**1 слайд**

**Технология создания ситуации успеха как стимул развития в образовательной деятельности дошкольников**

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос успешным человеком. С такой родительской установкой и ожиданиями педагогам приходится сталкиваться сегодня очень часто. Что следует понимать под словом "успех" в дошкольном возрасте, как воспитать ребенка успешным? Моя презентация будет о том, какие приемы и методы мы используем для достижения ситуации успеха**.**

Мой опыт работы в детском саду небольшой. И первое с чем я столкнулась. ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ! Меня интересовало почему дети одного возраста очень по-разному усваивают материал. Почему одни дети идут легко на контакт, а другие стеснительны и зажаты, неуверенны в себе, боятся высказать своё мнение и ответить на вопрос. Конечно многое можно было списать на личностные качества детей, их характер, темперамент, но мы попытались посмотреть на эту ситуацию с другой стороны и попробовать использовать технологию ситуация успеха для каждого ребёнка.

Необходимость создать каждому ребёнку ситуацию успеха давно изучена педагогической общественностью. Об этом говорили и Ушинский и Глассер и Сухомлинский.

**2 слайд**

**«Только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.» К. Д. Ушинский**

**«Если ребёнку удаётся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни». У.Глассер**

**«Если ребёнка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее». А.С.Белкин**

Итак, что значит успех и ситуация успеха для ребенка дошкольного возраста?

**3 слайд**

Здесь стоит разделить понятия «ситуация »и « успех».

Так ситуация – это результат продуманной, подготовленной тактики педагога , а «успех»-это ощущение радости от того, что результат совпадает с ожиданиями или же превосходит его.

Таким образом ситуация успеха - это целенаправленная, организованная педагогом деятельность воспитанников, помогающая достичь значительных результатов.

**4 слайд**

**В соответствии с ФГОС цель дошкольного образования - это создание  благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.**

Таким образом цель педагога состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации, чтобы ребёнок был заинтересован в получении новых знаний.

Ситуации успеха можно создавать везде, во всех видах деятельности ребенка. И в Нод и игровых ситуациях. Мы, в своей группе стремимся довести до сознания каждого ребенка, что он личность, не похожая на других! И даже, если ему пока что-то не удаётся мы, педагоги, помогаем понять, что его возможности развиваются, совершенствуются, и завтра он обязательно сделает то, что не смог сегодня.

Чтобы ребёнок был успешен в нашей группе созданы условия предметно-развивающей среды и свой стиль жизни. Традиционными стали в группе «утренний круг»с использованием коммуникативных игр, групповые праздники, подведение итогов дня. Особой популярностью пользуются тематические недели, где ребёнок в наиболее успешной для него форме представляет свою работу.

**5 слайд**

**Этапы реализации ситуации успеха**

1 этап. Мотивационный. Наша цель - это замотивировать ребёнка. Сделать так, чтобы ребёнок захотел достичь успеха.

2 этап. Организационный. Здесь цель воспитателя организовать работу таким образом, чтобы ребёнок сумел достичь успеха.

3 этап. Завершающий. И цель воспитателя здесь сделать так, чтобы ребёнок снова захотел достичь успеха.

**6 слайд**

**Формы работы**

-коллективная работа

Работа в парах

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность

Работа с родителями

**7 слайд**

**Методы**

В нашей работе мы используем следующие методы : словесные, наглядные, практические. Используем дифференцированный подход

**Слайд 8**

**Приёмы создания ситуаций успеха**

В своей деятельности мы используем следующие приёмы для создания ситуации успеха:

1– атмосфера доброжелательности

2– снятие страха

3- Авансирование успешного результата

4- Скрытое инструктирование

5-Персональная исключительность

6- Высокая оценка детали

7- Внесение мотива

**1– атмосфера** **доброжелательности**

на протяжении всего занятия: улыбки, дружеские подбадривания, добрый взгляд, приветливость, ожидания исполнения и интерес к будущему результату. Всё это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей. В нашейгруппе «Радуга» создана обстановка жизнерадостности. Это выражается в том, что ребенка приветливо встречают, здороваются, делают комплименты, обращают внимание на внешний вид – одежду, прическу.

**2– снятие страха**

- необходимо для каждого ребёнка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи, помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела. Поэтому педагог непременно говорит что-то подобное: «Это совсем не трудно», «Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ» или же «Мы же рядом, мы все готовы помочь».

*Назначение данного приема:* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь самого дела и оценка окружающих.

На занятиях в процессе вязания изделия я убеждаю ребенка в том, что у него все получится, но для этого нужно приложить усилия и старания.

**3. Авансирование успешного результата**

- дружеское положительное подкрепление. Авансирование - оглашение достоинств, которые еще не умеет проявлять человек, но которыми его наделяют окружающие. На занятиях объявляю о положительном результате до того как они получены, указывая на достоинства ребенка. Часто это применяю к неуверенным, стеснительным детям. Это увеличивает меру уверенности в себе, повышает их настроение, активность, находчивость.

*Назначение приема:* Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь помогает поверить учащемуся в свои силы и возможности.

*Речевая парадигма:* «У вас обязательно получится…»,

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

**4. Скрытое инструктирование**

в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

«Возможно, лучше всего начать с...»,

«Выполняя работу, не забудьте о...».

Здесь применяю индивидуальный подход к каждому ребенку.

**5. Персональная исключительность**

обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. Подчеркнуть данный момент педагог может следующими фразами:

«Только ты и мог бы….»

«Только тебе я и могу доверить…»

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».

Такие слова со стороны взрослого помогают ребёнку поверить в свою исключительность и незаменимость.

**6. Высокая оценка детали**помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Для этого педагогу следует подчеркнуть индивидуальные успехи ребенка: «Тебе особенно удалось...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…»,

Высокая оценка детали

**7. Внесение мотива**

показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Например, внесение мотива:

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» будет очень уместным в любой ситуации.

Этот случай применяю при коллективной работе с детьми.

Все эти созданные условия дают реальную возможность для каждого ребёнка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть чувство страха и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых.

**9 слайд диаграмма**

В следующей диаграмме я хотела бы представить вам результаты нашей работы основанной на диагностике, по применению технологии «ситуации успеха» в нашей группе с октября 2018 года по март 2019 года.

**10 слайд**

**Перспективы нашей работы.**

Искать новые приёмы и методы для развития ситуации успеха каждого ребёнка.

Оформить доску успешности в группе, как стимул к дальнейшему развитию каждого ребёнка.

**Вывод**

Умение создавать ситуацию успеха в образовательном процессе основано на сотрудничестве ребёнка и воспитателя.

В процессе взаимодействия педагог формирует у дошкольников положительную «Я-концепцию»

Для этого необходимо:

1.Видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её понимать, верить в неё(Все дети талантливы)

2.Создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы дошкольная деятельность приносила ребёнку радость

3.Понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству (ребёнок – хороший, плох его поступок)

4.Помогать каждому ребёнку реализовать себя в деятельности. (В каждом ребёнке чудо - ожидай его)

И закончить своё выступление я хотела бы закончить стихотворением:

Почувствовать присутствие успеха,   
  Поверить в свои силы, стать смелей,   
 И на пути  к мечте разбить  помехи,   
 Так важно и так нужно для детей.   
  
2.  Чтоб в будущем добиться своих целей,   
Взрослеть  и в себя веру не терять.   
Должны  вести мы чутко и  умело,   
Чтобы ребенок смог успешным стать.   
  
3. Разнообразны чувства и характер.   
У каждого таланты есть свои.   
И воспитатель словно ювелирный мастер,   
Свой ключик к каждому старается найти

4. Бывают невезенья и удачи    
Победами  гордимся мы вдвойне.   
Успешны дети наши - это значит,

Что их успех нас делает сильней.