

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 1 посёлка Никольское»**

**Система работы психологической службы в период  
адаптации детей к ДОУ**

**Подготовила  
Педагог-психолог  
Зерова Н.А.**

**2019**

Проблема адаптации детей к детскому саду остро стоит в дошкольном детстве. В нее включены все участники образовательного процесса дети, родители и педагоги. Для детей жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, опыт коллективного общения. У родителей возникает тревога за своего ребенка, они также тяжело привыкают к требованиям детского сада. А педагогам бывает сложно найти подход к новым воспитанникам и их родителям.

Детские психологи и врачи – терапевты разделяют всех детей на три основных группы:

1. *Первая группа адаптации.* В эту группу попадают те дети, которые переносят адаптационный период наиболее тяжело. Они сразу же после начала посещения детского садика начинают непрерывно болеть, причем абсолютно независимо от времени года. Кроме того, в подобной группе малышей не редки различные нервно – психические расстройства, зачастую довольно серьезные.

2. *Вторая группа адаптации.* Дети, которые попадают во вторую группу адаптации, также сразу же после начала посещения садика начинают болеть различными простудными и острыми респираторными заболеваниями. Однако, в отличие от первой группы, у подобных малышей никаких нервно – психических расстройств не наблюдается, разве что некоторое легкое беспокойство в первые дни.

3. *Третья группа адаптации.* Ну а к третьей группе адаптации специалисты относят тех детей, у которых адаптационный период проходит абсолютно без всяких осложнений.

Психологической службой разработана система работы ДООУ по адаптации детей к условиям детского сада.

Под системой работы психологической службы в ДООУ понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога (с воспитателями, родителями и детьми), обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Система работы по адаптации детей включает в себя три направления: работа с детьми, семьей и педагогами.

На первом этапе в мае проводится организационное родительское собрание, на котором администрация знакомит **родителей** с режимом работы и коллективом ДООУ, психологической службой даются разработанные рекомендации по подготовке детей к детскому саду. Родителям предлагается заполнить анкеты, так же им вручаются памятки по адаптации детей и развернутая визитка детского сада. Родителей знакомят с педагогами группы, специалистами и помещением группы. По завершении встречи родителям рекомендуется неформальное посещение детского сада с ребенком в летний период. Т.е. прогулки по территории с сопроводительным рассказом о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, позитивный.

На следующем этапе психологом проводится консультация с **педагогами** адаптационных групп «Как правильно организовать работу в период адаптации» определяются цели и задачи на этот период и намечаются пути реализации. Особенности адаптации детей с нарушениями речи и с ослабленным здоровьем.

В конце августа проводится день открытых дверей «Первый раз в детский сад». В непринужденной обстановке **родители** и **дети** знакомятся с сотрудниками детского сада. В каждом кабинете, в музыкальном зале – их встречают педагоги, где они родителям представляют свои кабинеты, а для детей приготовили игры, конкурсы и представления.

Психологической службой проводятся совместные занятия с детьми, родителями и педагогами в сенсорной комнате, и в кабинете, где используются арттерапевтические и песочные техники.

В группах детей и родителей ждет «сюрприз» - их встречают сказочные персонажи и сладкий стол. Так же проводится экскурсия по группе, в которой участвует педагоги, родители и ребёнок.

На следующем этапе по результатам анкетирования родителей педагогом-психологом для **педагогов** составляются отдельные рекомендации на каждого ребенка.

В первые дни посещения **детей** детского сада **родителям** рекомендован режим кратковременного пребывания. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленно на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации. Далее проводится день «Любимой игрушки» - знакомые предметы

создают для ребенка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт, помогает ему отвлечься от расставания с близкими.

Непосредственно в сентябре, октябре во время пребывания в **детей** в детском саду проводится систематизированная работа в виде запланированных занятий с психологом, которая была направлена:

- =0 A=OB85 M<>F8>=0;L=>3> =0?@O65=8O;
- ?@5>4>;5=89 AB@5AA>2KE A>AB>O=89;
- D>@<8@>20=85 =02K:>2 2708<>459AB28O A 27@>A;K<8 8 A25@ABниками;

Также в случае тяжелой адаптации проводятся индивидуальные занятия с ребенком. Параллельно проходит психологическая диагностика. Результаты, которой были, представляются на ПМПк. для определения индивидуального образовательного маршрута детей.

Работа с **педагогами** представляет собой консультации как индивидуальные, так и малыми группами. В ходе, которых совместно разрабатываются пути преодоления трудностей в работе педагогов с детьми в период адаптации. Отрабатываются навыки взаимодействия педагогов с родителями.

На этом этапе педагог-психолог проводит с **родителями** индивидуальные и групповые консультации, принимает участие в родительских собраниях, готовит материалы для оформления родительских уголков, на стенде психолога и в папках передвижках адаптационных групп. На сайте учреждения публикуются «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду».