

Рабочая программа воспитателя дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО



ФГОС ДО

(приказ МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- **ФГОС ДО для педагогов дошкольных образовательных организаций является заданными извне требованиями к качеству образования, поставленными образовательной организацией государством.**

Федеральный закон

«Об образовании в РФ»

от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

Ст. 48 Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- ✓ **Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;**
- ✓ **Обеспечить в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) *в соответствии с утвержденной рабочей программой.***

Основные позиции разработки рабочей программы

Рабочая программа педагога - это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО, содержание которой адаптировано к конкретным условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Создается с целью:

- построения системы педагогической деятельности;
- обеспечения гарантии качества содержания;
- создания условий для обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

Структура и содержание рабочей программы определяются сроком на 1 год, или на несколько лет (полный курс обучения).

Содержание образования

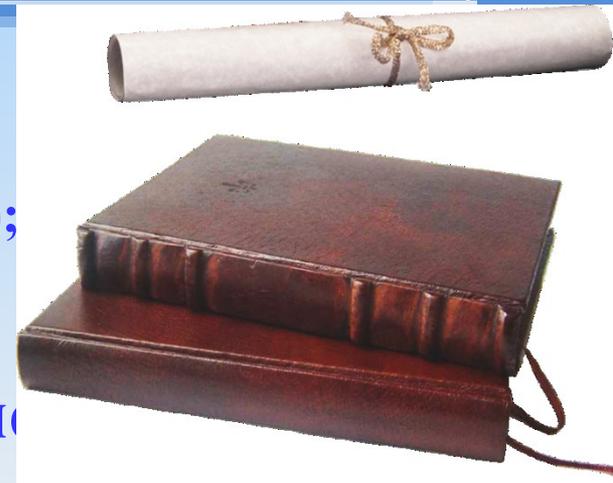
- Соответствие образования (воспитания, развития и обучения) воспитанников требованиям ФГОС ДО;
- **Непрерывное основное образование дошкольников может подкрепляться дополнительным образованием;**
- **Введение новых образовательных технологий;**
- **Разработка комплекса программно-методического обеспечения образовательного процесса;**
- **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;**
- **Система и методы педагогической оценки развития ребенка дошкольного возраста.**

Модель рабочей программы

(Утверждена приказом Управления образования от 16.09.2014г №238)

Основные разделы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Пояснительная записка;
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
4. Описание места ВОП в годовом календарном учебном графике ДОУ;
5. Содержание образовательной работы;
6. Планируемые результаты освоения ООП ДО;
7. Перспективно-календарное планирование (комплексно-тематическое).



Титульный лист

МКДОУ «Детский сад № 1 поселка Никольское»

Утверждаю

Заведующий детским садом

_____ Л.А.Охлопкова

Приказ от _____ 2018г. №__

М.П.

Рабочая программа

старшей группы (возраст детей 5-6 лет)

на 2018- 2019уч.г.

Составители:

Воспитатель.

Воспитатель

Принята на педагогическом совете

Протокол от _____ 2018г. № _____

Структура пояснительной записки (раздел 2)

- ❖ Перечень нормативных документов (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»; приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности дошкольного образования»; приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; нормативные документы регионального и муниципального уровней);
- ❖ При постановке *целей рабочей программы* необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС ДО;
- ❖ *Задачи рабочей программы* определяются исходя из задач примерной образовательной программы;
- ❖ В качестве *принципов рабочей программы* могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определённые ФГОС ДО;
- ❖ *Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет воспитанников группы.*
- ❖ *Особенности организации образовательного процесса в группе* (демографические особенности -социальный паспорт группы, нац. культурные особенности, климатическая информация о состоянии здоровья и др., режим дня, система оздоровительной работы)

Краткая характеристика воспитанников группы:

Социальный паспорт группы

Сведения о семьях воспитанников группы	Социальный статус родителей		Образовательный статус родителей	
Полная семья		Рабочие		Высшее образование
Неполная семья				
Многодетная семья Семья с 1 ребенком Семья с 2 детьми		Служащие		Среднее специальное
Проблемная семья		Безработные		среднее
Семья с опекуном		Предприниматели		
Этническая семья (по желанию)				

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		1	2	3	дети с ОВЗ	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	другое

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
Старшая (5 -6 лет)	7	14	Застенчивость - 3 Тревожность - 4 Гиперактивность - 5 Агрессивность - 4	Соответствует норме развития

Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений;
- Описывается специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор тех парциальных образовательных программ, и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции ДООУ, группе;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

(раздел 3)



➤ **Техническая характеристика группы (паспорт группы - площадь, освещение и т.д.);**

➤ **Материально-техническое обеспечение:**

пространственная и предметно-развивающая среда: среда групповой ячейки, помещения, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный зал, кабинеты специалистов, специальные комнаты развития; территория (например, прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа и т. д); среда ближайшего социума (например, школа, библиотека, творческий центр и т.д.)

➤ **Программно-методическое обеспечение.**

Программно-методический комплекс образовательного процесса, который включает (примерную основную образовательную программу; парциальные программы, методические пособия, перечень наглядного, демонстративного материала; перечень пособий для воспитанников (дидактические игры, и пособия для индивидуальной работы и т.д.); Отдельно указываются методики, технологии, средства воспитания обучения и развития детей группы.

➤ **Дидактическое обеспечение.**

Формирование предметно-пространственной развивающей среды группы (центры, игры и т.д.)

Программно-методическое обеспечение

- примерную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- парциальные программы;
- методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс);
- перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы;
- перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры, и пособия для индивидуальной работы и т.д.)

Указываются используемые методики, технологии, средства воспитания и обучения и развития детей (например успешно зарекомендовали себя здоровьезберегающие технологии, технологии проектного обучения, личностно-ориентированная технология, игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы)

Программно-методический КОМПЛЕКС

- Целесообразно представить в виде таблицы, которая включает описание основных и дополнительных программ, образовательных технологий, технологий коррекции и оздоровления, методические и дидактические пособия.

Образовательные

программы, технологии

Методические

пособия

Учебно-наглядные

материалы

Программно-методический комплекс

Образовательная область	Образовательные программы и технологии	Методические пособия	Наглядные материалы, рабочие тетради и электр. образов. ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>От рождения до школы</u> под ред. <u>Вераксы Н.Н., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u></p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми . Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка ВДО</p>
Речевое развитие	<p><u>От рождения до школы</u> под ред. <u>Вераксы Н.Н., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u></p>	<p>Гербова В.В. О развитии речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Гербова В.В. О развитии речи в детском саду: (5-6 лет) Рабочая тетрадь Д.Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у детей. Старшая группа</p>
Физическая культура	<p><u>От рождения до школы</u> под ред. <u>Вераксы Н.Н., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u></p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр и т.д.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня» и т.д.</p>

Предметное наполнение развивающей среды группы

Вид деятельности или по наличию уголков, центров	Дидактические игры, Дидактические игрушки и др. материалы и пособия
<p><u>1. Сенсорно-математическое развитие</u></p> <p><u>2. Творческая мастерская</u></p> <p><u>3. Игровая</u></p> <p><u>4. Физкультурный уголок</u></p> <p><u>5. Уголок театра</u></p> <p><u>6. Уголок экспериментирования</u></p> <p><u>7. Уголок природы</u></p> <p><u>8. Конструирование</u></p> <p><u>9. Книжный уголок</u></p> <p><u>10. Уголок настольно-печатных игр и др.</u></p>	<ul style="list-style-type: none">- Развивающие игры... - Материалы для детского творчества ...- Машины, куклы, атрибуты для с/р игр...- Материалы для мелкой моторики...- Различные виды театров... - Материалы для опытов. и др...- Материала по уходу за растениями...- Конструкторы «Лего» и др...- Детская худож. лит-ра ...- Лото и ...

Рабочая программа (раздел 4)

- **Объем образовательной нагрузки (показать сбалансированность всех компонентов в течении дня);**
- **Учебный план**
- **Календарно-тематический план;**
- **Сетка непосредственной образовательной деятельности**



Учебный план работы

с детьми старшей группы общеразвивающей направленности в МКДОУ

«детский сад № 1 поселка Никольское» на 2018-2019 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности*	2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	- Познавательно- исследовательская	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	- Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	- Ознакомление с миром природы								
Общее количество		2	72	2	72	3	111	4	148
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	- Художественная литература	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Общее количество		1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72	2	74	2	72	2	72
	- Рисование	1	36	1	37	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	
	- Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Общее количество		4	148	4	148	5	285	5	285
Физическое Развитие	- Физическая культура	3	148	3	148	3	148	3	148
Общее количество		3	148	3	148	3	148	3	148
		10	407	10	407	13	618	14	655

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде

Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия и события
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	01.09.14 - 06.09.14	Праздник «День знаний»
Мой любимый детский сад	Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера) . Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.) . Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к предметам в группе	08.09.14 - 12.09.14	Выставка рисунков
Труд взрослых в детском саду	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в детском саду. Развивать познавательный интерес к профессиям работников детского сада их значимости (воспитатель, мл. воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник) . Воспитывать уважение к труду взрослых	14.09.14 – 20.09.14	

Содержание образовательной работы

(раздел 5)

- **Модель организации ВОП;**
- **Содержание образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях);**
- **Психолого-педагогические условия, организационные формы, методы и приемы, средства обучения;**
- **Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами;**

Модель организации образовательного процесса прописать по всем областям

образ. область	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Задачи	Совместная деятельность с педагогом		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать укреплять здоровье детей; • Приобщать детей к здоровому образу жизни; • Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. • Способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку. • Формировать интерес и любовь к спорту. • Воспитывать к.г.н. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Физкультурные занятия. • Коррекционная гимнастика. • Подвижные и спортивные игры спортивные упражнения на прогулке. • Спортивные досуги. • Спортивные праздники и развлечения. • Спортивные соревнования. • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт-залог здоровья» и т.д. • Просмотр видеоматериалов. • Беседа об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью и т.д. • Беседа о профессиях. • Игровые ситуации «Что нужно делать чтобы...?» • Составление коллективного рассказа «Мой режим дня» и др. • Неделя здоровья. • Чтение худ. литературы, загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность на прогулке в группе (подвижные игры, физ. упражнения). • Подвижные и спортивные упражнения на прогулке. • Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, с изображением детей занимающихся различными видами спорта. и т.д. • С/р игры «Больница». • Настольно-печатные игры. • Рассматривание иллюстраций • Выполнение правил личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг (игры и развлечения). • Спортивный праздник. • Туризм. • День здоровья. • Каникулы. • Круглый стол по проблеме физического воспитания. • Консультации. • Открытые просмотры режимных моментов. • Беседа с мед. персоналом . и др.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
Работа со стихотворением			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия (по интересам)	
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Формы взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников

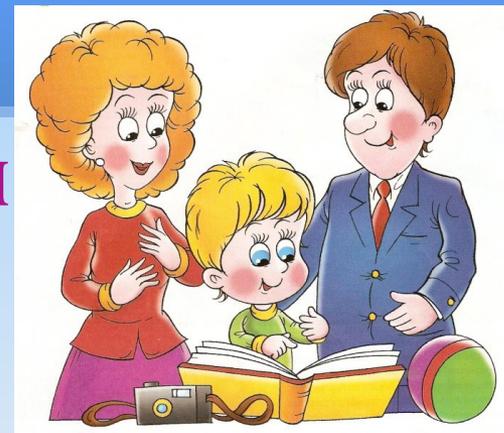
- Формы и направления взаимодействия с коллегами определяются через среду развития ребенка в группе, в НОД и в повседневной жизни;
- Формы образовательного взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные и нетрадиционные.

№ п\п	Тема	Формы взаимодействия	Месяц

Формы взаимодействия с родителями МКДОУ «Детский сад № 1 поселка Никольское»

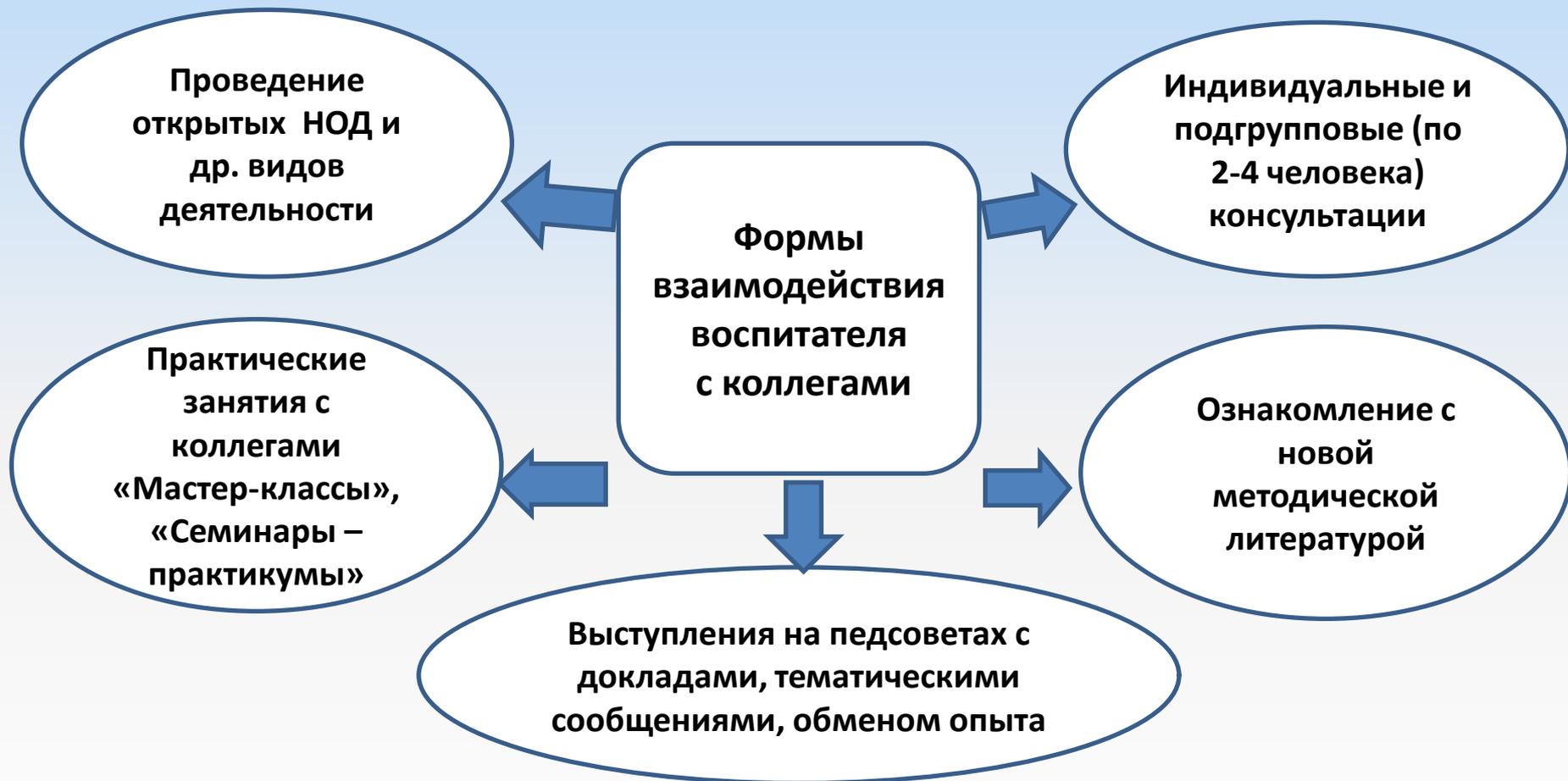


Планирование взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.



Месяц	Тема	Формы взаимодействия
В течение года	«Развитие ребенка 6-го года жизни»	Индивидуальные беседы, консультации; Оформление папки-передвижки; Организация работы «Игротека» и др.
Сентябрь	«Формирование интереса к окружающему миру»	Выступление на родительском собрании
Октябрь	«Развиваем ребенка в игре»	Рекомендации для родителей
Ноябрь	«Организация семейного досуга» и т.д.	Участие родителей организация конкурса

Взаимодействие воспитателя с коллегами



Планируемые результаты (раздел 6)

Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса

- **Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;**
- **Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
- **Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;**
- **Творческая организация образовательного процесса;**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

- 1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
- 2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издания).

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей;
 - 3) при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи);
 - 4) участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в письменной форме на имя руководителя образовательного учреждения;
 - 5) результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевой ориентир: социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Инициативность, самостоятельность, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способность к воплощению разнообразных замыслов.

Показатели целевого ориентира на этапе завершения программы для детей 5-6 лет	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none">➤ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими и т.д.	<p><u>Высокий уровень –</u> <u>Средний уровень –</u> <u>Низкий уровень –</u></p>

Формы взаимодействия детей и взрослых

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации деятельности детей по всем образовательным областям			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • культурно-гигиеническая деятельность; • НОД образовательных областей; • во время прогулки; • в сюжетно-ролевых играх; • дневной сон. и др. 	<p>Игровая беседа с элементами движений, Утренняя гимнастика; Проектная деятельность; Игра; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Спортивные досуги; спортивные игры; Соревнования.; Рассматривание иллюстраций и др.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности; Двигательная активность в течении дня; Игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Консультации для родителей; *Родительские собрания; *Индивидуальные беседы; *Совместное проведение праздников и развлечений; *Открытые просмотры НОД; *Создание средств наглядно-педагогического просвещения и т.д.

Коррекционно-педагогическая работа

- **Основная задача коррекционно-педагогической работы** – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в целях обогащения его социально опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений.✓ Формирование положительных форм взаимодействия между детьми
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления.✓ Положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;✓ Развитие познавательных интересов;✓ Развитие речи как средство познания
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;✓ Освоение различных видов художественной деятельности

Приложение к рабочей программе

В приложении могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, практикумы, семинары и др.);
- комплексы утренней гимнастики;
- визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, в буклетах, памятках и др.).



ВСЕМ УДАЧИ!

