацией страниц)</b>
<b>2. Целевой раздел</b>
<b>2.1. Пояснительная записка</b>
<p>Содержит краткую <b>характеристику конкретного ребенка</b>, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>— <i>Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие.</i></p> <p>— <i>Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.</i></p> <p>— <i>Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.</i></p> <p>— <i>Инструктор по физ. культуре: физическое развитие.</i></p> <p>— <i>Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</i></p>
<p><b>Цель.</b> Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс.</i> Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фиксированное время его получения; соответствие потребностям и возможностям</li> <li>— конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на</li> <li>— деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль.</li> </ul>
<p><b>Задачи</b> АОП определяют направления работы с <u>конкретным</u> ребенком.</p>
<p><i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i></p>

## 2.2. *Планируемые результаты*

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (*по конкретному ребёнку, реально достижимые*). Например:

- Ребёнок способен к концу освоения АОП... (**целевые ориентиры**: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...)
- Может выполнять **с помощью взрослого**(составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...)
- Способен **самостоятельно**... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)

## II. Содержательный раздел

2.5. **Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей** (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. **характеристику**.

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МБДОУ).

2.6. **Описание форм, способов, средств реализации программы** (по факту). См. АООП ДО МБДОУ

2.7. **Содержание работы по коррекции нарушений развития детей** (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

*Содержание коррекционной работы (пример):*

*развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков; создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности;*

*обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;*

*организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики*

2.8. **Содержание вариативной части программы** (при необходимости).

## III. Организационный раздел

3.2. **Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) – алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).

3.1.2 Создание специальных условий: психолого-педагогических – комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.;

*материально-технических* - специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в

МБДОУ); *организационных* - создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр);

- соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков);
- расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия);
- учебный план и др.