

**«Методическая работа по совершенствованию
профессиональных компетенций педагогов
ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**

Консультация для воспитателей

Подготовила старший воспитатель

О.В.Малышева

2018 год

Профессиональная компетентность педагогов (материал методического кабинета)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей»

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов. Единого мнения в определении данных понятий не существует и во многих исследованиях эти понятия тождественны.

В настоящее время, в педагогической литературе «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог должен хорошо знать теорию и быть готовым самостоятельно применять ее в практике работы с детьми.

Понятие «компетенция» рассматривается - как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности, а «компетентность» - как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Иными словами, компетенции - это цели, а компетентности - это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Основные позиции в определении сущности профессиональных компетенций воспитателей:

- профессиональные компетенции представляют собой обобщенные способы
- действий воспитателя, обеспечивающие продуктивное выполнение педагогической деятельности в условиях видового разнообразия ДОУ;
- структура компетенции включает в себя:
- умения как основу компетенции;
- знания, обеспечивающие усвоение умения;
- ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях;
- содержание профессиональных компетенций выстраивается на основе функционального анализа педагогической деятельности воспитателя в условиях видового разнообразия ДОУ.

Проведя анализ профессиональных компетенций воспитателя, отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования указанных в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА, а также в работах других педагогов и специалистов дошкольного образования можно выделить следующие компетентности и компетенции, которыми должен обладать педагог современного дошкольного учреждения:

1. Компетенция в ведении образовательного процесса

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс.
- Знать образовательные и парциальные программы.
- Владеть современными образовательными технологиями.
- Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

- Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
- Знать цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Уметь результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Методологическая (методическая) компетентность.

- Понимать различных подходы к образованию и выбора методов.
- Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.
- Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

- Уметь расширять содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности.

4. Компетентность в организации воспитательной работы.

- Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера).
- Уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- Проявлять уважение к мыслям и суждениям каждого ребенка.

5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

- Владеть технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
- Уметь организовывать собственную педагогическую деятельность, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Определять индивидуальные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

7. Компетентность в установлении контактов с родителями

Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Уметь создавать условия для социализации детей.

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.

- Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.
- Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
- Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.
- Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).

- Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
- Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
- Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

11. Коммуникативная компетентность.

- Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
- Практическое владение приемами общения, позволяющие осуществлять направленное результативное взаимодействие «ребенок - воспитатель - родитель».
- Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.

- Владение грамотностью устной и письменной речи, ораторским искусством.
- Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
- Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.
- Уметь объективно оценивать ситуацию взаимодействия субъектов образовательного процесса, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.
- Уметь проявлять экстраверсию и эмпатию.

12. Регулятивная компетентность.

- Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
- Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.
- Быть способным к саморегуляции.
- Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

13. Социальная компетентность.

- Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
- Уметь работать в команде педагогов
- Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений..

Владеть различными социальными ролями.

14. Специальная компетентность.

- Владеть профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.
- Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Педагог овладевает той или иной компетенцией проходя 4 стадии:

1. Первая стадия - бессознательная некомпетентность.

- нет необходимых знаний, умений и навыков
- не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия - сознательная некомпетентность.

- осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

3. Третья стадия - сознательная компетентность.

- знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия - бессознательная компетентность.

- профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
- профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма - оптимальный перспективный).

Работа с воспитателями по разным направлениям их деятельности ведется в каждом ДОО постоянно. Сейчас же главной нашей целью, как старших воспитателей, является формирование готовности педагогов к обновлению своих профессиональных компетенций. Необходимо развить у них способность успешно действовать на основе своего практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях и творческих группах
- исследовательская, экспериментальная деятельность
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий
- различные формы педагогической поддержки
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах
- обобщение собственного педагогического опыта

Чтобы педагог осознал необходимость повышения собственной профессиональной компетентности необходимо создать определенные условия. Педагог должен иметь возможность:

- систематически проходить курсов повышения квалификации
- изучать современную методическую, педагогическую литературу

- посещение обучающие семинары, практикумы и т.д.
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучать информационно-компьютерные технологии
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию

Система методической работы старшего воспитателя с педагогами должна включать:

1. Ознакомление с современными тенденциями дошкольного образования, изучение и анализ законодательных и нормативно-правовых документов.

Цель:

- определение стратегии развития детского сада
- создание модели воспитательно-образовательного процесса на основе современных подходов

Формы работы с педагогами:

- работа с документами,
- использование Интернет-ресурсов
- консультации
- семинары

2. Использование интерактивных методов в разных формах методической работы с педагогами с целью их активизации.

Цель:

- осознанием педагогами своей значимости в принятии основополагающих решений для реализации педагогического процесса дошкольного учреждения.

Формы и методы:

- презентации по проблеме и ее дальнейшее совместное обсуждение.
- методы обучения активному мышлению
- мозговой штурм
- психологические тренинговые упражнения

Организация педагогов:

- групповая

Объединение:

- по уровню педагогического мастерства
- по интересующей их проблеме
- индивидуальная

3. Организации постоянного самообразования воспитателей и специалистов.

Формы работы:

- самостоятельное изучение информации,
- систематизация и выделение главного в виде консультаций и памяток
- мастер-класс
- открытый просмотр для развития не только самостоятельности и инициативы педагогов, но и для просмотра практической реализации теоретических положений

4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

Цель:

- выявление педагогического опыта воспитателей и специалистов по определенным вопросам, затруднений и пожеланий.

Этапы и формы методической работы по проблемам организации педагогического процесса в ДОУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ этап (изучение)

Цель: осмысление передовых систем

Формы методической работы:

- проблемные консультации
- семинары (теоретический, проблемный)
- семинары-практикумы
- групповые дискуссии
- педагогические мастерские
- аукцион педагогических знаний по одному из направлений образовательной работы

МЕТОДИЧЕСКИЙ этап (показ)

Цель: показ лучших образцов передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы

Формы методической работы:

- Дискуссионная площадка
- Мастер-класс
- Школа педагогического мастерства
- Клуб творческих встреч.
- Психолого-педагогический семинар
- Психологический тренинг
- Организационно-деятельностные игры
- Деловые игры (с моделированием реальных практических ситуаций)
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе непосредственно образовательной
- Взаимопосещения
- Смотры-конкурсы
- День открытых дверей

ПРАКТИЧЕСКИЙ этап (разработка и апробация)

Цель: самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания

Формы методической работы:

- Практикумы
- Творческие отчеты
- Научно-практический семинары
- Беседы за «круглым столом»
- Эстафета передового опыта
- Конкурс педагогического мастерства

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Требования к проведению мониторинга (диагностики) профессиональной компетенции педагогов

- Направлено на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста.

- Оценка проф.компетентности должна проводиться не только путем сопоставления полученных результатов с нормами, но и путем сопоставления с результатами предыдущих диагностирований.
- Проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных индивидуальных путей совершенствования.
- Должна опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.
- Уровень проф.компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика педагога, а процесс самосовершенствования - как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровня профессиональной компетентности педагогических работников:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Придерживайтесь ПРАВИЛ:

- Диагностика уровня профессиональной компетентности работника важна и нужна не как самоцель, а как средство выявления уровня профессионализма всего коллектива образовательного учреждения, его педагогического потенциала, возможностей коллектива в реализации выдвинутых целей развития учреждения.
- Изучение профессиональной компетентности не должно быть привязано только к аттестации кадров, а должно быть непрерывным процессом и охватывать всех педагогических и руководящих работников.
- При диагностике профессиональной компетентности важен учет индивидуальных особенностей работника.
- Нельзя использовать результаты диагностики для "навешивания ярлыков", ими следует руководствоваться для построения обоснованной системы работы с кадрами.

Компетентным считается такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности детей.

Компетентность педагога — это способность качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в

экспериментальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА предусмотрены ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

1. Компетенция в ведении образовательного процесса
2. Методологическая (методическая) компетентность.
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
4. Компетентность в организации воспитательной работы.
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
7. Компетентность в установлении контактов с родителями
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).
11. Коммуникативная компетентность.
12. Регулятивная компетентность.
13. Социальная компетентность.
14. Специальная компетентность.

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА предусмотрены ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

15. Компетенция в ведении образовательного процесса
16. Методологическая (методическая) компетентность.
17. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.

- 18. Компетентность в организации воспитательной работы.**
- 19. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**
- 20. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.**
- 21. Компетентность в установлении контактов с родителями**
- 22. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.**
- 23. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.**
- 24. Креативная компетентность педагога (исследовательская).**
- 25. Коммуникативная компетентность.**
- 26. Регулятивная компетентность.**
- 27. Социальная компетентность.**
- 28. Специальная компетентность.**

УСЛОВИЯ для повышения профессиональной компетентности педагога:

- систематически проходить курсов повышения квалификации
- изучать современную методическую, педагогическую литературу
- посещение обучающие семинары, практикумы и т.д.
- участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами
- участвовать в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучать информационно-компьютерные технологии
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- иметь доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- осуществлять работу по самообразованию

формы методической работы

- проблемные консультации
- семинары (теоретический, проблемный)
- семинары-практикумы
- групповые дискуссии
- педагогические мастерские
- аукцион педагогических знаний по одному из направлений образовательной работы
- Дискуссионная площадка
- Мастер-класс
- Школа педагогического мастерства
- Клуб творческих встреч.
- Психолого-педагогический семинар
- Психологический тренинг
- Организационно-деятельностные игры
- Деловые игры (с моделированием реальных практических ситуаций)

- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе непосредственно образовательной
- Взаимопосещения
- Смотры-конкурсы
- День открытых дверей
- Практикумы
- Творческие отчеты
- Научно-практический семинары
- Беседы за «круглым столом»
- Эстафета передового опыта
- Конкурс педагогического мастерства

